المملكة العربيه السعوديه
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية بمكة المكرمة
قسم التربية الإسلامية والمقارنة

الدور التربوي لمدارس الثغر النموذجية منذ إنشائها بالطائف من عام ١٣٦٦هـ إلى عام ١٤١٨هـ بجدة

إعداد الطالب
محمد علي قاسم خليل

إشراف الدكتور
عمر حسين عبد الغفور عطار

دراسة مقدمة إلى قسم التربية الإسلامية والمقارنة
كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير

الفصل الدراسي الثاني
لعام ١٤١٧هـ / ١٤١٨هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى في كتابه العزيز :

﴿ يرفع الله الذين آمنوا منكم
والذين أوتوا العلم درجات
والله بما تعملون خبير ﴾

سورة المجادلة : آية ١٠

ملخص الدراسة

اســـم الباحـث : محمد علي قاسم خليـل

عنوان الدراسـة : الـدور التربـوي لمـدارس الثغر النموذجية منذ إنشـائها بالطـائف من عـام ١٣٦٦هـ إلــى عام ١٤١٨هـ بجدة .

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الصورة التي كان عليها التعليم في النصف الثاني من القرن الرابع عشر الهجري من خلال طبيعة مدارس الثغر النموذجية ، وتتبع التطور التربوي للمدارس في الطائف وجدة خلال الفترة من عام ١٣٦٦هـ وحتى عام ١٤١٨هـ ، وإبراز أهم المميزات التربوية للاستفادة من بعضها ، والكشف عن بعض السلبيات لتلافيها لدى المؤسسات المشابهة .

وتقع هـذه الدراسة في أربعة فصول كان أولها الفصل التمهيدي للدراسة ، ثم جاء الفصل الثاني بعنوان : التعليم فـي الطائف وجدة في النصف الثاني من القرن الرابع عشر الهجري ، أما الفصل الثالث فهـو بعنوان : التطور التاريخي لمدارس الثغر النموذجية بالطائف وجدة خلال الفترة من عام ١٣٦٦هـ إلى عام ١٤١٨هـ ، وكان الفصل الرابـع عن تقويم الـدور التربوي لمدارس الثغر والنتائج والتوصيات .

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي للتعرف على واقع نظام المدارس والطلاب والتمويل والمناهج وطرق التدريس والسكن الداخلي والمواصـلات . كما استـخدم المنهج التـاريخي لتتبع تاريخ تطور المـدارس من خلال دراسة الوثائق والسجلات .

وكان من أبرز نتائج الدراسة ما يلي :

١ – أن مـدارس الثغر النموذجية هـي مدارس حكومية أسسها الملك فيصل فـي عهد والـده عام ١٣٦٦هـ بمدينة الطائف .

٢ – بقيت المدارس في مدينة الطائف إلى عام ١٣٧٩هـ ، ثم انتقلت إلى مدينة جدة في عام ١٣٨٠هـ .

٣ – أن مدارس الثغر سبقت جميع المدارس في تقديم الوجبة الغذائية لطلابها وتوحيد الزي المدرسي لهم .

٥ – كانت مـدارس الثغر النموذجية مقتصرة على أبناء الأمراء وأبناء السلك الدبلومـاسي والسياسي وبعض أهالي مدينتي الطائف وجدة .

٦ – استحوذ طلاب المدارس على المراكز الأولى بالمنطقة الغربية لسنوات عديدة .

٧ – خصصت ميزانية مستقلة للمدارس من قبل الدولة .

وقد خرجت الدراسة بتوصيات عامة كان من أبرزها :

١ – إنشاء مركز للمعلومات بالمدارس لحفظ الوثائق التاريخية .

٢ – فتح سجل يدون فيه أسماء خريجي المدارس الأوائل .

٣ – تشكيل لجنة دائمة لاختيار المعلمين الأكفاء .

٤ – الاهتمام بالأنشطة اللاصفية .

٥ – النظر في اعادة نظام فصل الطلبة الراسبين .

يعتمد

الباحث	المشرف	عميد كلية التربية بمكة المكرمة
محمد علي قاسم خليل	د / عمر حسين عبد الغفور عطار	دكتور / .عبد العزيز عبدالله خياط
التوقيع :	التوقيع :	التوقيع :

الإهـــداء

أهـدى هـذه الدراسة إلى :

- من ربياني صغيراً ، والديّ الكريمين أثابهما الله

- زوجتي الفاضلة التى وقفت بجانبي وشجعتني في مسيرتي العلمية .

- أنجالي الأعـزاء عبدالله ، عبدالعزيز ، مهند ، علي راجياً أن يقتدوا بأبيهم فى إلتماس العلم .

- إلى مدارس الثغر النموذجية دُرة المدارس النظامية بمدينة جدة

- كل من شجعنى بكلمة صادقة كانت الحافز لظهور هذه الدراسة إلى النور .

الباحث

شكر وتقدير

﴿ الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنّا لنهتدي لولا أن هدانا الله ﴾ « سورة الاعراف : آية : ٤٣ »

الحمد لله الذي علم بالقلم ، علم الانسان مالم لم يعلم والشكر لله على عظيم منه وجزيل إحسانه .. والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد المصطفى الأمين وعلى آله وصحبه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين ويقول المولى عز وجل فى محكم تنزيله ﴿ لئن شكرتم لأزيدنكم .. ﴾ « إبراهيم : آية ٧ » فحق علي شكره سبحانه الذي أمدّني بعونه وأيدني بتوفيقة حتى كتب لدراستى أن ترى النور وأسأله أن تكون على الشكل الذي يحبه ويرضاه فله الشكر الجزيل والحمد الكثير الطيب المبارك فيه .

وقد قال الرسول الكريم ﷺ فيما أخرّجه أحمد والترمذي عن أبي سعيد وصححه الألباني : « مَنْ لم يشكر الناس لم يشكر اللّه » .

ولا يسعني في مقامي هذا إلا أن أذكر الفضل وأهله لذا أتقدم بعظيم الإمتنان وكريم العرفان موجهاً إلى أستاذي الفاضل سعادة الدكتور عمر حسين عبد الغفور عطار الذي أسدى إلي الأيادي البيضاء ولم يتوان في تقديم العون والإرشاد وبذل الجهد المكين من وقته الثمين من أجل إنجاز هذه الدراسة فأسأل الله له جزيل الأجر والثواب ، كما أتوجه بوافر الشكر الجزيل (إلى قسم التربية الإسلامية والمقارنة) ممثلاً بسعادة الدكتور / حامد بن سالم الحربى الذي لم يألُ جهداً في مساعدتي والوقوف بجانبي في إجراء هذه الدراسة مع جميع أعضاء هيئة التدريس في القسم فلهم جزيل الشكر لكريم رعايتهم وحسن توجيههم جعل الله مايقدمونه لطلاب العلم في موازين حسناتهم بإذن الله .

كما أتوجه بالشكر إلى والديّ اللذين كانا معي بمشاعرهما وأحاسيسهما ودعائهما... بارك الله فيهما ومتعنى بطول بقائهما ودعائي لهما ﴿ قال رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل صالحاً ترضاه ﴾ « سورة الأحقاف : آية ١٥ » وجزاهما الله عني خير الجزاء في الدنيا والآخرة .

كما أخص بالشكر زوجتي التي وقفت بجانبي ودعمها لي بتهيئة الجو المريح وأسجل لها كل وفاء وتقدير على ماقدمته لي في عملي هذا وماضحت به من وقتها وراحتها من أجل إبراز هذا الجهد فجزاها الله عني أحسن الجزاء وأطال اللّه عمرها .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى سعادة مدير عام مدارس الثغر النموذجية الدكتور / محمد حمزة المرزوقي الذي لم يتوان في تسهيل مهمة الباحث في جمع الوثائق التاريخية .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى كافة منسوبي مدارس الثغر النموذجية من إداريين ومعلمين ومشرفين .

كما أقدم الشكر والتقدير لسعادة الدكتور / جمال أسعد قزاز ولسعادة الدكتور / عبداللطيف محمد بالطو على تفضلهما بقبول مناقشة رسالتي هذه وذلك يُعد إمتداداً لاستكمال مسيرتي التعليمية فهأنذا ألتمس مزيداً من فيض علمهما ، ولهما علي مزيد من الاجتهاد ولي عليهما مزيد من التوجيه والإرشاد .

والحمد لله القائل فى محكم كتابه الكريم ﴿ وقل رب زدني علماً ﴾ وأسأله أن يعلّمنا ما ينفعنا .وأن ينفعنا بما علّمنا وأن يزيدنا علماً ، إنه سميع مجيب .

الباحث

قائمة المحتويات

قائمة المحتويات

تابع قائمة المحتويات

تابع قائمة المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الجداول

تابع قائمة الجداول

تابع قائمة الجداول

قائمة الرسوم البيانية

قائمة الرسوم البيانية

تابع قائمة الرسوم البيانية

قائمة الملاحق

قائمة الملاحق

الفصل الأول

الفصل التمهيدي

- المقدمة .
- موضوع الدراسة .
- أهمية الدراسة .
- أهداف الدراسة .
- تساؤلات الدراسة .
- حدود الدراسة .
- مجتمع الدراسة .
- عينة الدراسة .
- منهج الدراسة .
- أدوات الدراسة
- الدراسات السابقة

الفصل الأول
الفصل التمهيدي

المقدمة :

الحمد لله الذي علم بالقلم ، علم الإنسان ما لم يعلم ، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا ونبينا محمد المبعوث معلماً ورحمة للعالمين ، والذي اصطفاه الله من خلقه ، وأعده لحمل رسالة الإسلام الخالدة ، والتي كان أساسها وركيزتها الأولى العلم قال تعالى ﴿ اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ . خَلَقَ الْإِنسَانَ مِنْ عَلَقٍ . اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ . عَلَّمَ الْإِنسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴾ (سورة العلق ١ – ٥) .

وعن أبي الدرداء رضي الله عنه قال : سمعت رسول الله ﷺ يقول : [من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له طريقاً إلى الجنة ، وإن الملائكة لتضع أجنحتها رضاً لطالب العلم ، وإن طالب العلم يستغفر له من في السماء والأرض حتى الحيتان في الماء ، وإن فضل العالم على العابد كفضل القمر على سائر الكواكب ، وإن العلماء ورثة الأنبياء ، إن الأنبياء لم يورثوا ديناراً ولا درهماً إنما ورثوا العلم فمن أخذه أخذ بحظ وافر , (أخرجه ابن ماجه ، في مقدمة سننه باب (١٧) ، حديث (٢٢٣ ، (٨١/١))) .

يقول الزيد (١٤٠٤هـ) «إن التعليم في المملكة العربية السعودية يعتبر أحد المنجزات العظيمة التي اهتم بها الملك عبد العزيز - يرحمه الله - . وقد مر التعليم بمراحل عديدة تدرجت ابتداءً من الكتاتيب حتى وصلت إلى نظام الجامعة الشامل » . ص ٩

ويقول البغدادي (١٤٠٢هـ) « إن حكومة المملكة العربية السعودية ، منذ عهد الملك عبد العزيز - يرحمه الله - لم تدخر وسعاً ولا مالاً ولم تأل جهداً في سبيل العمل على نشر وتحقيق فرص التعليم لجميع المواطنين في شتى مناطق المملكة حتى النائية منها » . ص ١٦٥

فالمدارس تمثل أكبر شاهد حضاري على مدى تطور وتقدم الشعوب ، ومن هذه المدارس التي أُنشئت منذ عام ١٣٦٦هـ هي « المدرسة النموذجية بالطائف » (سابقاً) و « مدارس الثغر النموذجية بجدة » (حالياً) .

وذكرت مجلة الثغر (١٣٩٤هـ) « تأسست المدارس في الطائف عام ١٣٦٦هـ باسم المدرسة النموذجية تحت رعاية حضرة صاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن عبد العزيز - يرحمه الله - ، فبدأت المدرسة بالمرحلة التحضيرية ثم تلتها المرحلة المتوسطة ثم الثانوية وأصبحت مكتملة المراحل عام ١٣٧٥هـ حيث تخرج أول فوج ابتعث لاستكمال دراسته الجامعية بالخارج » . ص ٥٤

يقول فلمبان (١٤٠٧هـ) « وما أن حل عام ١٣٨٠هـ ، أي بعد أربعة عشر عاماً من عمرها المديد ، حتى أصبحت مناراً للعلم ، وحقل تجارب للتربية ، وعند ذلك رأى الفيصل بثاقب فكره أن الوقت قد حان لكي تنطلق في أداء رسالتها في مجال أرحب وآفاق أوسع ، فكان أن أصدر أمره الكريم بنقلها إلى مدينة (جدة) بعد أن هيأ كل الأقسام والمرافق اللازمة » . ص ٢

فمدارس الثغر النموذجية تعتبر نموذجاً فريداً تميز به طلابها لشغل المناصب المرموقة في المجتمع ، فمنهم الوزير ، والطبيب ، والمهندس ، والطيار ، والمعلم .

فمسيرة خمسين عاماً تقريباً من البذل والعطاء غير المحدود في التربية والتعليم كفيلة بتخريج أجيال من المتعلمين والمربين فمن الحق أن نشير إلى هذه المسيرة العظيمة بوقفة من التأمل والعرفان لمعرفة الدور التربوي الذي أوجدته هذه المدارس في مدينتي الطائف وجدة ، حيث أن هذه المدارس لازالت قائمة إلى الآن تؤدي رسالتها السامية في مدينة جدة .

ومن هنا فإن الباحث سوف يقوم بهذه الدراسة من أجل الكشف عن تاريخ مدارس الثغر النموذجية التربوي ، وتبيين أهدافها التربوية التي تسعى إلى تحقيقها ومراحلها الدراسية التي مرت بها ومناهجها التي اتبعتها ونظام الدراسة بها مع إبراز الجوانب الحسنة فيها وبيان جوانب النقص فيها من أجل تداركها مع بيان ما يميزها عن غيرها من المدارس الأخرى بقصد الاستفادة من ذلك كله في مجال التربية والتعليم .. فأرجو من الله العلي القدير التوفيق والسداد .

موضوع الدراسة :

إن حكومة المملكة العربية السعودية قد وضعت الأسس والقواعد للعملية التربوية بصورة تحقق الأغراض والأهداف التي تسعى المملكة لتحقيقها ، ولعل من أهمها إنشاء جيل مسلم صالح مثقف يحقق أهداف المجتمع في النمو والتطور .

فالتعليم في المملكة العربية السعودية له نواة قام عليها ، حيث بدأ في المساجد والكتاتيب والمدارس الأهلية مثل المدرسة الصولتية ومدارس الفلاح والمدرسة النموذجية بالطائف ، التي افتتحها الأمير فيصل بن عبد العزيز رسمياً يوم الخميس الموافق ١٨ جمادي الأولى عام ١٣٦٦هـ الموافق ١٩٤٧م .

ومن ذلك التاريخ بدأت المدرسة تخطو خطواتها الأولى في روية ، مشمولة من الله بالعون والتوفيق ، كما أخذت منذ اللحظة الأولى - بما لديها من امكانيات - تختط لنفسها منهجاً تربوياً يجمع بين القديم والحديث ، واضعة نصب عينيها التربية الدينية والخلقية والعلمية هدفاً أسمى في كل خطوة تخطوها مسترشدة في ذلك بتوجيهات الأمير فيصل بن عبد العزيز .

ورغبة من الأمير فيصل في تطوير هذه المدارس ؛ قد تم إعداد المنشآت الحديثة مستوفية كل متطلبات العملية التربوية في جدة بحيث تساهم بدور أكبر في النهضة التعليمية في المملكة العربية السعودية كي تساير أهم التطورات العلمية والتربوية الحديثة ، ثم انتقلت إليها المدارس عام ١٣٨٠هـ حاملة الاسم الحالي (مدارس الثغر النموذجية) .

وكانت رؤية الباحث نحو هذا الاختيار رغبة في معرفة الدور التربوي والريادي لهذه المدارس ، رغم الصعوبات التي عرفها الباحث في هذه الدراسة وذلك لندرة المراجع التي كتبت عن هذه المدارس ، وعلى أثر ذلك أخذ الباحث على عاتقه أهمية جمع المعلومات سواء بالمقابلة الشخصية مع بعض الشخصيات التي عاصرت هذه المدارس ، أو من خلال البحث في أرشيف الشؤون التعليمية ، والإدارية ، والمالية لمدارس الثغر النموذجية أو بالاطلاع على الكتب والمجلات التي كتبت عن المدارس .

ومما سبق ذكره جعل الباحث يعزم على القيام بدراسة تربوية تاريخية حول

هذه المدرسة من جميع جوانبها وعبر تاريخها الطويل من أجل إبراز اسهاماتها التربوية منذ تأسيسها إلى اليوم ، ويتضح لنا مدى تميزها عن غيرها من المدارس الأخرى القائمة اليوم .

أهمية الدراسة :

تتلخص أهمية الدراسة في الأمور التالية :

١ ـ تكوين سجل عن تاريخ وواقع مدارس الثغر النموذجية التي مضى عليها منذ إنشائها إلى يومنا الحاضر ما يقارب الخمسين عاماً ، وهذا السجل قد يفيد الدراسات والبحوث التربوية المقبلة والتي تسهم بدراسة تاريخ التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية .

٢ ـ الكشف عن تطور مدارس الثغر النموذجية ونظمها بما يفيد في تقديم بعض المقترحات التي يمكن أن تسهم في تطوير مستوى أداء المدرسة حالياً ومستقبلاً بصفة خاصة ومدارس التعليم في المملكة العربية السعودية بصفة عامة .

٣ ـ التعرف على إسهامات مدارس الثغر النموذجية في حركة التعليم بالمملكة العربية السعودية عامة وفي مدينتي الطائف وجدة خاصة .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية :

١ ـ التعرف على الصورة التي كان عليها التعليم بالطائف وجدة في النصف الثاني من القرن الرابع عشر الهجري .

٢ ـ تتبع التطور التاريخي والتربوي لمدارس الثغر النموذجية بالطائف وجدة خلال الفترة من عام ١٣٦٦هـ وحتى عام ١٤١٨هـ .

٣ ـ الكشف عن بعض السلبيات في نظام مدارس الثغر النموذجية لتلافيها لدى المؤسسات المشابهة .

٤ ـ بيان مدى مساهمة خريجي هذه المدارس في نهضة المملكة العربية السعودية .

تساؤلات الدراسة :

تحاول الدراسة الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي :

ما الدور التربوي لمدارس الثغر النموذجية منذ إنشائها عام ١٣٦٦هـ حتى عام ١٤١٨هـ ؟ .

ويتفرع من هذا التساؤل الرئيسي التساؤلات الفرعية التالية :

١ ـ ما الصورة التي كان عليها التعليم بالطائف وجدة خلال الفترة من عام ١٣٦٦هـ الموافق ١٩٤٧م حتى عام ١٤١٨هـ الموافق ١٩٩٧م ؟.

٢ ـ ما التطور التاريخي لمدارس الثغر النموذجية خلال الفترة من عام ١٣٦٦هـ الموافق ١٩٤٧م حتى عام ١٤١٨هـ الموافق ١٩٩٧م من حيث : نشأة المدرسة ـ أهدافها ـ المراحل الدراسية ـ المعلمون ـ الطلاب ـ طرق التدريس ـ التمويل ـ المباني ـ الإدارة ـ الوسائل التعليمية ـ المكتبة ـ السكن الداخلي ـ العيادات الطبية ـ المواصلات ؟ .

٣ ـ ما التطور التربوي الذي تميزت به مدارس الثغر النموذجية ؟ .

حدود الدراسة :

تقتصر الدراسة على التالي :

١ ـ مدارس الثغر النموذجية في كل من الطائف وجدة في الفترة من عام ١٣٦٦هـ إلى ١٤١٨هـ بأقسامها المختلفة .

٢ ـ بيان الدور التربوي لمدارس الثغر النموذجية منذ إنشائها في الطائف عام ١٣٦٦هـ إلى عام ١٣٧٩هـ ، وفي جدة من عام ١٣٨٠هـ إلى عام ١٤١٨هـ ومساهمتها في العملية التربوية المنشودة في المملكة العربية السعودية .

مجتمع الدراسة :

أخذ بيانات بأسماء خريجي المدرسة النموذجية بالطائف ومدارس الثغر النموذجية بجدة خلال الفترة من عام ١٣٦٦هـ الموافق ١٩٤٧م إلى عام ١٤١٨هـ الموافق ١٩٩٧م ، وكذلك أسماء معلميها وموظفيها ومديريها خلال الفترة المذكورة .

عينة الدراسة :

سوف تشمل عينة الدراسة على الأحياء من أوائل الخريجين من المدرسة النموذجية بالطائف ومدارس الثغر النموذجية بجدة في الفترة من عام ١٣٦٦هـ الموافق ١٩٤٧م إلى عام ١٤١٨هـ الموافق ١٩٩٧م ، وكذلك الذين لهم علاقة مباشرة بها في الفترات المذكورة ، والاتصال بهم بالوسائل الممكنة واجراء المقابلات معهم .

منهج الدراسة :

سوف يعتمد الباحث في دراسته الراهنة إن شاء الله على المناهج التالية :

أولاً: المنهج الوصفي : يقول عبيدات وآخرون (١٩٩٠م) « يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو تعبيراً كمياً» ص ١٨٧ .

وسيعتمد الباحث في هذا المنهج على معرفة نظام المدارس ، والطلاب ، والتمويل المالي ، والتمويل الإداري ، والمناهج ، وطرق التدريس ، السكن الداخلي الصيانة ، نقل الطلاب .

ثانياً: المنهج التاريخي : يقول عبيدات وآخرون (١٩٩٠م) « وهو الطريقة التي تهتم بجمع الحقائق والمعلومات من خلال دراسة الوثائق والسجلات والآثار » ص ١٧٣ .

وسيعتمد الباحث في هذا المنهج على المصادر الأولية ، مثل : الكتب التاريخية ، والوثائق ، والملفات ، والسجلات ، التقارير السنوية ، والإحصاءات العامة الموجودة في أرشيف المدارس ، وكذلك الوثائق والملفات والسجلات والتقارير السنوية والإحصاءات العامة الموجودة في التوثيق التربوي بوزارة المعارف ، وكذلك يرى الباحث أنه من المفيد أن يجري مقابلات مع بعض الذين درسوا ، أو درّسوا في هذه المدارس ، أو عاصروا إنشاءها لمعرفة الدور التربوي لمدارس الثغر النموذجية .

أدوات الدراسة :

استكمالاً لمناهج البحث سيعتمد الباحث على الأدوات التالية :

المقابلة الشخصية مع بعض الشخصيات التي عاشت مراحل تطور مدارس الثغر النموذجية سواءً كانوا إداريين أو مدرسين أو طلاب .

وقد اعتمد الباحث على نموذجين من الأسئلة كأسئلة استطلاع على بعض الشخصيات التي عاشت تجربة مدارس الثغر النموذجية .

النمـوذج الأول : أسئلة استطلاع لشخصية إدارية أو تربوية . (١)

النموذج الثاني : رأي شخصية تتلمذت في المدرسة النموذجية بالطائف أو مدارس الثغر النموذجية بجدة . (٢)

وفيما يلي قائمة بأسماء الشخصيات التي تمت معهم المقابلة الشخصية .

---

(١)انظر الملحق ص ص ١٩٦ – ١٩٨

(٢)انظر الملحق ص ص ١٩٩ – ٢٠٢

الشخصيات التي تمت معهم المقابلة الشخصية

١ ـ الأمير : ممدوح بن عبدالعزيز .
٢ ـ الأستاذ : فؤاد محمد أبو الخير .
٣ ـ الأستاذ : أسعد محمد بخاري .
٤ ـ الأستاذ : عباس عبدالله حدّاوي .
٥ ـ الأستاذ : حمدان محمد الحربي .
٦ ـ الأستاذ : عابد حمزه رضوان .
٧ ـ المهندس : عبدالمجيد عبداللطيف صابر .
٨ ـ الأستاذ : عبدالواحد عبدالرحمن طاشكندي .
٩ ـ الأستاذ : نعمان عبدالله عامر .
١٠ ـ الأستاذ : عوض أدم عيسى .
١١ ـ الأستاذ : سعيد بن ناصر الغامدي .
١٢ ـ العمدة : سعد عبدالله الفتة .
١٣ ـ د / جمال أسعد قزاز .
١٤ ـ الأستاذ : محمد عرفان مرزا .
١٥ ـ د / خالد محمد المرزوقي .
١٦ ـ الأستاذ : محمد رشاد مفتي .
١٧ ـ الأستاذ : فؤاد محمد نعمة الله .
١٨ ـ الأستاذ : علي حمود محمد حمود .
١٩ ـ الأستاذ : أحمد عبدالله عمر العمري .
٢٠ ـ د / محمد حمزة المرزوقي .
٢١ ـ الأستاذ : مجدي عبدالحميد باخريبة .
٢٢ ـ الأستاذ : صالح بن عطية الثقفي .
٢٣ ـ الأستاذ : عبدالله محمد الصبحي .
٢٤ ـ المهندس : عبدالاله غازي فيومي .
٢٥ ـ الأستاذ : الشريف خالد فيصل عامر .
٢٦ ـ الأستاذ : محمد علي محمد سندي .
٢٧ ـ الأستاذ : غازي عبدالحميد بخش .
٢٨ ـ الأستاذ : عبدالحي عبدالحق صفدر .
٢٩ ـ الأستاذ : بخيت ناصر الزهراني .
٣٠ ـ وليد صالح بن كده .
٣١ ـ محمد شافي الدوسري .
٣٢ ـ مصطفى عدنان زيادي .
٣٣ ـ عبدالغني بله الحسن .
٣٤ ـ بابكر العوض عبدالله .
٣٥ ـ حمد عبدالله الحميضي .
٣٦ ـ إبراهيم عبدالملك خياط .
٣٧ ـ خالد محمد سيت .
٣٨ ـ ابراهيم أحمد حريري .
٣٩ ـ حسن علي بازيد .
٤٠ ـ فؤاد موسى مليباري .
٤١ ـ عبدالله محمد القرني .
٤٢ ـ عمر سالم باريان .
٤٣ ـ علي سالم دباسي .
٤٤ ـ عثمان بكر سقناوي .
٤٥ ـ حمزة عابد الصبحي .
٤٦ ـ عبدالحليم عبدالرحيم محبوب .
٤٧ ـ خليل عبدالكريم مدني .
٤٨ ـ عبدالرحمن محمد البرازي .
٤٩ ـ عصام أبو بكر العطاس .
٥٠ ـ أحمد سالم الظاهري .
٥١ ـ محمد سعيد الغامدي .
٥٢ ـ محمد سليم بخيت الشريف .
٥٣ ـ فالح مبارك الصبحي .
٥٤ ـ عبدالعزيز جميل حجازي .
٥٥ ـ محمد جعفر نور .
٥٦ ـ عبدالله صدقه أبو زيد .
٥٧ ـ رشاد محمد مرقوشي .
٥٨ ـ فوزي عبدالله جوهر .
٥٩ ـ صالح عبدالله حدّاوي .

الدراسات السابقة :

في حدود ما اطلع عليه الباحث في دليل الرسائل الجامعية في المملكة العربية السعودية ، والمنشورة من قبل مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية من عام ١٣٨٩هـ وحتى نهاية عام ١٤١٨هـ ، وكذلك في قائمة الرسائل المقدمة إلى قسم التربية الإسلامية والمقارنة بكلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة ، لم يجد الباحث دراسة تتناول موضوع البحث .

ولكن هناك دراسة مشابهة لموضوع هذه الدراسة وهي دراسة قام بها الطالب سعيد محمد مشني العُمري ، بعنوان : الدور التربوي والثقافي لمدارس الفلاح منذ انشائها عام ١٣٢٣هـ إلى ١٣٧٣هـ في المملكة العربية السعودية وخارجها ، وهذه الدراسة بحث مكمل لنيل درجة الماجستير في التربية الإسلامية والمقارنة بكلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة عام ١٤١٥هـ ، وقد تضمنت هذه الدراسة ستة فصول : فصل تمهيدي وشمل خطة البحث ، وأربعة فصول رئيسة ، تلاها فصل أخير شمل النتائج والتوصيات والخاتمة والملاحق .

ففي الفصل الأول ، بدأ دراسته بالتحدث عن واقع المجتمع في الحجاز قبل إنشاء مدارس الفلاح في القرن الرابع عشر الهجري من حيث الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والفكرية والصحية .

وفي الفصل الثاني ، تحدث فيه عن نواة التعليم النظامي في المملكة العربية السعودية من حيث مؤسس مدارس الفلاح ، فكرة إنشاء مدارس الفلاح ، الهدف من إنشاء مدارس الفلاح ، واقع مدارس الفلاح عند إنشائها من حيث المباني ، الطلاب ، المعلمون ، الإشراف ، نظام الدراسة ، الأحوال المالية ، البعثات ، الاختبارات .

وفي الفصل الثالث ، تحدث فيه عن التطور التاريخي لمدارس الفلاح بجدة ، ومكة المكرمة خلال الفترة من عام ١٣٢٣هـ إلى عام ١٣٧٣هـ .

وتحدث في الفصل الرابع عن الدور التربوي والثقافي لمدارس الفلاح .

أما الفصل الخامس والأخير فشمل النتائج والتوصيات والمقترحات ، ثم اتبعهما بالملاحق والمصادر والمراجع .

وسوف يستفيد الباحث إن شاء الله من بعض جوانب هذه الدراسة من حيث المنهجية والأهداف .

أما الاختلاف بين الدراستين يكمن في أن الدراسة السابقة تناولت مدارس الفلاح أما الدراسة الحالية تتناول مدارس الثغر النموذجية .

الفصل الثاني

الفصل الثاني

التعليم في الطائف وجدة

في النصف الثاني من القرن الرابع عشر الهجري

أولاً : مجتمع *الطائف أثناء افتتاح المدرسة النموذجية*

١ ـ الحياة السياسية .

٢ ـ الحياة الاجتماعية .

٣ ـ الحياة التعليمية .

ثانياً : مجتمع *جدة أثناء انتقال مدارس الثغر النموذجية*

١ ـ الحياة السياسية .

٢ ـ الحياة الاجتماعية .

٣ ـ الحياة التعليمية .

الفصل الثاني
التعليم في الطائف وجدة
في النصف الثاني من القرن الرابع عشر الهجري

تشهد المملكة العربية السعودية منذ توحيدها على يد الملك عبد العزيز آل سعود - يرحمه الله - تطوراً في شتى المجالات ، وتأتي النهضة التعليمية في مقدمتها ، منذ أن وضع لبنتها الأولى الملك عبد العزيز ، فقد عنيت الدولة بمشروعات التعليم إيماناً منها بأن العلم أساس تقدم البشرية .

فقد شمل التعليم بلادنا من أقصاها إلى أقصاها ، إذ فتحت مدارس كثيرة للتعليم الإبتدائي في القرى والأرياف ومضارب البادية وفي كل أنحاء البلاد ، كما فتحت المدارس المتوسطة والثانوية في الكثير من القرى والمدن ، وإلى جانب ذلك استحدثت المدارس الفنية والصناعية والزراعية ومعاهد المعلمين وكذلك التعليم الجامعي ، كجامعة الملك سعود بالرياض ، وجامعة الملك عبد العزيز بجدة ، وجامعة الملك فهد للبترول والمعادن بالظهران ، وجامعة أم القرى بمكة المكرمة ، والجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة ، وجامعة الملك فيصل بالاحساء ، وفروع هذه الجامعات في المدن المختلفة شاهداً على التطور التعليمي في بلادنا .

وبفضل العناية بالتعليم العالي المتمثل في الجامعات ، أصبحت هناك كوادر من أبناء الوطن مؤهلة تحتل مواقعها في الصروح العلمية المختلفة ، وكذلك توفرت الخبرات الفنية المُدرّبة التي تعمل في كبريات المصانع في بلادنا .

ومع تطور التعليم في بلادنا نبعت فكرة الاهتمام بالبعثات الخارجية للتخصص العالي في مختلف الفنون والعلوم ولاكتساب الخبرات العلمية من بلاد الله الواسعة .

وسوف تبقى النهضة التعليمية نقطة مضيئة تشع بضوئها مجالات الحياة المختلفة .

وقد جرى الاهتمام بالتعليم في المملكة العربية السعودية منذ فترة زمنية بعيدة ، ولكن كان الاهتمام به كثيراً بمنطقة الحجاز على اعتبار وجود مدينتي مكة المكرمة والمدينة المنورة ، وقدوم العلماء والمشايخ إليهما سنوياً في موسم الحج .

وقد استفادتْ مدينتا الطائف وجدة من هذا الاهتمام لوقوعهما في إقليم الحجاز .

تقول الدّارة (١٣٩٥هـ) إن المنطلقات الفعلية لتطوير التعليم بالمملكة العربية السعودية في عهد الملك فيصل - يرحمه الله - كانت كالتالي :

(١) العناية بالتعليم الفني باعتباره مطلباً أساسياً للتنمية الشاملة التي تخطوها البلاد .

(٢) تشكيل لجان فنية على مستوى عالٍ لتنظيم خطط الدراسة في مختلف المراحل بما يتفق وروح العصر .

(٣) توفير مختلف ألوان الرعاية الرياضية والصحية والاجتماعية لرعاية النشء فنياً وثقافياً واجتماعياً ورياضياً .

(٤) التوسع في إنتاج الوسائل السمعية والبصرية والتعليمية للاهتمام بمكافحة الأمية عن طريق مراكز التربية الأساسية وإنشاء فصول لتوعية الطلاب بمشاكل حياتهم وتبصيرهم بواجباتهم حيال مجتمعهم .

(٥) رفع مستوى التعليم الابتدائي وتعميم نظام البطاقات المدرسية ، والاهتمام بالمرحلتين الثانوية والمتوسطة ليشمل إلى جانب التعليم النظري الدراسات المهنية .

(٦) التوسع في إنشاء المعاهد الثانوية للمعلمين لخريجي المدارس المتوسطة لتحقيق سياسة الاكتفاء الذاتي في مجال التدريس بالمدارس المتوسطة .

(٧) الاهتمام بمعاهد الثقافة الشعبية بين كل فئات الشعب وتعميمها في كل مكان . ص ص ١٦٧ - ١٦٨

ولهذا سوف يقوم الباحث بالإشارة إلى التعليم في مدينتي الطائف وجدة لأنهما تعتبران من المدن التي يشع فيهما نور العلم منذ فترة زمنية بعيدة .

وقبل الإشارة إلى التعليم في مدينتي الطائف وجدة سوف يتناول الباحث الحالة السياسية ، ثم الناحية الاجتماعية في مدينتي الطائف وجدة في النصف الثاني من القرن الرابع عشر الهجري .

أولاً : مجتمع الطائف أثناء افتتاح المدرسة النموذجية

١ - الحياة السياسية في الطائف :

تعد مدينة الطائف أول مدن إقليم الحجاز سيطر عليها الجيش السعودي . وقد اكتسبت هذه المدينة أهمية استراتيجية لموقعها المتميز الذي يقع على جبال السروات الواقعة في غرب المملكة العربية السعودية . وما اختيار الحكومات السابقة والحاضرة لهذه المدينة لتكون مقراً لجيشها النظامي لمعرفتها بعظم شأنها لوقوعها الفاصل المدني بين سهول

العراق من شرقها وديار الحجاز من غربها واليمن من جنوبها ، فلهذا تعد أمنع الثغور الحجازية البرية .

ولا تزال مدينة الطائف تعد واحدة من أهم مصايف المملكة العربية السعودية والخليج العربي ، حيث يقصدها سنوياً أعدادٌ كبيرة من أهالي مدينتي مكة المكرمة وجدة حيث تعد مصيف أهل مكة وسوقها من الفواكه ، ولأن مناخها يشبه إلى حد كبير مناخ بلاد الشام .

ويقول سالم (د . ت) « اعتقد أن الطائف سميت كذلك من الطواف حول بيت اللات ، وأن التسمية بالطائف كانت نتيجة لأهمية الطائف الدينية بعد مكة ، وكانت تسمى في القديم باسم (وج) وهو اسم وادي وج الذي ينسب إلى وج ابن عبد الحي من العماليق » . ص٣٢٠

٢ - الحياة الاجتماعية في الطائف .

كان مجتمع الطائف مجتمعاً متماسكاً في عصور مضت في سبيل المصلحة العامة ، ومما يدل على ذلك وقفتهم على طرد الرسول محمد صلى الله عليه وسلم في بداية الدعوة الإسلامية ، وكذلك تماسكهم في الحصار الذي ضربه رسول الله صلى الله عليه وسلم في السنة الثامنة من الهجرة في غزوة حنين ، وقد كان لتماسكهم ميزة لهم بعد الإسلام ، فقد كان لهم دورٌ بارزٌ في بناء الحضارة الإسلامية والحضارة الإنسانية .

فالحضارة الإسلامية تكمن في إيجاد مجتمع مؤمن موحد مطبق لحدود الله ساهم في ايجاد عوامل الاستقرار التي تهيأت له بفضل الله أولاً ثم بفضل الحكومة السعودية الرشيدة ، وأما الحضارة الإنسانية فقد برزت في ممارسة الحرف والمهن التي زاولها مجتمع الطائف عبر العصور السابقة وامتدت إلى وقتنا الحاضر عبر الأجيال التي توارثت وتناقلت حرفة الزراعة والصناعة والتجارة والصيد والرعي وتربية النحل .

وقد اختلفت عادات وتقاليد أهل الطائف عن أهل مكة المكرمة والحجاز في ممارسة الحرف والمهن المختلفة التي تتلاءم مع طبيعة الظروف الطبيعية الموجودة في الطائف . إذ

زاول أهل الطائف حرفاً مختلفة مثل الدباغة واستغلوا الأرض وزرعوها حباً وأشجاراً مثمرة وربوا الماشية وصارت مدينتهم حتى اليوم مصيف أهل مكة وغيرها .

كانت الطائف المدينة الثانية في الحجاز من حيث الأهمية الاقتصادية واسمها يقترن عادةً بمكة المكرمة ، وكانتا تسميان بالقريتين كما جاء في قوله تعالى ﴿ وَقَالُوا لَوْلَا نُزِّلَ هَٰذَا الْقُرْآنُ عَلَىٰ رَجُلٍ مِّنَ الْقَرْيَتَيْنِ عَظِيمٍ ﴾ (سورة الزخرف ، ٣١) .

وفي تفسير هذه الآية الكريمة من كتاب صفوة التفاسير .

يقول الصابوني (١٤٠٢هـ) أي وقال المشركون : هلا أنزل هذا القرآن على رجل عظيم كبير في مكة أو الطائف ، قال المفسرون : يعنون الوليد بن المغيرة في مكة أو عروة بن سعود الثقفي في الطائف ، استبعدت قريش نزول القرآن على محمد وهو فقير يتيم ، واقترحوا أن ينزل على أحد الرؤساء والعظماء ، ظناً منهم أن العظيم هو الذي يكون له مال وجاه ، وفاتهم أن العظيم هو الذي يكون عند الله تعالى عظيماً . (ج ٣ ص ١٥٦)

كانت لأهل الطائف ثلاثة حرف أخرى غير الزراعة وهي الصيد وتربية النحل واستخراج العسل ثم حرفة التجارة ، وكان الصيد يتم في الغابات المجاورة للطائف على سفوح جبل غزوان ، فهذه الغابات كانت ميداناً للصيد بالاضافة إلى ما كان يستفاد من أشجارها في صناعة الفحم ، واستخراج القطران ، واتخاذ الحطب للوقود ، فكان الصيادون يأتون إليها من مكة ومعهم الكلاب والفهود . وأما تربية النحل فكانت من الحرف التي اشتهر بها أهل الطائف ، وكان العسل أحد مصادر الثروة فيها .

وقد كان في الطائف ثلاث حارات يسكن بها سكان الطائف ولا زالت تعرفهذه الحارات بهذه الأسماء إلى وقتنا الحاضر رغم اتساع المدينة من جميع الجهات . وهذه الحارات هي : حارة فوق وهي وراء باب الريع للداخل على البلدة ، والثانية حارة أسفل وهي مسكن الأمراء والأشراف وتقع خلف باب الحزم ، والثالثة : حارة السليمانية وهي على مقربة من باب ابن عباس ، وأوسع هذه الحارات وأكثرها سكاناً حارة أسفل ، ثم حارة فوق ثم السليمانية .

وأما الآن بعد ما اتسعت مدينة الطائف في ظل الحكومة السعودية أصبحت تشتمل على عدد كبير من الأحياء السكنية .

ويقول القشامي (١٤٠٧) « كانت الطائف من قبل تتكون من ثلاثة أحياء ، أما الآن فهي تبلغ أكثر من عشرين حياً منها أحياء فوق وقروي والسلامة ومعش والعزيزية والعقيق وشبرا والشرقية والريان والقمرية والشهداء الشمالية والجنوبية وشهار والفيصلية والخالدية وقملة والجال والنزلة والقطبية وحوايا والنسيم والمزغدية ونخب والشطبة » . ص ١٥٤

وقد كان لأهل الطائف دورٌ بارزٌ في إقامة الأسواق الموسمية ومن أهمها سوق عكاظ والذي كان يشكل ملتقىً ثقافياً وأدبياً لسكان الطائف خاصة وبقية أرجاء الجزيرة العربية عامة .

يعد سوق عكاظ من أعظم أسواق العرب وأكبرها الذي أدى إلى تنشيط التجارة والأدب والعلم والسياسة وتقوية اللغة العربية وإلقاء الأشعار والخطب التي كان على رأسها قس بن ساعده الأيادي وذو الأصبع العدواني والخنساء ، كما يعتبر مؤتمراً سنوياً طور الأدب والاقتصاد والعادات والنسب وفيه أيضاً يؤخذ الثأر ، وكانت تجتمع في عكاظ القبائل وتجلب إليه البضائع من قلب الجزيرة العربية والحجاز واليمن وعمان والشام والعراق وفارس وتتبادل فيه المنافع . وهذا السوق الأكبر لأهل الجزيرة العربية ولا زالت حتى الآن تقام في الجنوب في مدينة الباحة وأبها وخميس مشيط أسواق أسبوعية تعرض فيها مختلف البضائع ويقصدها الناس من كل أنحاء الجزيرة .

٣ ـ الحياة التعليمية في الطائف :

كان التعليم في مدينة الطائف تعليماً بدائياً يعتمد على تحفيظ الأولاد القرآن الكريم على يد أئمة المساجد أو يكون تحفيظ القرآن الكريم في الكتاتيب التي انشأها المحسنون من أهل الطائف .

يقول القثامي (١٤٠٧هـ) « كان غيلان بن سلمة أول من تعلم الخط من بشر بن عبد الملك وسفيان بن أمية وأبو قيس بن عبد مناف وهم تجار عرب وصلوا إلى الطائف ، لذلك أصبح غيلان بن سلمة أول من تعلم وعلم بالطائف ، وكان غيلان ابن سلمة بن معتب الثقفي قد أسلم يوم فتح الطائف وكان معلماً وكاتباً للقرآن الكريم » . ص ٨٧

وقد بدأ وجود المساجد منذ العهد العثماني ثم عهد الأشراف واستمرت إلى العهد السعودي . ومن أهم المساجد القديمة : مسجد العباس وهو مسجد عبد الله بن عباس حبر هذه الأمة وله الشأن الأكبر في مساجد الطائف ، ومسجد عدّاس في المثناه : وهو ينسب لعداس أول من آمن في الطائف ، ويعرف اليوم بمسجد الربع . وأما اليوم فقد أصبحت المساجد في الطائف تنتشر في كل أنحاء المدينة ولا زالت تقوم بدورها في تحفيظ القرآن الكريم من خلال جماعة تحفيظ القرآن الكريم .

وبالاضافة إلى المساجد كانت الكتاتيب تقوم بدور كبير في تدريس أبناء الطائف وتحفيظهم القرآن الكريم .

يقول الجودي (١٤١٥هـ) حينما تم فتح مدارس نظامية بالطائف كان مواكباً لها كتاتيب وهي عبارة عن مجاميع طلابية صغيرة يتولى تدريسهم أحد أئمة المساجد أو من يشهد لهم بالمعرفة والقراءة والكتابة والصلاح ، ومن أبرزها : كُتَّاب الشيخ حسن مغربي ، وكُتَّاب الشيخ عبد الرحمن مغربي ، وكُتَّاب الشيخ عبد الرحمن ابن ظفران ، وكُتَّاب الشيخ محمد بن علي بن حريب ، وكُتَّاب الشيخ عبد الله حسن سندي ، وكُتَّاب الشيخ حسن أحمد منصوري ، وكُتَّاب الشيخ محمد السناري ، وكُتَّاب الفقيهة زهرة بنت ريمة المغربية ، وكُتَّاب الفقيهة الصيرفية ، وكُتَّاب السيدة حسنية حريب . ص ص ٢٩ - ٣٠

ويقول ابو راس والديب (١٤٠٧هـ) يعتبر الطائف من أقل المدن الحجازية من حيث الكتاتيب لصغر مساحته ولكون أكثر أهله يشتغلون بالزراعة باستثناء البعض الذي يذهب لطلب العلم في الحرم المكي أو المدني ، وكان مسجد عبد الله بن عباس في الطائف بمثابة الجامعة لتعدد حلقات الدراسة فيه واختلاف المواد التي تدرس فيه من علوم دينية وأدبية ونحوية ورياضية حتى قامت المدارس الأهلية المنظمة كمدرسة القصبة ، وقد اهتمت الدولة العثمانية بالتعليم في الطائف ، فقد افتتحت مدرسة رشدية ، كما أنشئت فيه عام ١٣٢٩هـ مدرسة ابتدائية في (ناحية اسفل) وذلك إلى جانب مدرسة القصبة الابتدائية . ص ٢٠٣

فلقد كان التعليم في مدينة الطائف قبل العهد السعودي قائماً على المجهودات الذاتية لسكانه المقيمين ومجهودات الوافدين إليه للتمتع باعتدال مناخه ، ولكن الوضع اختلف في العهد السعودي ، فقد بذلت الحكومة السعودية بسخاء كبير على التعليم حتى أصبحت مدينة الطائف واحدة من مدن المملكة العربية السعودية التي تفتخر بتقدم التعليم في بلادها ، ونتيجة لهذا التقدم تم افتتاح المدرسة النموذجية في عام ١٣٦٦هـ .

يقول ابو راس والديب (١٤٠٧هـ) « وقد اعتاد الدارسون في منطقة الحجاز على الالتحاق بثلاثة أنواع من التعليم وهي التعليم في الحرمين والمدارس الحكومية أو الكتاتيب أو المدارس الأهلية » . ص ٨٨

ومن أقدم المدارس في مدينة الطائف في العهد السعودي هي المدرسة السعودية التي تم إنشاؤها عام ١٣٤٥هـ .

يقول الجودي (١٤١٥هـ) أول مدرسة تم إنشاؤها في العهد السعودي هي المدرسة السعودية في مدينة الطائف وذلك عام ١٣٤٥هـ ، وهي امتداد للمدرسة الرشدية التركية . وعمل عبد الله قاضي أول مدير لها وكان قبل ذلك يعمل مديراً للمدرسة الراقية الهاشمية . ص ٣١

ويقول آل الشيخ (١٤١٢هـ) « افتتحت أول مدرسة حكومية في الطائف في عهد مديرية المعارف عام ١٣٤٥هـ وهي المدرسة السعودية الابتدائية ثم بلغ عددها عام ١٣٧٣هـ تسع عشرة مدرسة ابتدائية أضافت إليها الوزارة حتى عام ١٣٨١هـ خمسا وعشرين مدرسة ابتدائية . ص ١٠٦

وقد تنامى عدد المدارس كثيراً بحسب زيادة عدد السكان فيها وبزيادة عدد المقبلين على التعليم .

يقول الزركلي (د . ت) « أصبحت مدارس البنين ومدارس البنات بالطائف في هذا العهد السعودي الزاهر أكثر من ثلاثمائة مدرسة وذلك بموجب إحصاء سنة ١٣٩٥هـ -

١٣٩٦هـ ، جاء ذلك ضمن القرار المتخذ من مجلس جامعة الملك عبد العزيز بشأن دراسة إمكانية افتتاح بعض الكليات بالطائف » . ص ١١٦

وقد وجد الآن في الطائف مراكز التعليم الجامعي حيث الكلية المتوسطة ومركز العلوم والرياضيات وكلية التربية التابعة لجامعة أم القرى بمكة المكرمة .

وفي عهد الحكومة السعودية بدأ الاهتمام كثيراً بالتعليم لكي يتم تعويض الفترة السابقة التي لم ينل فيها التعليم الاهتمام الكافي وهي فترة حكم العثمانيين والأشراف .

ويقول أبو راس والديب (١٤٠٧هـ) وفي بداية عهد الملك عبد العزيز فقد قامت مديرية المعارف بانشاء مدرسة الطائف التحضيرية وكان عدد طلابها في إحصاء عام ١٣٥٥هـ قد بلغ ٣٤٤ طالباً وعدد أساتذتها ثمانية ، وتزايد هذا العدد في أوائل عام ١٣٦٩هـ إلى مدرستين ثانويتين بهما أربعة مدرسين ، وثلاث مدارس ابتدائيـة بها ثلاثـون مدرساً ، وأربع مدارس قروية بها أربعة مدرسين . أما عدد الطلاب فكان ٢٧ طالباً في الثانوية ، و ٧٦٨ في الابتدائية ، و ٨٦ في القروية ، وكانت مدرسة الاصطياف في كل عام وتمتلىء بالطلاب من شتى أنحاء المملكة في قسمين تحضيري وابتدائي ، وكانت المدرسة تضم بنايتين الأولى بجوار باب الريع ، فيها القسم التحضيري ، والثانية غير بعيدة منها تشمل الإدارة والفصول الابتدائية كما افتتحت عام ١٣٦٦هـ في الطائف المدرسة النموذجية التي أنشأها الملك فيصل ـ يرحمه الله ـ . ص ٢٠٤

وفي عام ١٣٦٤هـ تم افتتاح مدرسة دار التوحيد في الطائف والتي كانت الدراسة بها في بداية تأسيسها تشتمل على تدريس العلوم الدينية وعلوم اللغة العربية فقط ، وكانت تقتصر على الطلاب السعوديين .

وقد اهتمت هذه المدرسة بالجانب الديني في التعليم بمدينة الطائف حيث كان الهدف من إنشائها حاجة البلاد للمعلمين المتخصصين في العلوم الدينية وعلوم اللغة العربية .

ولهذا فقد كانت مدينة الطائف في حاجة ماسة لإنشاء مدرسة متخصصة في تدريس أبنائها العلوم الطبيعية والاجتماعية والرياضيات واللغات بجانب العلوم الدينية وعلوم اللغة العربية .

وقد حقق الأمير فيصل ـ في عهد والده الملك عبد العزيز هذه الرغبة بإنشاء المدرسة النموذجية في عام ١٣٦٦هـ ، والتي كانت نموذجاً فريداً في تهيئة كل فرص التعليم لطلابها والذين ضربوا مثلاً رائعاً في حسن التنظيم وتوحيد الزي المدرسي .

ويقول الجودي (١٤١٥هـ) وفي عام ١٣٥٥هـ وقبل إقرار نظام الإجازة الصيفية لطلاب المدارس تقرر افتتاح مدرسة الاصطياف بالطائف لعدم مقدرة المدرسة السعودية على استيعاب أبناء المصطافين بمدينة الطائف ، والذين كانوا يأتون من مختلف أنحاء المملكة . وقد عمل بها في بداية أمرها الشيخ عبد الله عبد الغني خياط منتدباً من المدرسة الفيصلية بمكة المكرمة ، وكانت هذه المدرسة تضم قسماً تحضيرياً وآخر ابتدائياً . وقد استمرت تفتح أبوابها للطلاب المصطافين في كل عام وبخاصة مكة المكرمة وجدة ، حتى جرى تقرير نظام العطلة الصيفية في مدارس المملكة . وفي عام ١٣٦٤هـ تم فتح مدرسة دار التوحيد في الطائف ، وفي عام ١٣٦٦هـ تم افتتاح المدرسة النموذجية وكانت تضم عدداً من المراحل الدراسية ، وبها قسم داخلي ، وكانت غالباً ما تقتصر على أبناء الأمراء ، وذوي العلاقة بهم وقد انتقلت إلى جدة عام ١٣٨٠هـ وأصبح مسماها مدارس الثغر النموذجية . ص ٣١

ونظراً لتقدم التعليم في الطائف وزيادة عدد المدارس في داخل الطائف وخارجها ، فكان ينبغي أن تكون هناك إدارة تعليم تنظم المدارس وتشرف على سير العملية التعليمية والتربوية فيها ، ولهذا فقد تم انشاء معتمدية الطائف وهو الاسم القديم لإدارة التعليم بالطائف ، وكان ذلك بتاريخ ١٣٦٩/١/١هـ وتنحصر مسئولياتها في الإشراف الإداري والفني على مدارس المدينة وما حولها ، واستمرت تحمل المعتمدية هذا الاسم حتى عام ١٣٧٦هـ حينما صدر قرار صاحب السمو الملكي وزير المعارف بتعيين الأستاذ عبدالعزيز بن عبد المحسن آل الشيخ مديراً لتعليم الطائف عندها تغير ذلك المسمى إلى مديرية تعليم الطائف وأصبحت منطقة تعليمية ترتبط بوزارة المعارف مباشرة ، وفي عام ١٣٩٧هـ تم ربطها بالمديرية العامة للتعليم بالمنطقة الغربية التي أوجدت في ذلك العام ، وربط بها كذلك إدارة تعليم جدة ، ومكة المكرمة ، والليث وظل هذا الارتباط حتى ١٤٠٦/٣/٧هـ حيث صدر الأمر بإلغائه وأصبحت كل إدارة تعليم في كل مدينة من المدن السابقة ترتبط بالوزارة مباشرة .

وقد تعاقب على إدارة التعليم في مدينة الطائف سبعة مدراء في الفترة من عام ١٣٦٩هـ - ١٤١٥هـ ، وسوف يستعرض الباحث اسماءهم والفترة الزمنية لبقاء كل واحد منهم .

يقول الجودي (١٤١٥هـ)

١ - علي حسن غسال : أول معتمد للمعارف بالطائف من ١٣٦٩/١/١هـ حتى نهاية عام ١٣٧٠هـ ،

٢ - ثم أعقبه خليل كتب خانه واستمر معتمداً للتعليم بالطائف حتى ١٣٧٦/٢/٨هـ ،

٣ - ثم خلفه عبد العزيز عبد المحسن آل الشيخ وقد عين مباشرة مديراً لتعليم الطائف من عام ١٣٧٦هـ إلى عام ١٣٧٨هـ وهو أول مدير تعليم بعد أن تحولت من معتمدية إلى إدارة تعليم ،

٤ - ثم خلفه عبد العزيز بن عبد الله العبدان الذي عين مديراً للتعليم بمنطقة الطائف من بداية عام ١٣٧٩هـ حتى ١٣٨٢/٤/٣٠هـ ،

٥ - ثم خلفه إبراهيم بن محمد آل الشيخ وقد تسلم الإدارة لمدة شهر واحد من ١٣٨٢/٥/١هـ حتى ١٣٨٢/٥/٣٠هـ ،

٦ - ثم خلفه عبد الله بن سليمان الحصين والذي عين مديراً لتعليم الطائف من عام ١٣٨٢هـ حتى عام ١٣٩٤هـ ،

٧ - ثم خلفه سعد بن محمد بن عبد الواحد والذي عين مديراً لتعليم الطائف من عام ١٣٩٤هـ حتى عام ١٤١٥هـ . ص ٥٦

وقد عاصر سعد عبد الواحد التعليم بالطائف وعمل به معلماً (بالمدرسة النموذجية) ومدارس الثغر النموذجية حالياً فترة من الزمن ثم عين موجهاً ثم مساعداً لمدير تعليم الطائف ثم عين مديراً للتعليم في الطائف إلى عام ١٤١٥هـ .

وقد ذكرت جريدة الجزيرة (١٤١٥هـ) بأن سعد عبد الواحد قد عين بعد تخرجه عام ١٣٦٩هـ مدرساً بمدرسة الأمراء بالطائف وكانت هذه بدايته مع الوظيفة ، وبعد تدريس عشر سنوات في مدرسة الأمراء أُبتعث للدراسة في القاهرة في مركز التربية الأساسية التابع لليونسكو ، وقضى ثلاث سنوات حيث حصل على دبلوم في التربية الأساسية في تعليم الكبار ، ثم عاد موجهاً تربوياً في الوزارة في تعليم الكبار ، ثم نقل إلى مدينة الطائف وعمل موجهاً لتعليم الكبار فترة ، ثم مساعداً لمدير التعليم فترة وجيزة ، ثم عين مديراً للتعليم في عام ١٣٩٤هـ واستمر في هذا المنصب حتى ١٤١٥/٧/١هـ . ص ص ٦ - ٧

وقد اتضح مما سبق ذكره عن تاريخ مدينة الطائف العريق والذي كان حافلاً بالبطولات والتقدم والرقي في ظل حكومة المملكة العربية السعودية وعلى رأسها وموحدها الملك عبد العزيز – يرحمه الله – الذي أولى أهمية خاصة بمدينة الطائف وقد حمل من بعده الأمانة أبناؤه الأبطال ومنهم الملك فيصل بن عبد العزيز - يرحمه الله - الذي اختار مدينة الطائف لينشىء فيها المدرسة النموذجية في عام ١٣٦٦هـ لكي تكمل مسيرة التعليم في هذه البلاد الطاهرة ولتخرج أجيالاً يعتمد عليهم في إدارة مؤسساتها التعليمية والإدارية ، ولمواصلة عطاء هذه المدرسة لعدد أكبر من أبناء هذا الوطن الغالي تم نقلها في عام ١٣٨٠هـ إلى مدينة جدة بعد ما تهيأت لها المنشآت الحديثة والمتطورة ، وأصبحت تحمل اسم مدارس الثغر النموذجية .

وهناك رأي آخر للدكتور حمد السلوم في تاريخ نقل المدرسة إلى مدينة جدة في كتابه تاريخ الحركة التعليمية ، يقول السلوم (١٤١١هـ) « في عام ١٣٦٦هـ أفتتحت المدرسة النموذجية التي كانت تضم عدداً من المراحل الدراسية ، وبها قسم داخلي وكانت غالباً تقتصر على أبناء الأمراء وذوي العلاقة بهم ، وقد انتقلت عام ١٣٧٥هـ إلى جدة ، وأصبح اسمها (مدارس الثغر النموذجية) » ص ٨٦ .

وبعد رجوع الباحث إلى وثائق المدارس بأرشيف الشؤون التعليمية اتضح بأن المدارس كانت تؤدي دورها التعليمي والتربوي في مدينة الطائف إلى عام ١٣٧٩هـ ثم انتقلت إلى مدينة جدة في عام ١٣٨٠هـ .

ثانياً : مجتمع جدة أثناء انتقال مدارس الثغر النموذجية :

١ - الحياة السياسية في جدة :

كان القسم الغربي من المملكة العربية السعودية يطلق عليه إقليم الحجاز نسبة إلى جبال الحجاز التي تقع في غرب المملكة في الجزء الشمالي من جبال السروات ، وقد اكتسب اقليم الحجاز أهمية استراتيجية لوجود الحرمين الشريفين في مكة المكرمة والمدينة المنورة .

وتعتبر مدينة جدة البوابة الغربية لإقليم الحجاز وللمملكة العربية السعودية، وقد خضع إقليم الحجاز لسلطة الأشراف منذ القرن الرابع الهجري ، فقد تولى أبو محمد جعفر الموسوي مؤسس العائلة الشريفة الأولى حكم أمارة مكة .

واستمرت سيطرة الأشراف لإقليم الحجاز حتى القرن الرابع عشر الهجري ، ثم آلت السلطة إلى الدولة العثمانية .

يقول الزركلي (١٩٨٥م) «عين الشريف حسين أميراً بمكة المكرمة ، من قبل الدولة العثمانية سنة ١٣٢٦هـ وعبد العزيز في القصيم منهمك في تصفية ما تركه عصيان محمد أبي الخيل من مشاغل في بريدة » . ص ٣٠٥

وبعد انتصار الملك عبد العزيز على الشريف حسين بن علي في مكة المكرمة عام ١٣٤٣هـ ، قرر الشريف حسين بن علي الانسحاب إلى مدينة جدة والتحصن بها .

يقول درويش (١٤٠٩هـ) « وفي يناير ١٩٢٥م (جمادى الثانية ١٣٤٣هـ) حاصرت الجيوش السعودية جدة ، وبعد ذلك بقليل حاصرت المدينة المنورة ، وبقي الحصار مضروباً حتى سقطت المدينة في يد الجيش النجدي في ١٥ جمادى الأولى من عام ١٣٤٤هـ ». ص ص ١١٣ - ١١٤

وقد دخلت مدينة جدة تحت سيطرة الملك عبد العزيز بعد فترة قصيرة من دخول مدينة مكة المكرمة تحت سيطرته عندما أذن عبد العزيز بالزحف إلى جدة ، يوم السبت ٧ جمادى الآخرة من عام ١٣٤٣هـ .

وقد استمر حصار الملك عبد العزيز طويلاً حول مدينة جدة بسبب قوة حصونها وامتلاك جيشها أسلحة متطورة . وبعد مرور عام كامل استطاع الملك عبد العزيز بمساعدة ابنه الأمير فيصل من دخول مدينة جدة التي رحبت بالعاهل السعودي .

١ ـ الحياة الإجتماعية في مدينة جدة :

تعتبر مدينة جدة من أكبر موانيء المملكة العربية السعودية ، والمركز التجاري الهام بها . كما يعتبر مجتمع جدة من المجتمعات المتماسكة والتي تحكمها وتنظمها الشريعة

الإسلامية ، والذي ساعد على ذلك هو انتشار الدعوة السلفية على يد الشيخ محمد بن عبد الوهاب في ظل الحكومة السعودية . فقد كانت العائلة في جدة تجسد صورة من صور التلاحم الأسري والذي يتضح جلياً من خلال وجود العائلة التي تسكن جميعها في منزل واحد كبير يسمى باسمها مثل : بيت نصيف ، زينل ، العمودي ، بقشان ، العيدروس ، بن محفوظ وغيرهم .

وكان رب الأسرة يمثل السلطة العليا داخل منزله ، يتبعه في ذلك زوجته ثم الابن الأكبر سناً ، وكان جميع أفراد العائلة يحترمون ويحافظون على هذا التسلسل وعلى العلاقة المتينة التي تربطهم حتى بعد وفاة مؤسس العائلة .

يقول الأنصاري (١٤٠١هـ) « إن مجتمع مدينة جدة هو مزيج من عرب وحجازيين ونجديين ويمانيين وحضارمة ومصريين وسوريين ومغاربة، ومن شعوب إسلامية غير عربية وكذلك يشاركهم أهل الهند وأفريقيا وجاليات كبيرة من الأتراك والانجليز واليونان والفرنسيين والايطاليين الذين وفدوا إليها بحكم أعمالهم الرسمية وبحكم أشغالهم التجارية » . ص ١١٢

فمن عادات أهل جدة إكرام الضيف وكفايته مؤونة الطعام ، ومن عاداتهم السمر في البيوت وفي المقاهي وهذه العادات منتشرة أيضاً في مدينة مكة المكرمة والمدينة المنورة .

> يقول المغربي (١٤٠٥هـ) كانت الحياة الاجتماعية في الحجاز مبنية على الترابط والسماحة وكانت البيوت مفتوحة لاستقبال الضيوف ولم تكن هناك فنادق أو خانات ينزل فيها المسافرون بين مدينة وأخرى ، وإنما كانت هناك علاقات صهارة أو صداقة أو عمل تربط بين الناس فكأن المسافر من مكة إلى جدة ، أو من جدة إلى مكة ينزل في بيت قريب أو صديق وكانت أغلب المنازل بها أماكن مخصصة للضيافة وكانت ضيافة الرجال في الدور الأرضي من المنزل ، أما النساء فكانت استضافتهن في الأدوار العليا مع نساء العائلة . ص ٥٤

ولهم كذلك عادات وتقاليد في الاحتفال بختم القرآن الكريم ، وحفلة الختان وحفلة الحج والمدينة المنورة .

أما من حيث النشاطات التي كانت تمارس من قبل أهالي جدة هي التجارة ، والتي كانت ولا زالت تعد مصدر الرزق لأهالي جدة . والذي ساهم في إعطاء النشاط التجاري دوراً بارزاً هو الموقع الجغرافي المتميز ، لأن مدينة جدة تعتبر البوابة الغربية للمملكة العربية السعودية ، وبالتالي سهل هذا الموقع وصول البضائع من مختلف بلاد العالم ، وقد نشطت التجارة في مدينة جدة في بداية القرن الثالث عشر الهجري .

٢ ـ الحياة التعليمية في مدينة جدة :

كان التعليم في مدينة جدة سابقاً ينحصر في تعليم الأولاد القرآن الكريم على أيدي أئمة المساجد وممن يشهد لهم بالعلم .

قال ابو راس والديب (١٤٠٧هـ) « وقد درج الدارسون للتعليم في مكة المكرمة والمدينة المنورة وجدة وهي المراكز الرئيسة التي لم تكد تتجاوزها المراكز التعليمية في الحجاز على مناقشة ثلاثة عناصر أساسية وهي التعليم في الحرمين والمدارس الحكومية ، والنشاط الأهلي المتمثل في الكتاتيب والمدارس الأهلية الخيرية » . ص ٨٨

كان التعليم بمدينة جدة في العهود السابقة محصوراً فيما يلقيه العلماء الدينيون والمدرسون الوافدون من مكة المكرمة والمدينة المنورة ومن بعض الأقطار العربية والإسلامية على الطلاب .

> يقول الشامخ (١٤٠٥هـ) كان التعليم في بداية القرن الرابع عشر في عهد الدولة العثمانية ينحصر في تحقيق هدف الحكومة آنذاك ، وهو نشر اللغة التركية ، وإمداد الدوائر الحكومية بموظفين يحسنون هذه اللغة التي هي لسان الحكومة ، ففي جدة ، ومكة المكرمة ثلاثة أنواع من التعليم هي : الكتاتيب وتراوحت ما بين ٣٢ و ٤٣ كُتَّاباً ، والمدارس الدينية الأولية ما بين ٤ إلى ٦ مدارس ، ثم المدرسة الرشدية . وكان من أهم الكتاتيب كُتَّاب الشيخ عبد الله السناري في مكة المكرمة بين عامي ١٣٢٦هـ - ١٣٣٠هـ ، وأما المدارس الدينية فأهمها المدرسة الصولتية . ص ص ٢٩ - ٣٧

وقد كان للمدارس الأهلية دورٌ بارزٌ لتعليم أبناء السكان في جدة قبل أن توجد مدارس حكومية تدرس أبناء السكان اللغة العربية .

وقد ذكرت مجلة اقرأ (١٤٠١هـ) «بأنه لم يكن في مدينة جدة حتى عام ١٣٤٩هـ سوى مدرسة واحدة ابتدائية للبنين ومدرسة واحدة متوسطة للبنين ولم توجد بها مدارس ثانوية إلا في السبعينات ما بين عام ١٣٧٠هـ - ١٣٧٩هـ » . ص ١٩٦

وقد تطور التعليم في مدينة جدة بعد تأسيس مديرية التعليم والتي تأسست في عام ١٣٤٤هـ

ويقول الانصاري (١٤٠١هـ) وبعد إنشاء وزارة المعارف في عام ١٣٧٣هـ ، ونظراً للتوسع العمراني الذي شهدته مدينة جدة في فترة السبعينات ، قررت وزارة المعارف إنشاء إدارة تعليم بمدينة جدة في عام ١٣٧٣هـ ، وقد تولى إدارتها حتى نهاية عام ١٤١٥هـ ستة مدراء وهم : أحمد بن علي المبارك وذلك في النصف الأول من سنة ١٣٧٣هـ - ١٣٧٥هـ ثم عين سفيراً بوزارة الخارجية ثم عين بعده عبد الله المسعري لفترة وجيزة ، وبعده عين محسن باروم منتدباً لفترة وجيزة أيضاً ، ثم عين بعده عبد الله بوقس في عام ١٣٧٥هـ مديراً للتعليم لمنطقة جدة التعليمية ثم وكيلاً لوزارة الحج ، ثم عين بعده عبد الله الحُصين وبعد انتقاله إلى مدينة الرياض عينت وزارة المعارف الدكتور عبد الله الزيد مديراً عاماً للتعليم بالمنطقة الغربية ، وكان تعيينه فيها بعهد الملك خالد بن عبد العزيز - يرحمه الله - . ص ص ٢٠٥ - ٢٠٦

ونتيجة للتطور الذي كانت تشهده مدينة جدة في مختلف المجالات وعلى رأسها المجال التعليمي ، قرر الملك فيصل بن عبد العزيز نقل المدرسة النموذجية إلى هذه المدينة الحيوية في عام ١٣٨٠هـ ، وبالتالي تغيير مسماها إلى مدارس الثغر النموذجية .

الفصل الثالث

التطور التاريخي لمدارس الثغر النموذجية في الطائف وجدة خلال الفترة من عام ١٣٦٦هـ إلى عام ١٤١٨هـ

أولاً : مؤسس المدرسة النموذجية بالطائف ومدارس الثغر النموذجية بجدة :

أ ـ نسبه .

ب ـ مولده.

ج ـ حياته العلمية والتربوية .

د ـ حياته السياسية .

هـ ـ وفاته .

ثانياً :الهدف من إنشاء المدرسة النموذجية ومدارس الثغر النموذجية :

ثالثاً :مراحل تطور المدرسة النموذجية ومدارس الثغر النموذجية في الفترة من ١٣٦٦هـ إلى ١٤١٨هـ :

أ ـ تقسيم المراحل الدراسية .

ب ـ المرحلة الأولى : من عام ١٣٦٦هـ – ١٣٧٩هـ .

ج ـ المرحلة الثانية : من عام ١٣٨٠هـ – ١٣٩٥هـ .

د ـ المرحلة الثالثة : من عام ١٣٩٦هـ – ١٤١٨هـ .

أولاً : مؤسس المدرسة النموذجية بالطائف ومدارس الثغر النموذجية بجدة :

تأسست المدرسة النموذجية ومدارس الثغر على يد الملك فيصل بن عبد العزيز آل سعود – يرحمه الله – ، وسيعرض الباحث نسبه :

أ ـ نســـبه .

يقول المختار (د . ت) « هو فيصل بن عبد العزيــز بن عبد الرحمن ابن فيصل بن تركي آل سعود بن عبد الله بن محمد بن سعود بن محمد بن مقــرن ابن مرخـان بن إبراهيم بن موسى بن ربيعة بن مانع بن المسيب بن المقعد بن بدران ابن مالك بن سالم بن مالك بن غسان بن ربيعـة بن منقذ بن الحارث بن سعد بن همام ابن مرة ابن ذهل بن شيبان بن ثعلبة بن عكابة بن صعب بن بكر بن وائـل ابن قاسط ابن هنب بن عمر بن جديلة بن أسد بن ربيعة بن نزار بن معد بن عدنان » . ص ٢٦ .

ب ـ مولـــده.

يقول شكري (١٣٩٥هـ) « ولد الملك فيصل بن عبد العزيز آل سعود في شهر صفر من عام ١٣٢٤هـ الموافق للرابع من شهر ابريل من عام ١٩٠٦م بمدينة الرياض ، وكان مولده في مطلــع الربيـع وفـي أعقاب انتصـار والـده الملك عبد العزيز فـي واحـدة مـن أهـم وأكبر معـارك توحيد الجزيرة العربية التي خاضها وهـي معركة روضـة مهنا التي قتل فيها ابن الرشيد ». ص ٣٩

ج ـ حياته العلمية والتربوية .

نظراً لانشغال الملك عبد العزيز ـ والد الملك فيصل ـ في توحيد أرجاء المملكة العربية السعودية ، فقد تولى العناية به وتعليمه وتثقيفه وتحفيظه القرآن الكريم جده لأمه الشــيخ عبد الله بن عبد اللطــيف آل الشيخ ، وقد أظهر أثناء طفولتـه ذكاءً ونجابة وحسـن فـهم لما يُلقى عليه فكان ابناً مفضلاً عند أبيــه ، يحب في سن شبابه مطالعة كتب التاريخ والأدب بعد القرآن الكريم والحديث .

وقد كان أثر هذه التربية الأخلاقية العظيمة واضحاً في المنجزات التي حققها الملك فيصل ـ يرحمه الله ـ في الجانب التربوي والتعليمي عندما تسلم السلطة .

د ـ حياته السياســــــية .

لقد ظهر على الملك فيصل ـ يرحمه الله ـ الذكاء والنجابة وحسن الفهم منذ سن مبكرة مما جعل والده الملك عبد العزيز – يرحمه الله – يعتمد عليه في كثير من المهمات الصعبة وهو لم يتجاوز سن الرابعة عشرة من عمره .

يقول الزركلي (١٩٨٥م) « فقد أسند الملك عبد العزيز إلى ثاني أنجاله « الأمير فيصل » رئاسة الحكومة بمكة ، وأقامه « نائباً عاماً » عنه في الحجاز سنة ١٣٤٤هـ ، ثم أضاف إليه رئاسة مجلس الشورى سنة ١٣٤٥هـ ، فوزارة الخارجية في رجب ١٣٤٩هـ ، وهي أول وزارة أحدثت في الحكومة العربية السعودية بصفة رسمية » . ص ٣٥٨

وقد كانت حياة الملك فيصل – يرحمه الله – حافلة بالإنجازات العظيمة سواءً كانت في داخل المملكة أو خارجها .

يقول شكري (١٣٩٥هـ) صحب والده وهو في الثالثة عشرة من عمره ليشارك في غزوة (ياطب) في عام ١٣٣٧هـ ، وفي نفس العام انتدبه والده لينوب عنه في تلبية الدعوة التي وجهت إليه من الحكومة البريطانية بعد الحرب العالمية الأولى ، وفي الرابعة عشرة من عمره شارك والده عبد العزيز في غزوة (أشعبه) التي جرت معاركها بالقرب من حائل ، وفي عام ١٣٤٠هـ بعثه والده على رأس حملة لتأديب فتنة عسير فحارب المتمردين وانتصر عليهم . أصدر الملك عبد العزيز أمراً بتعيينه نائباً له في الحجاز وهو في العشرين من عمره وكان ذلك في عام ١٣٤٤هـ . رأس أول بعثة سياسية إلى كل من انجلترا وفرنسا وهولندا في عام ١٣٤٥هـ . في عام ١٣٥٣هـ تولى القيادة في منطقة عسير فزحف بقواته إلي (ميدي) واحتلها ثم تقدم إلى (الحديدة) و (الزيدية) و (القطيعة) فاحتلها ثم دارت المفاوضات بين حكومة المملكة واليمن في مدينة الطائف وانتهت بمعاهدة صداقة . حضر مؤتمر فلسطين الذي دعت له حكومة الانتداب البريطانية في عام ١٣٥٧هـ ممثلاً عن المملكة . أنابه والده في تلبية دعوة الرئيس الأمريكي لزيارة الولايات المتحدة الأمريكية في خريف عام ١٣٦٤هـ . شارك في وضع ميثاق الأمم المتحدة بمدينة سان فرنسيسكو في أعقاب الحرب العالمية الثانية ١٣٦٤هـ في عام ١٣٦٦هـ عقدت الأمم المتحدة دورة لبحث القضية الفلسطينية فمثل المملكة فيها وألقى خطاباً اعترض فيه على تقسيم فلسطين . مثل المملكة في مؤتمر المائدة المستديرة الذي عقد بالدمام في عام ١٣٧١هـ لبحث جغرافية الحدود الشرقية للمملكة عين نائباً لرئيس مجلس الوزراء في أول مجلس للوزراء برئاسة الملك عبد العزيز وذلك في عام ١٣٧٣هـ . بويع بولاية العهد في ربيع الأول

من عام ١٣٧٣هـ . تولى رئاسة مجلس الوزراء في ١٦ ذي الحجة ١٣٧٣هـ . مثل المملكة في أول مؤتمر لدول عدم الانحياز عقد بمدينة باندونج بأندونيسيا عام ١٣٧٤هـ . وقع نيابة عن حكومة المملكة اتفاقية الدفاع المشترك بينها وبين مصر عام ١٣٧٥هـ . عين رئيساً للهيئة العليا المشرفة على إنفاذ أمر الملك عبد العزيز بتوسعة الحرم المكي في عام ١٣٧٥هـ . اختير نائباً للملك في ١٣٨٣هـ . بويع بالملك في ٢٧ جمادى الثانية عام ١٣٨٤هـ . افتتح كلية البترول والمعادن في الظهران في عام ١٣٨٤هـ . بدأ برحلات التضامن الإسلامي بزيارة ايران المسلمة وذلك عام ١٣٨٥هـ . شهد أول قمة إسلامية بالرباط في عام ١٩٦٨م .
ص ص ٣٩ – ٤٣

هـ ـ وفاتــــه .

يقول شكري (١٣٩٥هـ) « استشهد الملك فيصل بن عبد العزيز في مكتبه في الديوان الملكي بمدينة الرياض وهو يصرف أمور الدولة وكان ذلك في صباح يوم الثلاثاء الموافق ١٣/٣/١٣٩٥هـ الموافق ٢٤ مارس ١٩٧٥م » . ص ٤٣

ثانيا : الهدف من إنشاء المدرسة النموذجية ومدارس الثغر النموذجية :

من خلال اجراء الباحث للعديد من المقابلات الشخصية مع بعض الشخصيات التي دَرَسَت ودَرَّسَت بالمدرسة النموذجية وبمدارس الثغر النموذجية منذ بداية إنشائها ، فقد اتضح له أن الأهداف الرئيسة لإنشاء هذه المدارس تتحدد في الآتي :

أولاً : تعليم أبناء الملك فيصل بن عبدالعزيز خاصة .

ثانيــاً : تعليم أبناء الأمراء وأبناء موظفي السلك السياسي والدبلوماسي وبعض أهالي مدينة الطائف عامة .

ثالثـاً : المساهمة في القضاء على الأمية التي كانت منتشرة في المجتمع الحجازي بمكة المكرمة والطائف .

رابعـاً : إعطاء الشباب جرعة من العلوم الدنيوية الحديثة مع الحفاظ على تعليم العلوم الشرعية .

خامساً : إيجاد جيل واعٍ يحسن التعامل في الحياة اليومية والحياة العملية في المستقبل .

سادساً : حاجة المجتمع ورغبته في إيجاد جيل صالح مثقف يحمل الشهادات العلمية العليا في مختلف مجالات الحياة .

سابعاً : رغبة المجتمع في تخريج الشباب المثقف الذي يساهم في دفع عجلة التقدم الحضاري في المملكة العربية السعودية .

ثامناً : حاجة المجتمع لشغل المناصب المهمة في البلاد بأيدي أبناءه المخلصين .

ثالثاً : مراحل تطور مدارس الثغر النموذجية في الفترة من عام ١٣٦٦هـ إلى ١٤١٨هـ

تعتبر هذه المرحلة هي البداية الفعلية لتأسيس المدرسة النموذجية ، وقد كانت أعداد الطلاب والمعلمين فيها محدودة .

وقبل التعرف على أعداد الطلاب والمعلمين سوف يتطرق الباحث في الحديث عن المباني والمراحل الدراسية والمقررات الدراسية والهيئة الإدارية في هذه المدارس .

١ ـ المباني :

لمعرفة واقع المدرسة النموذجية عند إنشائها ، لابد من الاستعانة بشهادة الذين عاصروا هذه الفترة ، فهم أفضل برهان ، وأوضح بيان لذلك الواقع ،

يقول حداوي ، عباس عبد الله ـ وهو مدرس سابق بالمدرسة النموذجية في عام ١٣٦٧هـ ـ إن المدرسة النموذجية تأسست في مباني إبراهيم أدهم في حي قروة بالطائف وتشتمل على مراحل التعليم الثلاث : الابتدائي والمتوسط والثانوي .

ويقول قزاز ، جمال أسعد ـ وهو طالب سابق بالمدرسة النموذجية فقد انشئت المدرسة في الطائف في حي قروة ، وكانت في عدة مبانٍ متقاربة من بعضها البعض ، وكانت تضم قسماً داخلياً .

وهذه شهادة أخرى لأحد الذين عاصروا هذه المدارس وهو عامر ، نعمان عبد الله ـ أحد الطلبة السابقين بالمدرسة النموذجية بالطائف ـ حيث يقول : أن المبنى الذي تم فيه إنشاء المدرسة النموذجية بالطائف هو مبنى مكون من دورين تتبع ملكيته لإبراهيم أدهم

والد الأستاذ كمال أدهم ، ويقع هذا المبنى في حي قروه بالطائف ، والآن يطلق عليه إسم حي السلامة ، ويتألف الدور الأول لمبنى المدرسة من أربعة فصول دراسية للمرحلة الابتدائية وغرفة خامسة وكانت مخصصة للإدارة وغرفة سادسة للرسم ، وأما الدور الثاني فيشتمل على ستة فصول دراسية أربعة فصول منها للمرحلة الاعدادية (المتوسطة) وفصلان للمرحلة الثانوية .

٢ ـ المراحل الدراسية ومقرراتها :

أنشئت المدرسة النموذجية بالطائف عام ١٣٦٦هـ وتم نقلها جدة عام ١٣٨٠هـ وقد قسم الباحث المراحل الدراسية إلى ثلاث مراحل. فمن خلال هذه الفترة الطويلة تطورت الدراسة بها من حسن إلى أحسن ، وسوف يستعرض الباحث هذه المراحل فيما يلي :

أ ـ تقسيم المراحل الدراسية

المرحلة الأولى . من عام ١٣٦٦هـ ـ ١٣٧٩هـ

يقصد بها الفترة الزمنية التي أنشئت فيها المدرسة النموذجية في مدينة الطائف في عام ١٣٦٦هـ وتعتبر هذه المرحلة هي مرحلة التأسيس ووضع اللبنة الأساسية لهذه المدارس العظيمة « مدارس الثغر النموذجية »

وقد استمرت هذه المرحلة أربعة عشر عاماً من البذل والعطاء غير المحدودين في تخريج الأجيال الصالحة والمتميزة ، التى تسلمت المناصب المرموقة في المجتمع بالمملكة العربية السعودية .

المرحلة الثانية : من عام ١٣٨٠هـ ـ ١٣٩٥هـ

وهي المرحلة التي انتقلت فيها « المدرسة النموذجية » من مدينة الطائف التى تعد ثغر من ثغور المملكة العربية السعودية على جبال السروات ، لتنتقل إلى مدينة جدة ، والتى تعد هي الأخرى ثغر من ثغور المملكة العربية السعودية على ساحل البحر الأحمر ، لتحمل إسماً جديداً هو « مدارس الثغر النموذجية »

كما تعتبر هذه المرحلة بمثابة العصر الذهبي للمدارس من حيث وجود مؤسس المدارس وهو الملك فيصل بن عبدالعزيز ـ يرحمه الله ـ ولياً للعهد ثم ملكاً للملكة العربية السعودية .

المرحلة الثالثة : من عام ١٣٩٦هـ ـ ١٤١٨هـ

وهي المرحلة الأخيرة التي شهدت إفتتاح فرعاً جديداً للمدارس في شمال مدينة جدة بحي الخالدية ، يتضمن المراحل الدراسية الثلاثة الإبتدائية والمتوسطة والثانوية .

كما شهدت هذه المرحلة انفصال مدارس الثغر النموذجية عن وزارة المعارف من حيث النواحي المالية والفنية والإدارية في عام ١٤١٤هـ ، وبعد مرور ثلاث سنوات وثلاثة أشهر عادت لكي تنضم مرة أخرى لوزارة المعارف في ٢٤ / صفر / ١٤١٨هـ

بناء على الأمر الملكي الذي أصدره خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبدالعزيز آل سعود بضم كلٍ من معهد العاصمة النموذجي بالرياض ومدارس الثغر النموذجية بجدة إلى وزارة المعارف .

وبهذا يسدل الستار على تاريخ هذه المدارس العريقة التى تميزت منذ إنشائها في تخريج الأجيال المتميزة التى شغلت المناصب المرموقة والحساسة في المملكة العربية السعودية .

المرحلة الأولى ، من عام ١٣٦٦هـ إلى عام ١٣٧٩هـ :

كانت المراحل الدراسية تنقسم إلى ما يلي :

أ ـ المرحلة التحضيرية .

ب ـ المرحلة الابتدائية .

ج ـ المرحلة الإعدادية .

د ـ المرحلة الثانوية .

أ ـ المرحلة التحضيرية :

وهي المرحلة الأولى التي ينتظم فيها الطفل المبتديء في التعليم والتي تسبق المرحلة

الابتدائية . ويتعلم فيها عادةً الطفل مباديء القراءة والكتابة وقصار السور من القرآن الكريم ومباديء الحساب .

وقد بدأت هذه المرحلة في المدرسة النموذجية في عام ١٣٦٦هـ وكانت بنظام سنتين ، وقد بدأت بفصلين الأول والثاني .

ثم عدلت سنوات الدراسة بعد ذلك ودمجت مع المرحلة الابتدائية حيث أصبحت المرحلة التحضيرية والابتدائية بنظام ست سنوات . هذا ما ذكره فلمبان ، (١٤٠٧هـ) حيث يقول : بدأت الدراسة بالمدرسة النموذجية في عام ١٣٦٦هـ بالمرحلة التحضيرية نظام سنتين . ص ٢ .

ب - المرحلةالابتدائية :

هي المرحلة التي تلي المرحلة التحضيرية ومدة الدراسة فيها أربع سنوات ، وينتقل بعدها الطالب إلى المرحلة الاعدادية ، هذا ما بينه فلمبان (١٤٠٧هـ) « بدأت الدراسة بالمدرسة النموذجية في عام ١٣٦٦هـ بالمرحلة الابتدائية بنظام أربع سنوات ثم عدلت سنوات الدراسة في عام ١٣٧٧هـ من أربع سنوات إلى ست سنوات ، حيث اشتركت المدارس ولأول مرة في امتحان الشهادة الابتدائية » . ص ٢

والجدول رقم (١)

يوضح المراحل الدراسية بالمدرسة النموذجية والتي كانت تدرس في المدارس في الفترة الأولى من عمرها .

تسلسل	المرحلة الدراسية	مدة الدراسة	زمن التعديل
ا	المرحلة التحضيرية	سنتان ثم دمجت مع المرحلة الابتدائية	عام ١٣٧٧هـ
ب	المرحلة الابتدائية	أربع سنوات ثم أصبحت ست سنوات	عام ١٣٧٧هـ
ج	المرحلة الاعدادية	أربع سنوات ثم أصبحت ثلاث سنوات	عام ١٣٧٧هـ
د	المرحلة الثانوية	سنتان ثم أصبحت ثلاث سنوات	عام ١٣٧٧هـ

ومن الإطلاع على سجل المدرسين والفصول للمدرسة النموذجية من عام (١٣٦٦هـ - ١٣٧٤هـ) اتضح أن المواد التي كانت تدرس للمرحلة الابتدائية هي :

السنة الأولى الابتدائية :

القراءة ، قصص ، دين ، حساب ، علوم ، اشغال ، رسم ، العاب

السنة الثانية الابتدائية :

عربي ، دين ، حساب ، علوم ، رسم ، اشغال ، العاب

السنة الثالثة الابتدائية :

مطالعة ، عربي ، دين ، حساب ، علوم ، رسم ، أشغال ، العاب

السنة الرابعة الابتدائية :

عربي ، دين ، علوم ، حساب ، اشغال ، رسم ، العاب

يقول قزاز ، جمال وهو أحد الطلاب السابقين بالمدرسة النموذجية بأن المناهج التي كانت تدرس بالمدرسة هي مناهج مصرية ، لعدم وجود مناهج سعودية في تلك الفترة التي تأسست فيها المدرسة .

أما المواد التي كانت تدرس في هذه المرحلة الابتدائية للأعوام ١٣٧٧هـ و ١٣٧٨هـ و ١٣٧٩هـ بالمدرسة النموذجية هي كالتالي :

السنة الأولى الابتدائية :

الدين ، اللغة العربية ، الأناشيد ، الرياضة (الرياضيات) ، العلوم والصحة ، التربية الفنية ، التربية الرياضية .

السنة الثانية الابتدائية :

الدين ، اللغة العربية ، الأناشيد ، الرياضة (الرياضيات) ، العلوم والصحة ، التربية الفنية ، التربية الرياضية .

السنة الثالثة الابتدائية :

الدين ، اللغة العربية ، الاناشيد ، الرياضة (الرياضيات) ، العلوم والصحة ، التربية الفنية ، التربية الرياضية

السنة الرابعة الابتدائية :

الدين ، اللغة العربية ، الأناشيد ، المواد الاجتماعية ، الرياضة ، العلوم والصحة، التربية الفنية ، التربية الرياضية

السنة الخامسة الابتدائية :

الدين ، اللغة العربية ، الأناشيد ، المواد الاجتماعية ، الرياضة ، العلوم والصحة، التربية الفنية ، التربية الرياضية .

السنة السادسة الابتدائية :

الدين ، اللغة العربية ، الأناشيد ، المواد الاجتماعية ، الرياضة ، العلوم والصحة، التربية الفنية ، التربية الرياضية .

يتضح مما سبق بأن المواد الدراسية في هذه الفترة من عام ١٣٧٧هـ - ١٣٧٩هـ لم يطرأ عليها سوى إضافة المواد الإجتماعية ، ودمج المرحلة الإبتدائية ست سنوات دراسية .

ج - المرحلة الإعدادية (المتوسطة) :

وهي المرحلة التي تلي المرحلة الابتدائية ، وقد بدأت هذه المرحلة بنظام أربع سنوات أي في عام ١٣٦٩هـ واستمرت حتى عام ١٣٧٦هـ ، ثم عدلت بنظام ثلاث سنوات في عام ١٣٧٧هـ ، هذا ما وضحه فلمبان (١٤٠٧هـ) حيث يقول : أما المرحلة الإعدادية فقد تم افتتاح أول فصل بها في عام ١٣٦٩هـ ، نظام أربع

سنوات ، والتي عدلت فيما بعد بثلاث سنوات تبعاً لتعديل المرحلة الابتدائية في عام ١٣٧٧هـ . ص ٢

وسوف يستعرض الباحث السنوات الدراسية والمواد التي كانت تدرس بالمدرسة النموذجية .

فمن خلال الإطلاع على سجل المدرسين والفصول للمدرسة النموذجية من عام (١٣٦٦هـ - ١٣٧٤هـ) اتضح له أن المواد التي كانت تدرس للمرحلة الإعدادية هي كالتالي :

السنة الأولى الإعدادية :

العربي ، الخط ، الدين ، الصحة ، الرياضة (الرياضيات) ، المشروع ، الجغرافيا، العلوم ، التاريخ ، اللغة الإنجليزية ، الأشغال ، الرسم ، العاب

السنة الثانية الإعدادية :

الخط ، الصحة ، القرآن الكريم ، الدين ، العلوم ، المشروع ، الحساب ، الهندسة، الجغرافيا ، التاريخ ، اللغة الإنجليزية ، الأشغال ، الرسم ، العاب

السنة الثالثة الإعدادية :

الدين ، الخط ، القرآن الكريم ، الصحة ، الرياضة (الرياضيات) ، العلوم ، التاريخ ، المشروع ، اللغة الإنجليزية ، الجغرافيا ، الأشغال ، الرسم ، العاب

السنة الرابعة الإعدادية :

اللغة العربية ، الدين ، الرياضة (الرياضيات) ، العلوم ، المشروع ، الصحة ، الجغرافيا ، التاريخ ، اللغة الإنجليزية ، الأشغال ، الرسم ، العاب .

أما المواد التي كانت تدرس في هذه المرحلة الإعدادية للأعوام ١٣٧٧هـ و ١٣٧٨هـ و ١٣٧٩هـ بالمدرسة النموذجية هي كالتالي :

السنة الأولى الإعدادية :

الدين ، اللغة العربية ، اللغة الإنجليزية ، المواد الاجتماعية ، الرياضة (الرياضيات) ، العلوم والصحة ، التربية الفنية ، التربية الرياضية

السنة الثانية الإعدادية :

الدين ، اللغة العربية ، اللغة الإنجليزية ، المواد الاجتماعية ، الرياضة (الرياضيات) ، العلوم والصحة ، التربية الفنية ، التربية الرياضية .

السنة الثالثة الإعدادية :

الدين ، اللغة العربية ، اللغة الإنجليزية ، المواد الاجتماعية ، الرياضة (الرياضيات) ، العلوم والصحة ، التربية الفنية ، التربية الرياضية .

يتضح مما سبق بأن السنة الدراسية الرابعة للمرحلة المتوسطة في هذه الفترة من عام ١٣٧٧هـ - ١٣٧٩هـ قد ألغيت وأصبحت سنوات الدراسة ثلاث سنوات فقط ، أما من حيث المواد الدراسية فقد بقيت كما هي بدون تغيير .

د - المرحلة الثانوية :

تعتبر هذه المرحلة هي المرحلة النهائية وهي التي تلي المرحلة الإعدادية وكانت مدة الدراسة سنتان حيث تم افتتاح أول فصل بالمرحلة الثانوية بالمدرسة النموذجية في عام ١٣٧٤هـ ، وفي عام ١٣٧٥هـ اكتملت فصولها ، ثم عدلت سنوات الدراسة فيها ثلاث سنوات في عام ١٣٧٧هـ . فمن خلال الإطلاع على سجل المدرسين والفصول للمدرسة النموذجية للأعوام (١٣٧٥هـ) و (١٣٧٦هـ) اتضح بأن المواد التي كانت تدرس للمرحلة الثانوية هي كالتالي :

السنة الأولى ثانوي :

عربي ، مشروع ، دين ، كيمياء ، طبيعة ، رياضيات ، جغرافيا ، تاريخ ، اللغة الإنجليزية ، اللغة الفرنسية ، أشغال ، رسم ، العاب

السنة الثانية ثانوي :

عربي ، دين ، كيمياء ، أحياء ، طبيعة ، الرياضيات ، اللغة الفرنسية ، اللغة الإنجليزية ، أشغال ، العاب

أما المواد التي كانت تدرس للمرحلة الثانوية في الأعوام (١٣٧٧هـ) و (١٣٧٨هـ) و عام (١٣٧٩هـ) هي كالتالي :

السنة الأولى ثانـوي :

الدين ، اللغة العربية ، اللغة الإنجليزية ، اللغة الفرنسية ، الرياضيات ، التاريخ، الجغرافيا ، الأحياء ، الكيمياء ، رسم ، هوايات ، تربية رياضية

السنة الثانية ثانوي (علمي) :

الدين ، اللغة العربية ، اللغة الإنجليزية ، اللغة الفرنسية ، الرياضيات ، الأحياء الكيمياء ، رسم ، هوايات ، تربية رياضية

السنة الثانية ثانوي (أدبي) :

الدين ، اللغة العربية ، اللغة الإنجليزية ، اللغة الفرنسية ، التاريخ ، الجغرافيا، مجتمع وعلم النفس ، هوايات ، تخصص ، تربية رياضية .

السنة الثالثة ثانوي (علمي) :

الدين ، اللغة العربية ، اللغة الانجليزية ، اللغة الفرنسية ، الرياضيات ، طبيعـة، احياء ، كيمياء ، هوايات ، تخصص ، تربية رياضية

السنة الثالثة ثانوي (أدبي) :

الدين ، اللغة العربية ، اللغة الإنجليزية ، اللغة الفرنسية ، التاريخ ، الجغرافيا، مجتمع وعلم النفس ، هوايات ، تخصص ، تربية رياضية

٣ ـ الهيئـــة الإداريـــة :

لقد تعاقب على إدارة المدرسة النموذجية في الفترة الأولى من عام (١٣٦٦هـ إلى عام ١٣٧٩هـ) كلاً من محمود جلال الدين ، وإبراهيم عاكف ، ومحمود طه أبو العلا ، وعبد القوي بدوي ، وهؤلاء جميعاً مصريو الجنسية ، ثم خلفهم في إدارتها عبد القادر علي كعكي ، محمد عبد الصمد فدا ، وهما سعوديا الجنسية .

والجدول رقم (٢)

يوضح بالتفصيل خدمة كل منهم في إدارة المدرسة النموذجية .

م	اسم الأستاذ	الجنسية	مسمى الوظيفة	اسم المدرسة	مكانها	تاريخ البدء	تاريخ الإنتهاء
١	محمود جلال الدين	مصري	مدير	النموذجية	الطائف	١٣٦٦هـ	١٣٦٨هـ
٢	إبراهيم عاكف	مصري	مدير	النموذجية	الطائف	١٣٦٩هـ	١٣٧٠هـ
٣	محمود طه أبو العلا	مصري	مدير	النموذجية	الطائف	١٣٧١هـ	١٣٧٥هـ
٤	عبد القوي بدوي	مصري	مدير	النموذجية	الطائف	١٣٧٦هـ	نهاية عام ١٣٧٦هـ
٥	عبد القادر علي كعكي	سعودي	مدير	النموذجية	الطائف	١٣٧٧هـ	١٣٧٨هـ
٦	محمد عبد الصمد فدا	سعودي	مدير	النموذجية	الطائف وجدة	١٣٧٨هـ	١٣٨٥هـ

ومن خلال الإطلاع على السجل العام لعام ١٣٧٨هـ اتضح له ما يلي :

تنقسم الهيئة الإدارية في الفترة الأولى إلي الهيكل التنظيمي التالي :

١ ـ المدير العام .

٢ ـ وكيل أول .

٣ ـ وكيل ثاني .

٤ ـ مراقب أول .

٥ ـ مراقب ثاني .

٦ ـ سكرتير إداري .

٧ ـ سكرتير مالي .

٨ ـ أمين الصندوق .

٩ ـ رئيس محاسبة مستودعات .

١٠ـ مأمور مشتريات .

فمن خلال التقسيم السابق فلابد من ذكر أسماء وكلاء المديرين الذين تحصل الباحث عليهم من خلال مقابلته مع طاشكندي ، عبد الواحد حيث يقول : ان وكلاء المديرين خلال الفترة الأولى هم الأساتذة / حسين حامد أبو العزم ، حامد المصري ، محمود أبو العلا ، عبد القوي بدوي ، عبد الواحد طاشكندي ، وحسن عباس سندي .

والجدول التالي رقم (٣)

يوضح بالتفصيل خدمة كل منهم في الإدارة :

م	الإسم	الجنسية	مسمى الوظيفة	اسم المدرسة	مكانها	تاريخ البدء	تاريخ الإنتهاء
١	حسين حامد أبو العزم	مصري	وكيل المدرسة	النموذجية	الطائف	١٣٦٩هـ	نهاية السنة
٢	حامد المصري	مصري	وكيل المدرسة	النموذجية	الطائف	١٣٧٠هـ	نهاية السنة
٣	محمود أبو العلا	مصري	وكيل المدرسة	النموذجية	الطائف	١٣٧١هـ	نهاية السنة
٤	عبد القوي بدوي	مصري	وكيل المدرسة	النموذجية	الطائف	١٣٧٢هـ	١٣٧٧هـ
٥	عبد الواحد طاشكندي	سعودي	وكيل المدرسة	النموذجية	الطائف	١٣٧٨هـ	١٣٨٠هـ
٦	حسن عباس سندي	سعودي	وكيل المدرسة	النموذجية	الطائف	١٣٧٨هـ	١٣٨٢هـ

وتتميز المدرسة النموذجية دون غيرها من المدارس التابعة لوزارة المعارف بتواجد جهاز إداري متكامل يقوم على المهام الإدارية المتعلقة بالمدرسة .

وقد اتخذ هذا الجهاز الإداري نظاماً متميزاً في عهد الأستاذ / محمد عبد الصمد فدا في عام ١٣٧٩هـ ، وقد تحصل الباحث على هذه المعلومات من ملف صحائف

أحوال الهيئة الإدارية والفنية والمستخدمين لعام (١٣٧٩هـ) . وكان الجهاز الإداري بالمدرسة ينقسم إلى عدة أقسام مختلفة .

والجدول رقم (٤)

يوضح أقسام الجهار الإداري بالمدرسة النموذجية

م	الإسم	الوظيفة	الجنسية
١	محمد عبد الصمد فدا	مدير عام المدرسة	سعودي
٢	عبد الواحد عبد الرحمن طاشكندي	وكيل الثانوي	سعودي
٣	حسن عباس سندي	وكيل الإعدادي والابتدائي	سعودي
٤	عبيد أحمد ظفر	سكرتير مالي	سعودي
٥	أنور عبد القادر جعفر فلمبان	سكرتير إداري	سعودي
٦	سليمان عبد الصمد فدا	رئيس قسم المعامل الفنية	سعودي
٧	أحمد عباس فضل	رئيس محاسبة المستودعات	سعودي
٨	يحيى محمد عامر	أمين الصندوق	سعودي
٩	أحمد درويش	مسجل	سعودي
١٠	محمد موسى عيسى	مأمور المشتريات	سعودي
١١	محمد زيني عمر لابو	ناسخ آلة	سعودي
١٢	عبد الرحمن حسين عشماوي	ناسخ آلة	سعودي
١٣	محمود إبراهيم حبيشي	ناسخ آلة	فلسطيني
١٤	عبد الله جمال شرف	مراقب	سعودي
١٥	سليمان إبراهيم توفيق	مراقب	سعودي
١٦	محمد عاطف الجعار	مشرف	مصري
١٧	حسن أحمد الغرباوي	مشرف	مصري

٤ ـ المعلمـــــون :

يعتبر المعلمون في المدرسة النموذجية الركيزة الثانية في العملية التعليمية والتربوية بعد الطلاب ولـذا فقد أعطت المـدارس جل اهتمامها ورعايتها فـي اختيار نوعية متميزة مـن المـعلمـين السـعوديين والوافدين من خـارج المـملكة العربيـة السـعودية وخاصــة من الجنسية المصريــة .

يقول المغربي (١٤٠٥هـ) « كان الاختيـار لكل العاملـين فـي مدارس الثغـر من مدرسين وعاملين في مختلف أعمال المدرسة وشؤونها يتم على أسس مؤهلات علمية وخبرات سابقة » . ص ٣٠٨

وقـد ذكـر عـامـر ، نعـمـان عبـد الله أحـد الشـخـصـيـات التي درست في المـدرسـة النموذجية للباحث من خلال المقابلة الشخصية التي أجراها معه عن كيفية اختيار المعلمين في المـدارس حيث يقـول : كانت نخـبة المـدرسين المـتواجدين في المـدارس تمـثل صـفـوة المدرسين المـصريين والسعوديين لأنهم كانوا حملة الشـهادة الجامعية وكذلك لهم أقدمية في مجال التدريس وإن عدد المعلمين كان يتزايد بحسب زيادة عدد الطلاب والفصول ، ولذا فقد كان عددهم في المدرسة النموذجية من عام ١٣٦٦هـ إلى عام ١٣٦٨هـ تسعة معلمين وهــم : جمـال فرغلي ، محـمـد حـامد السلمي ، سـعد عبد الواحد ، مـحمد خوجة ، محـمد حـامد سليمان ، محمد سعيد كمال ، عزت إبراهيم ، عباس حدّاوي ، عبد الغني يونس .

وقد اتضح من خـلال اطلاع الباحث على سجل المعلمين والفصول لعام (١٣٧٤هـ) للمدرسة النموذجية بأن عدد المعلمين قد ازداد سنة بعد أخرى حتى أصبح عددهم في هذا العام تسعة عشر معلماً .

والجدول رقم (٥)

يوضح أسماء المعلمين ومجال تدريسهم للمراحل الثلاثة

: الابتدائية والمتوسطة والثانوية لعام ١٣٧٤هـ :

م	اسم المعلم	مجال تدريسه	الجنسية
١	فؤاد محمد رحمو	اللغة العربية	مصري
٢	عبد الرحمن عبد	والتربية الإسلامية	مصري
٣	المتعال		مصري
٤	محمد عبد اللطيف عصفور		مصري
٥	حسن موسى		مصري
٦	حامد سليمان		سعودي
٧	سعد عبد الواحد		سعودي
٨	عبد الحي كمال		سعودي
٩	عبد الواحد طاشكندي	المواد الاجتماعية	مصري
١٠	أحمد الأزهري	واللغة الانجليزية	مصري
١١	علي عزت	والفرنسية	مصري
١٢	السيد محمد كحيل		مصري
١٣	محمد بحر	الرياضة والعلوم	مصري
١٤	عبد الحليم الطنطاوي	(الرياضيات)	مصري
١٥	محمد محمد الصاوي		مصري
١٦	توفيق بركات		مصري
١٧	فؤاد الكتبي	الرسم	مصري
١٨	حامد عبدالرحمن	والتربية البدنية	مصري
١٩	محمد عبد الغني		مصري

أما في عام ١٣٧٨هـ فقد وصل عدد المعلمين في المدرسة النموذجية إلى تسعة وعشرين معلماً ، وقد توصل الباحث إلي هذه المعلومة من خلال إطلاعه على السجل العام للمدرسة النموذجية لعام ١٣٧٨هـ .

والجدول رقم (٦)

يوضح أسماء المعلمين ومجال تدريسهم

ت	اسم المعلم	مجال تدريسه	الجنسية
١	عبد الواحد طاشكندي	التربية الإسلامية	سعودي
٢	عبد الله فلاته		سعودي
٣	عبد العليم مقبل		مصري
٤	أحمد عبد الجواد		مصري
٥	أحمد عبد التواب		مصري
٦	محمد محمد حسن جميل	اللغة العربية	مصري
٧	محمد أحمد الجعار		مصري
٨	عبد الرحمن طلب		مصري
٩	جودة أحمد أمين		مصري
١٠	سليمان القاضي		سعودي
١١	محمد إبراهيم بدر الدين		مصري
١٢	محمد سعيد إبراهيم	اللغة الانجليزية	مصري
١٣	عبد الحكيم محمد الفقي		مصري
١٤	علي عبد المطلب زهران		مصري
١٥	إبراهيم فايد	اللغة الفرنسية	مصري
١٦	سليمان أحمد محرم	المواد الاجتماعية	مصري
١٧	يوسف طه هريسه		مصري
١٨	عبد الهادي العربي		مصري
١٩	محمد شحاته الصواف	الرياضة (الرياضيات)	مصري
٢٠	إبراهيم سمير		مصري
٢١	محمد صلاح الدين ناصف		مصري
٢٢	أبو الحجاج عبد الغني		مصري
٢٣	شكري جمعه		مصري
٢٤	علي حسن علي	العلوم	مصري
٢٥	حامد حامد عبد القادر		مصري
٢٦	عاطف دياب		مصري
٢٧	ياسين عبد اللطيف	التربية الفنية	مصري
٢٨	محمد عبد الغني النشرتي		مصري
٢٩	نصرة شافعي	التربية الرياضية	مصري

أما في عام ١٣٧٩هـ فقد وصل عدد المعلمين في المدرسة النموذجية إلى خمسة وثلاثين معلماً . وقد توصل الباحث إلى هذه المعلومة من خلال إطلاعه على سجل المدرسين والفصول بالمدرسة النموذجية لعام ١٣٧٩هـ .

والجدول التالي رقم (٧)

يوضح لنا أسماء المعلمين ومجال تدريسهم

للمراحل الدراسية الثلاثة الابتدائية والمتوسطة والثانوية :

ت	اسم المعلم	مجال تدريسه	الجنسية
١	محمد أحمد الجعار	التربية الإسلامية	مصري
٢	أحمد عبد الجواد		مصري
٣	أحمد عبد التواب		مصري
٤	محمد أبو زيد سلطان		مصري
٥	محمد محمد حسن جميل	اللغة العربية	مصري
٦	عبد الرحمن أحمد طلب		مصري
٧	جودة أحمد سليمان		مصري
٨	عبد الحميد ربيع		مصري
٩	كامل أبو العينين		مصري
١٠	محمد بدر الدين		مصري
١١	أحمد محمد الأمير		مصري
١٢	محمود حبيشي		مصري
١٣	محمد محمود محمد	اللغة الفرنسية والانجليزية	مصري
١٤	محمد محمد زايد		مصري
١٥	حسن السلاموني		مصري
١٦	علي زهران		مصري
١٧	إبراهيم علي فايد		مصري
١٨	سليمان أحمد محرم	المواد الاجتماعية	مصري
١٩	يوسف طه هريسه		مصري
٢٠	عبد الهادي العربي		مصري
٢١	محمد أمين خلف		مصري

تابع جدول رقم (٧)

يوضح لنا أسماء المعلمين ومجال تدريسهم

للمراحل الدراسية الثلاثة الابتدائية والمتوسطة والثانوية :

م	اسم المعلم	مجال تدريسه	الجنسية
٢٢	عباس الباعي	الرياضة	مصري
٢٣	الدسوقي مطر	(الرياضيات)	مصري
٢٤	محمود السيد السهيت		مصري
٢٥	عبد المجيد احسان		مصري
٢٦	علي حن علي	العلوم	مصري
٢٧	محمد الشوربجي		مصري
٢٨	حامد حامد عبد القادر		مصري
٢٩	عاطف دياب		مصري
٣٠	السيد أبو الهدى	ا لتربية الفنية	مصري
٣١	فتحي محمسالم		مصري
٣٢	محمد عبد الغني النشرتي		مصري
٣٣	أحمد فهمي محمد فهمي		مصري
٣٤	محمد جمال عبد المعطي	التربية الرياضية	مصري
٣٥	محمد قدري منصور		مصري

مما سبق يتضح أن المدرسة النموذجية قد بدأت تزاول نشاطها في عام ١٣٦٦هـ بتسعة معلمين ثم ازداد عدد المعلمين سنة بعد أخرى ليصبح في عام ١٣٧٩هـ خمسة وثلاثين معلماً ، وهذا مؤشر على مدى تطور هذه المدرسة عاماً بعد آخر ، مؤكداً مدى إقبال الطلاب وحرص أولياء الأمور على تسجيل أبنائهم في هذه المدرسة .

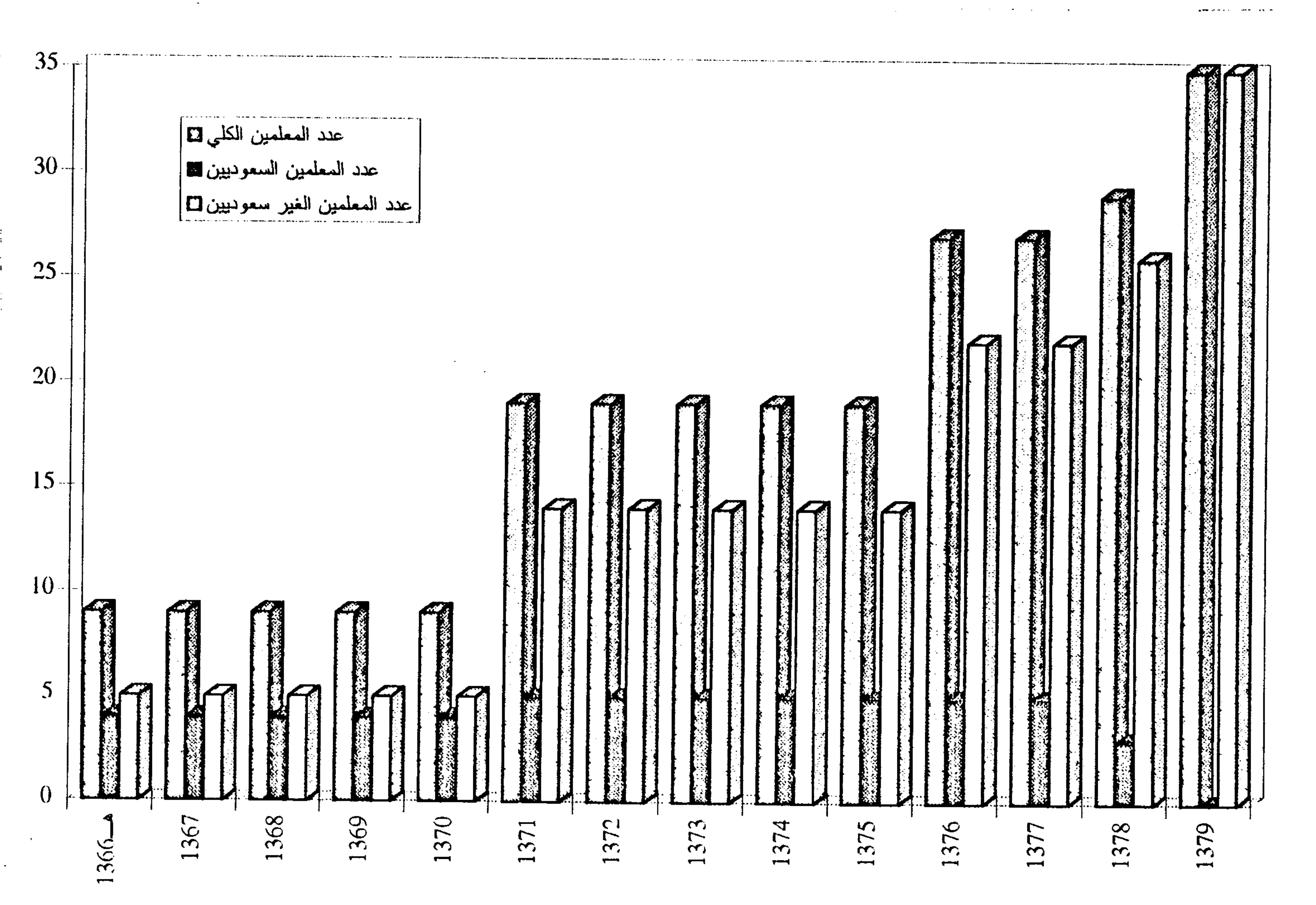
والجدول رقم (٨)

يوضح تطور الزيادة السنوية للمعلمين بالمدرسة النموذجية بالطائف من عام (١٣٦٦هـ - ١٣٧٩هـ)

الظاهرة / العام الدراسي	١٣٦٦هـ	١٣٦٧هـ	١٣٦٨هـ	١٣٦٩هـ	١٣٧٠هـ	١٣٧١هـ	١٣٧٢هـ	١٣٧٣هـ	١٣٧٤هـ	١٣٧٥هـ	١٣٧٦هـ	١٣٧٧هـ	١٣٧٨هـ	١٣٧٩هـ
١ - عدد المعلمين الكلي .	٩	٩	٩	٩	٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	٢٧	٢٧	٢٩	٣٥
٢ - عدد المعلمين السعوديين .	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣	-
٣ - عدد المعلمين الغير السعوديين .	٥	٥	٥	٥	٥	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	٢٢	٢٢	٢٦	٣٥
٤ - النسبة المئوية للمعلمين السعوديين .	٪ ٤٤,٥	٪ ٤٤,٥	٪ ٤٤,٥	٪ ٤٤,٥	٪ ٤٤,٥	٪ ٢٦,٥	٪ ٢٦,٥	٪ ٢٦,٥	٪ ٢٦,٥	٪ ٢٦,٥	٪ ١٨,٥	٪ ١٨,٥	٪ ١٠,٥	-
٥ - النسبة المئوية للمعلمين الغير السعوديين	٪ ٥٥,٥	٪ ٥٥,٥	٪ ٥٥,٥	٪ ٥٥,٥	٪ ٥٥,٥	٪ ٧٣,٥	٪ ٧٣,٥	٪ ٧٣,٥	٪ ٧٣,٥	٪ ٧٣,٥	٪ ٨١,٥	٪ ٨١,٥	٪ ٨٩,٥	٪ ١٠٠

والرسم البياني رقم (١)

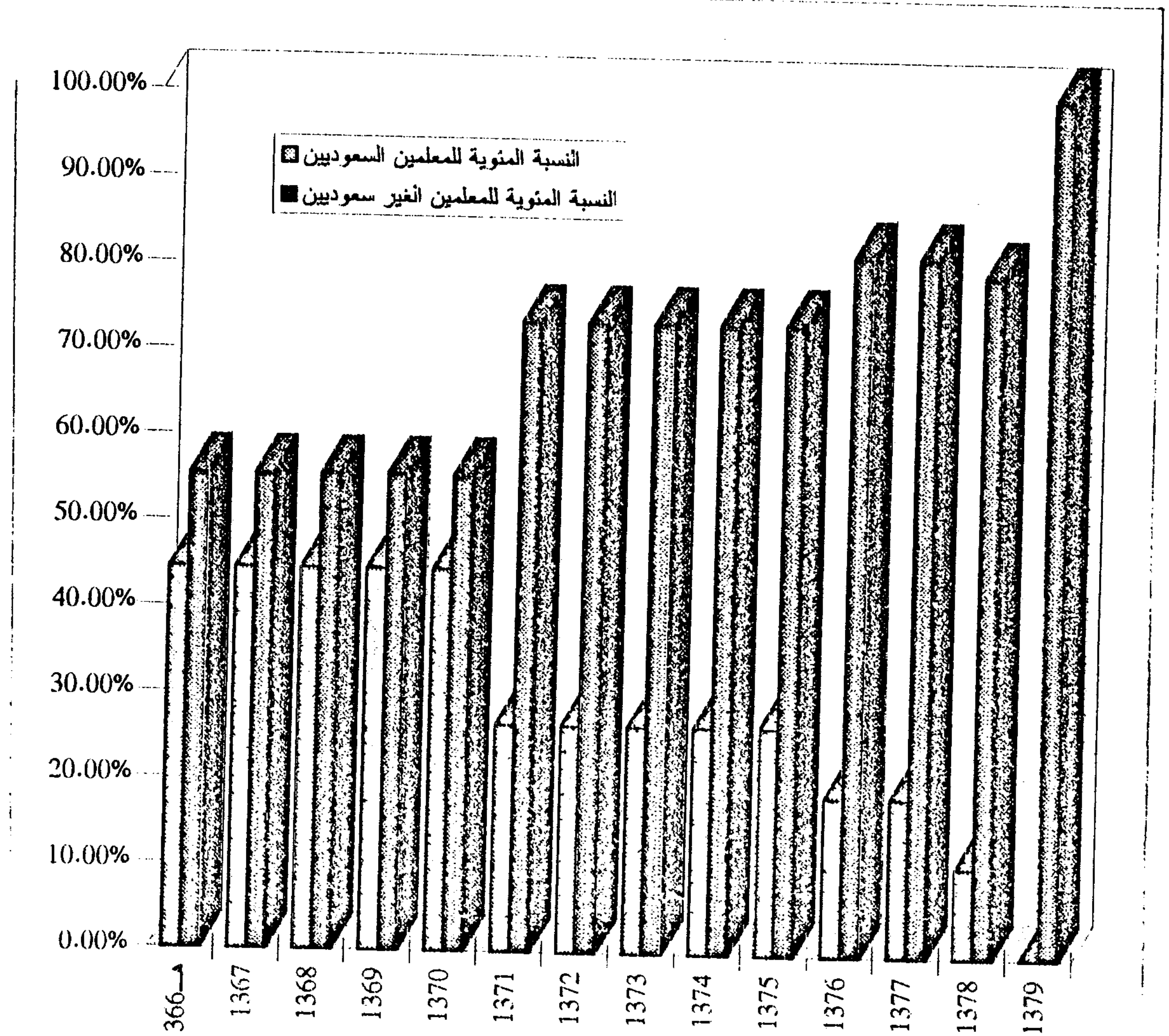
يوضـح تطور الزيادة السنوية للمعلمين بالمدرسة النموذجية بالطائف من عام ١٣٦٦هـ - ١٣٧٩هـ



يتضح من خلال الرسـم البياني رقـم (١) بأن عـدد المعلمين بالمدرسة النموذجية كان قليلاً يتناسب مـع قلة عدد الطلاب ، وقد أستمر عدد المعلمين لا يتجاور التسـعة فقط مـن عام ١٣٦٦هـ إلى عـام ١٣٧٠هـ ، كمـا وضـح فـي الرسم البيـاني ، ثم بدأ عـدد المعلمـين يتزايد تدريجياً بـحسب زيادة عدد الطلاب وزيادة الإمكانيات بالمدرسة ، حيث بلغ عـدد المعلمين من عام ١٣٧١هـ إلى عام ١٣٧٥هـ تسـعة عشـر معلماً ، ثم أخذ عدد المعلمين يتنامى في عام ١٣٧٦هـ و عام ١٣٧٧هـ حيث بلغ عددهم سبعة وعشرون مـعلماً ، وفي عام ١٣٧٨هـ بلغ عدد المعلمين تسعة وعشرين معلماً ، ثم ازداد عددهم في عام ١٣٧٩هـ إلى خمسة وثلاثين معلماً ، وهذا مؤشر جيد لزيادة الإمكانيات بالمدرسة .

والرسم البياني رقم (٢)

يوضـح النسبة المئوية لتطور الزيادة السنوية لمعلمي المدرسة النموذجية بالطائف من عام ١٣٦٦هـ - ١٣٧٩هـ



يتضح من خلال الرسم البياني السابق بأن نسبة تزايد المعلمين قد بدأت قليلة بحيث لم تتجاور ٥٥ ٪ بالنسبة لغير السعوديين و ٤٥ ٪ للسعوديين ، وقد أستمر عدد المعلمين الغير سعوديين يتزايد تدريجياً ويفوق زيادة المعلمين السعوديين فيتضح بأن السنوات ١٣٦٦هـ و ١٣٦٧هـ و ١٣٦٨هـ و ١٣٩٦هـ و ١٣٧٠هـ كان عدد الغير سعوديين يفوق عدد المعلمين السعوديين ، وفي عام ١٣٧١هـ بلغت نسبة المعلمين الغير سعوديين ٧٣,٥ ٪ وتدنت نسبة المعلمين السعوديين حيث بلغت ٢٦,٥ ٪ وهكذا استمرت نسبة المعلمين الغير سعوديين تتزايد تزايداً عكسياً حيث يقابلها عدد المعلمين السعوديين الى نهاية المرحلة الأولى وهي فترة بقاء المدرسة النموذجية في الطائف .

٥ - الطلاب والزي المدرسي :

يعتبر الطلاب هم الركيزة الأولى التي تعتمد عليها العملية التعليمية والتربوية في المدرسة النموذجية .

فكانت إدارة المدرسة تختار النوعية المتميزة من الطلاب مثل أبناء الأمراء ، وأبناء الموظفين الذين لهم علاقة بالأمراء ، وكذلك أبناء بعض الأسر في الطائف التي تتحصل على موافقة الأمير فيصل في إلتحاق أبنائهم بالمدرسة .

ويقول الفتة ، سعد عمدة حي السلامة وأحد الطلبه السابقين بالمدرسة في سنة ١٣٦٦هـ « كان الالتحاق بالمدرسة ليس بالسهولة ولابد من إصدار أوامر من الأمير فيصل تقضي بالدخول فيها » .

ويقول آل سعود ، ممدوح بن عبد العزيز أحد الطلبة السابقين بالمدرسة في سنة ١٣٦٧هـ « كانت المدرسة تشهد إقبالاً كبيراً مما أدى إلى تنميتها سنة بعد سنة ، فقد بدأت المدرسة بمائة طالب واليوم يصل عدد طلابها ما يقارب خمسة آلاف طالب » .

وقد كانت هناك شروط لقبول الطلبة بالمدرسة النموذجية منها أن يكون الطالب قد أكمل العام السادس من عمره ، وكذلك شروط تتعلق بنجاح الطالب أو رسوبه .

يقول المغربي (١٤٠٥هـ) فالطالب الذي يرسب في سنة من السنوات ولا ينجح في الملحق لا بقاء له بين صفوف طلاب الثغر وإنما ينتقل إلى مدرسة أخرى وإن كان أميراً ، والدراسة في المدرسة علمية في مرحلة التوجيهية ، فالطالب الذي لا يتفوق في المواد العلمية أو الذي لا يميل إليها لا بقاء له في المدرسة ولو كان متفوقاً في المواد الأدبية ولن يشفع له قط أن يكون ابن أمير أو كبير، وكانت علامات الطالب تراقب في الاختبارات الشهرية وترسل نتائجها إلى آباء الطلاب وكنا نترقب هذه العلامات في كل شهر بقلوب واجفة خشية أن يكون أحد الأبناء مقصراً في بعض الدروس والويل لمن تأتي الشهادة الشهرية وفيها علامة حمراء ، فمعنى هذا أن الخطر على الأبواب . ص ٣٠٧

يقول فلمبان (١٤٠٧هـ) فقد بلغ عدد الطلاب بالمدرسة النموذجية في عام ١٣٦٦هـ مائة طالب ، وينقسم هذا العدد إلى قسمين : ثلاثون منهم طلاب يقيمون في السكن الخاص الملحق بالمدرسة ، وسبعون منهم يسكنون مع ذويهم في منازلهم ، وقد تزايد عدد الطلاب سنة بعد أخرى حتى أصبح عددهم في عام ١٣٧٩هـ ثلاثمائة وثلاثين طالباً . ص ٤

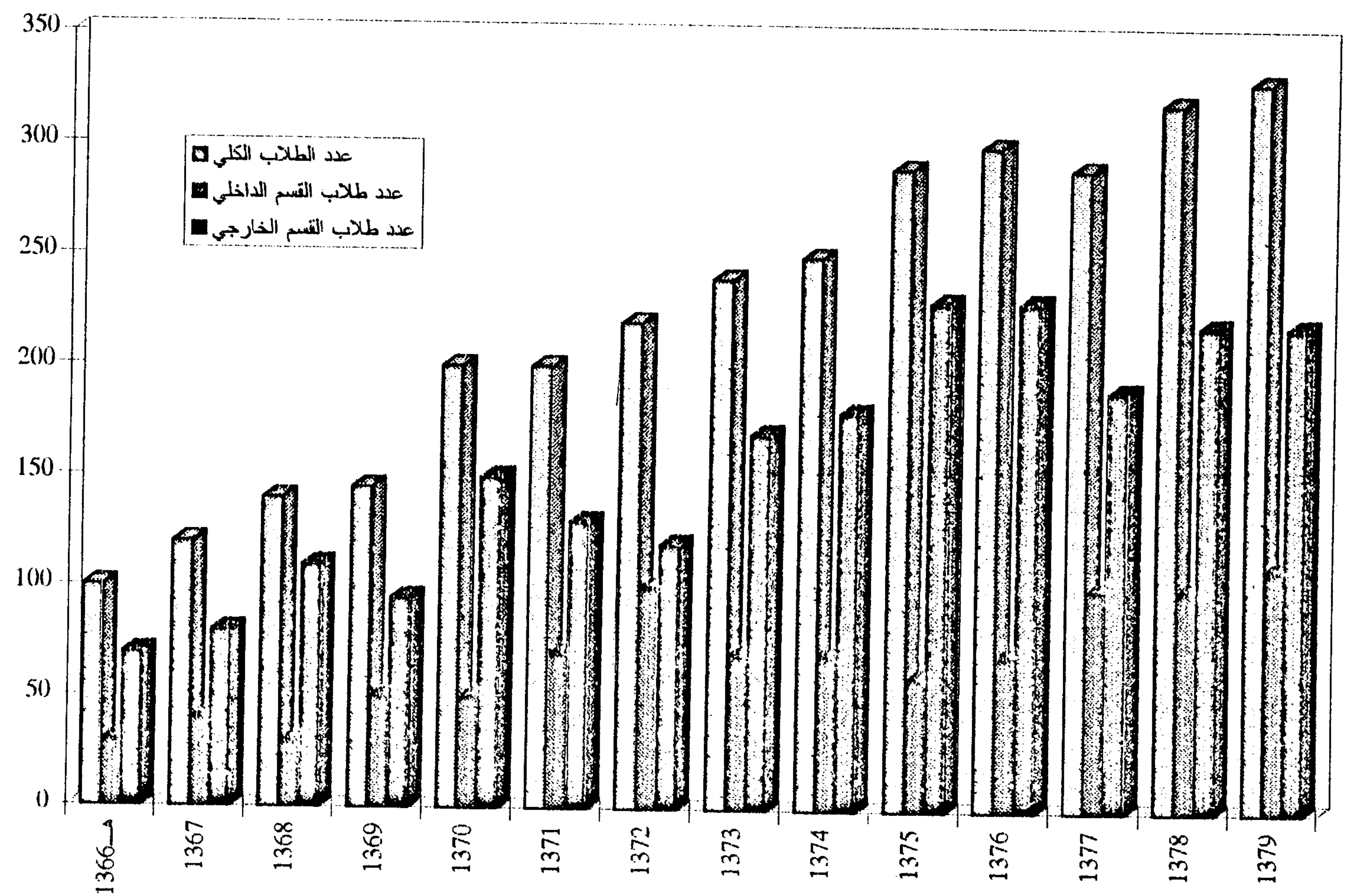
والجدول رقم (٩)

يوضح تطور الزيادة السنوية لطلاب المدرسة النموذجية من عام ١٣٦٦هـ إلى ١٣٧٩هـ

الظاهرة / العام الدراسي	١٣٦٦هـ	١٣٦٧هـ	١٣٦٨هـ	١٣٦٩هـ	١٣٧٠هـ	١٣٧١هـ	١٣٧٢هـ	١٣٧٣هـ	١٣٧٤هـ	١٣٧٥هـ	١٣٧٦هـ	١٣٧٧هـ	١٣٧٨هـ	١٣٧٩هـ
١ ـ عدد الطلاب الكلي .	١٠٠	١٢٠	١٤٠	١٤٥	٢٠٠	٢٠٠	٢٢٠	٢٤٠	٢٥٠	٢٩٠	٣٠٠	٢٩٠	٣٢٠	٣٣٠
٢ ـ عدد طلاب القسم الداخلي .	٣٠	٤٠	٣٠	٥٠	٥٠	٧٠	١٠٠	٧٠	٧٠	٦٠	٧٠	١٠٠	١٠٠	١١٠
٣ ـ عدد طلاب القسم الخارجي .	٧٠	٨٠	١١٠	٩٥	١٥٠	١٣٠	١٢٠	١٧٠	١٨٠	٢٣٠	٢٣٠	١٩٠	٢٢٠	٢٢٠
٤ ـ النسبة المئوية لطلاب القسم الداخلي .	٪ ٣٠	٪ ٣٣,٥	٪ ٢١,٥	٪ ٣٤,٥	٪ ٢٥	٪ ٣٥	٪ ٤٥,٥	٪ ٢٩,٥	٪ ٢٨	٪ ٢٠,٥	٪ ٢٣,٥	٪ ٣٤,٥	٪ ٣١,٢٥	٪ ٣٣,٥
٥ ـ النسبة المئوية لطلاب القسم الخارجي .	٪ ٧٠	٪ ٦٦,٥	٪ ٧٨,٥	٪ ٦٥,٥	٪ ٧٥	٪ ٦٥	٪ ٥٤,٥	٪ ٧٠,٥	٪ ٧٢	٪ ٧٩,٥	٪ ٧٦,٥	٪ ٦٥,٥	٪ ٦٨,٧٥	٪ ٦٦,٥

والرسم البياني رقم (٣)

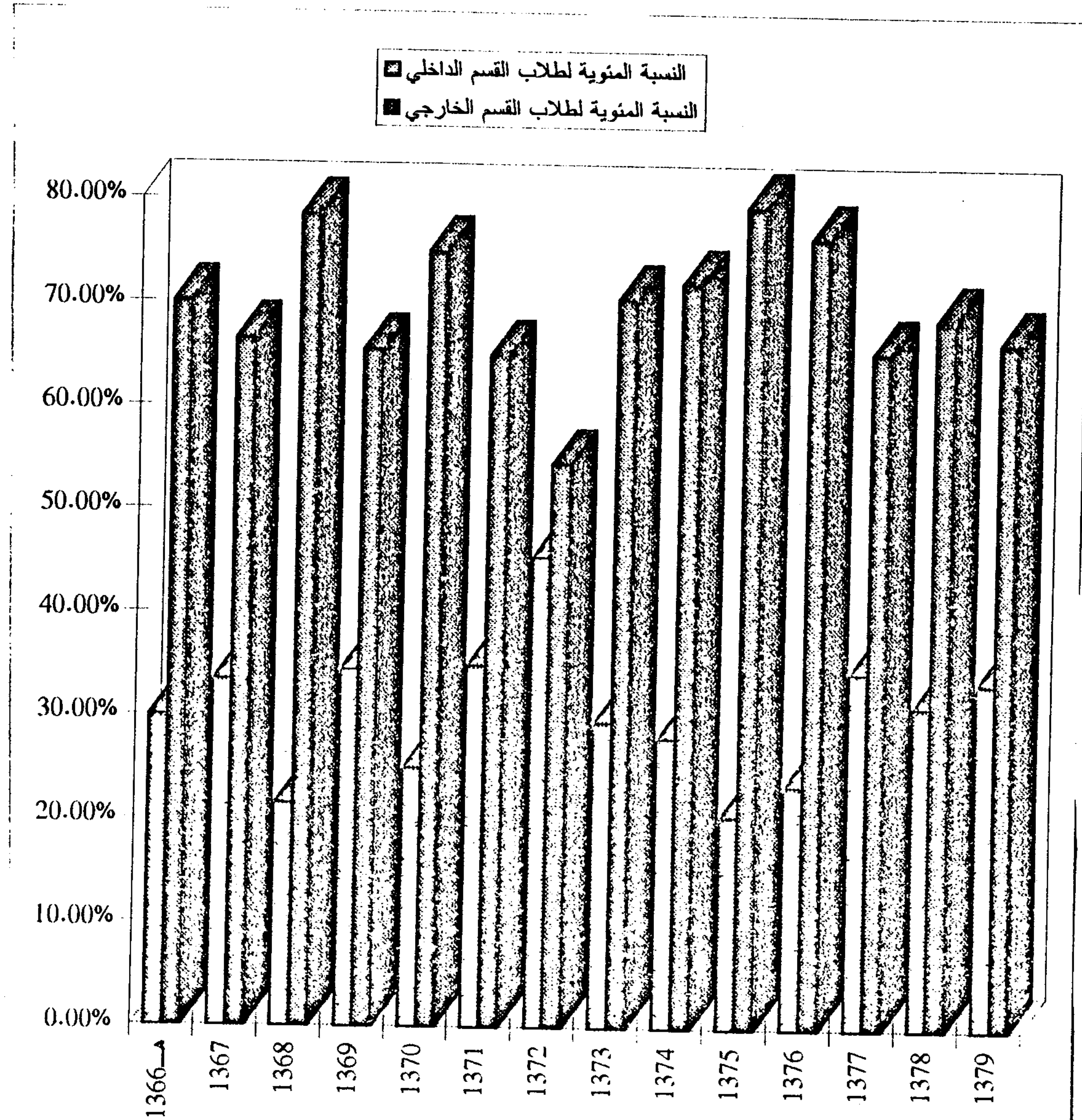
يوضـح تطور الزيادة السنوية لطلاب المدرسة النموذجية بالطائف من عام ١٣٦٦هـ - ١٣٧٩هـ



يتضح من الرسم السابق بأن عدد الطلاب في المدرسة النموذجية بالطائف كان قليلاً ، في بداية تأسيس المدرسة ، حيث بلغ عددهم مائة طالب ثلاثون منهم بالسكن الداخلي وسبعون منهم في القسم الخارجي ، ونلاحظ بأن عدد الطلاب بدأ يتزايد تدريجياً سنة بعد أخرى بمعدل عشرين طالباً سنوياً ، وقد ظهرت هذه الزيادة من عام ١٣٦٦ﻫ إلى عام ١٣٧٠ﻫـ وبعد عام ١٣٧١ﻫـ بدأ عدد الطلاب يتزايد بمهدل ثلاثين طالباً في كل عام حتى أصبح عددهم في عام ١٣٧٩ﻫـ ثلاثمائة وثلاثين طالباً وهذا مؤشر جيد على الإقبال الكبير على المدرسة ، أما بالنسبة لطلاب القسم الداخلي فكان عددهم يتنامى ببطء شديد لرغبة معظم الأسر في بقاء أبنائهم معهم وتحت رعايتهم .

والرسم البياني رقم (٤)

يوضح النسبة المئوية لتطور الزيادة السنوية لطلاب المدرسة النموذجية بالطائف من عام ١٣٦٦هـ - ١٣٧٩هـ



يتضح من خلال الرسم البياني السابق ، بأن نسبة طلاب القسم الداخلي أقل بكثير من نسبة طلاب القسم الخارجي ، لأن نظام المدرسة كان لايسمح بقبول الطلاب الذين لهم أسر في مدينة الطائف للإلتحاق بالقسم الداخلي .

وقد كان القسم الداخلي مخصصاً لأبناء الأمراء وأبناء السلك السياسي والدبلوماسي ، وأبناء الأسر من خارج مدينة الطائف .

وقد كانت نسبة الطلاب في القسم الداخلي تتناسب تناسباً طردياً مع العدد الكلي لطلاب المدرسة حيث يتزايد عددهم بتزايد العدد الكلي وهذا واضح جلياً من خلال الرسم البياني ، حيث بدأ عدد طلاب القسم الداخلي في عام ١٣٦٦هـ بثلاثين طالباً ثم قفز عددهم في عام ١٣٧٩هـ ليصبح مائة وعشرة طالباً ، وهذا مؤشر جيد على مدى الإقبال الكبير على المدرسة عامة وعلى القسم الداخلي خاصة .

يقول المغربي (١٤٠٥هـ) «أستطيع أن أقول بأن معظم من عرفت من طلاب الثغر هم من أصحاب المكانة المرموقة ، فمنهم من أكمل الدراسة الجامعية إلى أقصى مراحلها ، وأصبحوا من الأساتذة المعروفين في الجامعات ، ومنهم من برز في ميدان الهندسة أو في الأعمال التجارية » . ص ٣٠٩

يقول حدّاوي ، عباس عبد الله : من الذين درسوا بالمدرسة النموذجية ويحتلون مراكز مرموقة اليوم هم :

١) الأمير ممدوح بن عبد العزيز ال سعود	رئيس مركز الدراسات الاستراتيجية
٢) الأمير مشهور بن عبد العزيز آل سعود	رجل أعمال
٣) الأمير ثامر بن عبد العزيز آل سعود	متوفىً
٤) الأمير خالد الفيصل	أمير منطقة عسير
٥) الأمير سعود الفيصل	وزير الخارجية
٦) الأمير سعد الفيصل.	نائب محافظ المؤسسة العامة للبترول والمعادن سابقاً
٧) الأمير بندر الفيصل	طيار حربي سابق
٨) الأمير تركي الفيصل	مدير عام الاستخبارات العامة
٩) الأمير محمد الفيصل	مدير المؤسسة العامة لتحلية مياه البحر
١٠) الأمير خالد عبد الله الفيصل	رجل أعمال
١١) الأمير محمد عبد الله الفيصل	وكيل وزارة المعارف المساعد السابق للشؤون الإدارية والمالية
١٢) الأمير سعود عبد الله الفيصل	رجل أعمال
١٣) الأمير خالد بن ناصر بن عبد العزيز	متوفىً
١٤) الأمير سعود بن ناصر بن عبد العزيز	متوفىً
١٥) الأمير عبد الله بن ناصربن عبد العزيز	متوفىً
١٦) الأستاذ / عبد العزيز الثنيان	وكيل وزير الخارجية
١٧) اللواء عبد القادر كمال	مدير بالأمن العام سابقاً
١٨) د/ اللواء عبد الحميد الفرائضي	مدير عام الخدمات الطبية بوزارة الدفاع

١٩) د/ فاروق مراد — وكيل وزارة ومدير المركز العربي للدراسات الأمنية

٢٠) د/ نزار سمان — وكيل وزارة بالداخلية

٢١) المهندس عبد القادر كوشك — أمين العاصمة المقدسة السابق

٢٢) المهندس حسين — رجل أعمال

وبعد الرجوع إلى وثائق أرشيف الشؤون التعليمية تحصل الباحث على قوائم أسماء الطلاب الناجحين في إمتحان الشهادة الإبتدائية من عام ١٣٧٨هـ – ١٣٧٩هـ . والجدول التالي رقم (١٠) يوضح ذلك :

والجدول رقم (١٠)

أسماء الطلاب الناجحين في إمتحان الشهادة الإبتدائية

من عام ١٣٧٨هـ - ١٣٧٩هـ

ت	اسم الطالب	العام الدراسي
١	توفيق بن صالح مدرس	١٣٧٨هـ
٢	تيسير بن مرزوق المعجمي	١٣٧٨هـ
٣	خالد بن عثمان عارف	١٣٧٨هـ
٤	سعود حسين قستي	١٣٧٨هـ
٥	طلال عابد قزاز	١٣٧٨هـ
٦	عبد الرحمن عبد الله فته	١٣٧٨هـ
٧	عبد القادر بن سالم با فقيه	١٣٧٨هـ
٨	محمد حامد لافي	١٣٧٨هـ
٩	محمد يحيى البدراوي	١٣٧٨هـ
١٠	ناصر بن سعد القوده	١٣٧٨هـ
١١	حسين بن سعد أبو ملحه	١٣٧٨هـ
١٢	طلعت بن عبد العزيز بدر	١٣٧٨هـ
١٣	عبد العزيز أحمد درويش التركي	١٣٧٨هـ
١٤	عبد الله عبد العزيز النافع	١٣٧٨هـ
١٥	فيصل محمد الياس	١٣٧٨هـ
١٦	محمد شوكت حسن أباظة	١٣٧٨هـ
١٧	محمود بن علي نعمت	١٣٧٨هـ
١٨	إبراهيم عبد الله كمال	١٣٧٩هـ
١٩	خالد سليمان البطاح	١٣٧٩هـ
٢٠	طلال عبيد ظفر	١٣٧٩هـ
٢١	طلال محمد عرب	١٣٧٩هـ
٢٢	عصام حسن علي حمزة	١٣٧٩هـ
٢٣	علوي حسن حدّاوي	١٣٧٩هـ
٢٤	فهد سلطان حريب	١٣٧٩هـ
٢٥	فهد عبد الله السديري	١٣٧٩هـ
٢٦	محمد أنور علي	١٣٧٩هـ
٢٧	محمد رضا مشهور	١٣٧٩هـ
٢٨	محمد هاني الدباغ	١٣٧٩هـ
٢٩	ناصر عبد الله أبو جابر	١٣٧٩هـ
٣٠	يوسف يحيى دهلوي	١٣٧٩هـ
٣١	أحمد مساعد بن أحمد السديري	١٣٧٩هـ
٣٢	هزاع طلال عبد الله هزاع	١٣٧٩هـ
٣٣	عبد الرحمن بن سيد بن عبد الرحمن	١٣٧٩هـ
٣٤	محمد عبد الرحمن طلب	١٣٧٩هـ
٣٥	محمد إبراهيم حسن السفياني	١٣٧٩هـ

كما تحصل الباحث أيضاً على بيان بأسماء الطلاب الناجحين في إمتحان شهادة الكفاءة المتوسطة بالمدرسة النموذجية من عام ١٣٧٣هـ - ١٣٧٩هـ .

والجدول رقم (١١)

يوضح ذلك أسماء الطلاب الناجحين في إمتحان شهادة الكفاءة المتوسطة بالمدرسة النموذجية من عام ١٣٧٣هـ - ١٣٧٩هـ .

ت	اسم الطالب	العام الدراسي
١	عبد الله بن حريب	١٣٧٣هـ
٢	نزار سمان	١٣٧٣هـ
٣	خوشيار كمال	١٣٧٣هـ
٤	غازي شريف	١٣٧٣هـ
٥	عبد العزيز الثنيان	١٣٧٣هـ
٦	خالد الفيصل	١٣٧٣هـ
٧	أحمد عبد الله المزروع	١٣٧٤هـ
٨	يحيى حمزة كوشك	١٣٧٤هـ
٩	حسن طاهر أزمرلي	١٣٧٤هـ
١٠	عبد الله الخالد الفيصل	١٣٧٤هـ
١١	صالح الفهد الغشيان	١٣٧٤هـ
١٢	إبراهيم رضوان	١٣٧٤هـ
١٣	خالد العبد الله الفيصل	١٣٧٤هـ
١٤	فؤاد أمين خياط	١٣٧٤هـ
١٥	عبد الحليم عبد العزيز بدر	١٣٧٥هـ
١٦	أسامة حسن محمود	١٣٧٥هـ
١٧	عصام عبد الحي قزاز	١٣٧٥هـ
١٨	سعد الفيصل عبد العزيز آل سعود	١٣٧٥هـ
١٩	مشهور عبد العزيز عبد الرحمن	١٣٧٥هـ
٢٠	عيسى شفيق البورنو	١٣٧٥هـ
٢١	عبد الوهاب حسن قزاز	١٣٧٥هـ
٢٢	صالح طاهر أزمرلي	١٣٧٥هـ
٢٣	عصام أحمد درويش	١٣٧٥هـ
٢٤	عبد الرحمن الفيصل عبد العزيز	١٣٧٥هـ

تابع جدول رقم (١١)

يوضح ذلك أسماء الطلاب الناجحين في إمتحان شهادة الكفاءة المتوسطة بالمدرسة النموذجية من عام ١٣٧٣هـ - ١٣٧٩هـ .

ت	اسم الطالب	العام الدراسي
٢٥	عبد الحي عابد قزاز	١٣٧٦هـ
٢٦	عبد المحسن سلطان بن حريب	١٣٧٦هـ
٢٧	لطفي نجيب عبد العال	١٣٧٦هـ
٢٨	سعيد محمد بدر الدين	١٣٧٦هـ
٢٩	محمد العبد الله الفيصل آل سعود	١٣٧٦هـ
٣٠	محمد شريف عبد القوي بدوي	١٣٧٦هـ
٣١	محمد هاشم حواري	١٣٧٦هـ
٣٢	ممدوح عبد العزيز آل سعود	١٣٧٦هـ
٣٣	حسان عبد العزيز بدر	١٣٧٦هـ
٣٤	محمد علي نعمت	١٣٧٦هـ
٣٥	أحمد خالد السديري	١٣٧٦هـ
٣٦	محمد كامل حواري	١٣٧٦هـ
٣٧	عبد العزيز أحمد شاكر	١٣٧٦هـ
٣٨	نايل عبد الله هزاع	١٣٧٦هـ
٣٩	بندر الفيصل آل سعود	١٣٧٦هـ
٤٠	محمد ياسين الزيتوني	١٣٧٦هـ
٤١	محمد يحيى شيخ	١٣٧٦هـ
٤٢	محمد إسماعيل جانو	١٣٧٧هـ
٤٣	محمد بن عبد الله السديري	١٣٧٧هـ
٤٤	كمال جلال داغستاني	١٣٧٧هـ
٤٥	تركي الفيصل آل سعود	١٣٧٧هـ
٤٦	حسن حمزة الطحلاوي	١٣٧٧هـ
٤٧	هشام حسن قزاز	١٣٧٧هـ
٤٨	عبد العزيز بن عبد الله بن تركي	١٣٧٧هـ
٤٩	بندر بن فهد آل سعود	١٣٧٧هـ
٥٠	محمد صعفت أباظة	١٣٧٧هـ
٥١	حامد محمد عبد الحميد	١٣٧٧هـ
٥٢	خالد زكي الثنيان	١٣٧٧هـ

تابع جدول رقم (١١)

يوضح ذلك أسماء الطلاب الناجحين في إمتحان شهادة الكفاءة المتوسطة بالمدرسة النموذجية من عام ١٣٧٣هـ - ١٣٧٩هـ .

ت	اسم الطالب	العام الدراسي
٥٣	عبد الرؤوف إسماعيل جادو	١٣٧٨هـ
٥٤	علي جبريل أحمد عبد العال	١٣٧٨هـ
٥٥	عمر عبد الحي المشهور	١٣٧٨هـ
٥٦	عمر عبد الرحمن سراج	١٣٧٨هـ
٥٧	مأمون رشيد فارس	١٣٧٨هـ
٥٨	مصطفى مهدي الدباغ	١٣٧٨هـ
٥٩	يحيى حسن العائض	١٣٧٨هـ
٦٠	بسام أحمد الصنوبر	١٣٧٩هـ
٦١	حسن محمد محمد عبد الحميد	١٣٧٩هـ
٦٢	حماد عبد الواحد الفيصل	١٣٧٩هـ
٦٣	رأفت أحمد سليمان	١٣٧٩هـ
٦٤	رشاد محمد علي مرقوشي	١٣٧٩هـ
٦٥	زكي صالح مدرس	١٣٧٩هـ
٦٦	سالم مبروك الخالد	١٣٧٩هـ
٦٧	سليمان المحمد العنقري	١٣٧٩هـ
٦٨	عباس محمد علي حمزة	١٣٧٩هـ
٦٩	عبد العزيز خالد السديري	١٣٧٩هـ
٧٠	عبد العزيز محمد علي الشالي	١٣٧٩هـ
٧١	عمر صالح القرشي	١٣٧٩هـ
٧٢	فاضل حسن علي حمزة	١٣٧٩هـ
٧٣	فهد العبد العزيز المعمر	١٣٧٩هـ
٧٤	فهد الناصر السديري	١٣٧٩هـ
٧٥	محمد أحمد طرابزوني	١٣٧٩هـ
٧٦	محمد الناصر المعمر	١٣٧٩هـ
٧٧	محمد أحمد نوفل	١٣٧٩هـ
٧٨	وليد محمد أبو زهرة	١٣٧٩هـ
٧٩	ياقوت عبد الله المنصور	١٣٧٩هـ
٨٠	مشعل محمد السديري	١٣٧٩هـ

كما تحصل الباحث أيضاً على قوائم أسماء الطلاب الناجحين بالمدرسة النموذجية في امتحان الشهادة الثانوية العامة بقسميها العلمي والأدبي من عام ١٣٧٥هـ - ١٣٧٩هـ .

والجدول رقم (١٢)

يوضح أسماء الطلاب الناجحين في إمتحان شهادة الثانوية العامة بالمدرسة النموذجية من عام ١٣٧٥هـ - ١٣٧٩هـ .

ت	اسم الطالب	القسم	العام الدراسي
١	عبد الحميد محمد الفرائضي	علمي	١٣٧٥هـ
٢	عبد القادر حمزة كوشك	علمي	١٣٧٥هـ
٣	مصطفى نوري	علمي	١٣٧٥هـ
٤	خالد الفيصل آل سعود	أدبي	١٣٧٦هـ
٥	عبد الله عبد القادر بن حريب	أدبي	١٣٧٦هـ
٦	عبد العزيز بن سليمان الثنيان	أدبي	١٣٧٦هـ
٧	عبد الونيس عبد المقصود المثلوث	علمي	١٣٧٧هـ
٨	أحمد فؤاد رشوان	علمي	١٣٧٧هـ
٩	أحمد عبد الله المزروع	علمي	١٣٧٧هـ
١٠	يحيى حمزة كوشك	علمي	١٣٧٧هـ
١١	ناصر سعيد العطار	علمي	١٣٧٧هـ
١٢	فؤاد أمين الخياط	علمي	١٣٧٧هـ
١٣	سليمان إبراهيم مكي	أدبي	١٣٧٧هـ
١٤	صالح فهد الغشيان	أدبي	١٣٧٧هـ
١٥	خالد العبد الله الفيصل	أدبي	١٣٧٧هـ
١٦	أحمد إسماعيل جادو	علمي	١٣٧٨هـ
١٧	أسامة حسين محمود	علمي	١٣٧٨هـ
١٨	أسامة عبد العزيز سلامة	علمي	١٣٧٨هـ
١٩	عاصم محمد الصواف	علمي	١٣٧٨هـ
٢٠	عبد الحليم بدر عبد العزيز	علمي	١٣٧٨هـ

تابــع جدول رقم (١٢)

يوضح أسماء الطلاب الناجحين في إمتحان شهادة الثانوية العامة بالمدرسة النموذجية من عام ١٣٧٥هـ - ١٣٧٩هـ .

ت	اسم الطالب	القسم	العام الدراسي
٢١	عصام أحمد التركي	علمي	١٣٧٨هـ
٢٢	عصام عابد قزاز	علمي	١٣٧٨هـ
٢٣	فهد بن محمد سجا	علمي	١٣٧٨هـ
٢٤	محمد أحمد ظفر	علمي	١٣٧٨هـ
٢٥	صالح الفهد الغشيان	أدبي	١٣٧٨هـ
٢٦	محمد علي بن منصور أشموني	أدبي	١٣٧٨هـ
٢٧	معتوق بن خلف الزائدي	أدبي	١٣٧٨هـ
٢٨	إبراهيم رفعت زهران	علمي	١٣٧٩هـ
٢٩	احسان عبد العزيز بدر	علمي	١٣٧٩هـ
٣٠	زاهد أحمد ساب	علمي	١٣٧٩هـ
٣١	صالح طاهر أزمرلي	علمي	١٣٧٩هـ
٣٢	عبد الحي عابد قزاز	علمي	١٣٧٩هـ
٣٣	عبد المحسن سلطان حريب	علمي	١٣٧٩هـ
٣٤	عدنان عادل الطباطيبي	علمي	١٣٧٩هـ
٣٥	لطفي نجيب عبد العال	علمي	١٣٧٩هـ
٣٦	محمد مكي بدري	علمي	١٣٧٩هـ
٣٧	مروان سليم أبو سمرة	علمي	١٣٧٩هـ
٣٨	أحمد خالد السديري	أدبي	١٣٧٩هـ

الزي المدرسي

يقول عامر ، نعمان أن المدرسة النموذجية تعتبر الأولى في توحيد الزي المدرسي لطلابها، وقد كان الزي المدرسي متمثلاً في البنطلون البني والقميص الأبيض ، ويعتبر السبب في تطبيق هذا الزي هو استخدام التمارين الرياضية الصباحية

في طابور الصباح وفي حصة التربية الرياضية ووجود الهيئة الإدارية والمعلمين من الجنسية المصرية .

ويقول قزاز ، جمال : كان الزي في المدرسة هو البنطلون والقميص والشراب والجزمة وتعد المدرسة هي الوحيدة في الالتزام بتوحيد الزي المدرسي على مستوى مدينة الطائف .

٦ ـ السكن الداخلي :

يقصد به المكان الذي يقيم به الطلاب التابعون للمدرسة النموذجية ، ويعتبر السكن الداخلي بالمدرسة من الخصائص التي رغبت الأسر في إلتحاق أبنائهم بالمدرسة النموذجية عن غيرها من المدارس الحكومية .

وقد بدأ تقديم خدمة السكن الداخلي لطلاب المدرسة منذ إنشائها ولايزال موجوداً إلى الآن .

يقول المغربي (١٤٠٥هـ) « أن مدارس الثغر النموذجية تضم قسماً داخلياً تهيء فيه للطلاب كل وسائل الراحة من المأكل والمضجع والتطبيب وإلى مختلف النشاطات الرياضية التي تحفل بها برامج هذه المدارس وكذلك البرامج الاجتماعية والفنية » . ص ٣٠٨

ويقول الفتة ، سعد أحد الطلبة الذين التحقوا بالمدارس في عام ١٣٦٦هـ أنه يوجد بالمدرسة سكن داخلي ولكن أنا أسكن بداري الملاصقة للمدرسة في ذلك الوقت بالطائف بمحلة السلامة .

يقول عامر ، نعمان أحد الطلبة الذين التحقوا بالمدارس في عام ١٣٦٨هـ : كان يوجد بالمدرسة سكن داخلي ولكن أنا أسكن في منزل الوالد في ذلك الوقت ، وكان السكن الداخلي يعطى لأبناء الأمراء وكذلك للطلاب الذين لا توجد عائلاتهم في مدينة الطائف ، وكان السكن الداخلي يتألف من فناءين منفصلين ، يتكون أحدهما من غرفتين وهو مخصص لأبناء الأمراء وتلاميذ القسم الداخلي ، والآخر مكون من عدة غرف وهي مخصصة لبعض المدرسين والمدير والمشرفين القائمين على السكن الداخلي .

وقد تميزت المدرسة النموذجية في تقديم الوجبة الغذائية المجانية لطلابها سواءً كانوا طلاب السكن الداخلي أو الطلاب الآخرين .

يقول المغربي (١٤٠٥هـ) « وليس سراً أن مدارس الثغر النموذجية سبقت جميع المدارس في تقديم الوجبة الغذائية التي كانت إجبارية على جميع الطلاب والتي كانت غنية بأصناف الطعام » . ص ٣٠٨

ويقول مرقوشي ، رشاد أحد الطلبة الذين التحقوا بالمدرسة النموذجية في عام ١٣٧١هـ ، وهو الآن مشرف القسم الداخلي بمدارس الثغر النموذجية بأن خدمة السكن الداخلي بدأت مع إنشاء المدرسة النموذجية بالطائف ولا يزال موجوداً إلى الآن ويقدم السكن الداخلي الرعاية الكاملة للطلاب ومنها الوجبات .

والجدول رقم (١٣)

يوضح أصناف الطعام التي تُقدم في وجبات الإفطار والغذاء والعشاء

أولاً : وجبة الإفطار

أيام الأسبوع	الصنف
السبت	مربى برتقال ، جبنة كيري ، بيض مقلي ، حليب ، شاهي ، خبز ، عصير
الأحد	مربى فراولة ، لبنه ، بيض مسلوق ، لبن رائب ، شاهي ، خبز ، عصير
الأثنين	مربى مشمش ، جبنة كريمة ، بيض مقلي ، حليب ، شاهي ، خبز ، عصير
الثلاثاء	حلاوة طحينية ، جبنة تشدر ، كيك ، لبن رائب ، شاهي ، خبز ، عصير
الأربعاء	عسل نحل ، قشطة ، بيض مقلي ، حليب ، شاهي ، خبز ، عصير
الخميس	مربى برتقال ، جبنة كيري ، بيض مقلي ، لبن رائب ، شاهي ، خبز ، عصير
الجمعه	مربى فراولة ، جبنة كريمة ، بيض مسلوق ، حليب ، شاهي ، خبز ، عصير

ثانيا : وجبة الغداء

أيام الأسبوع	الصنف
السبت	لحم ضأني ، أرز زربيان ، فاصوليا خضراء ، سلطة لبن ، كريم كراميل ، خبز ، شاهي ، عصير .
الأحد	دجاج بالفرن ، أرز بالشعيرية ، مصقعة ، سلطة حاره ، بسبوسة ، خبز ، شاهي ، عصير .
الأثنين	سمك + دجاج ، أرز صيادية ، بطاطس ، جيلي بالفواكه ، خبز ، شاهي ، عصير .
الثلاثاء	لحم ضأني ، أرز مندي ، بامية ، سلطة تبولة ، كنافة ، خبز ، شاهي ، عصير .
الأربعاء	دجاج على الفحم ، أرز كبسه ، سلطة خضراء ، كيك ، خبز ، شاهي ، عصير .
الخميس	لحم ضأني ، أرز بالخضار ، بازلاء بالجزر ، سلطة خضراء ، مهلبية ، خبز ، شاهي ، عصير .
الجمعه	دجاج على الفحم ، أرز أبيض ، فاصوليا جافة ، سلطة خضراء ، تطلي ، خبز ، شاهي ، عصير .

ثالثاً : وجبة العشاء

أيام الأسبوع	الصنف
السبت	شاورما دجاج ، بطاطس مقلية ، سلطة خضراء ، خبز ، شاهي ، عصير ، فاكهة .
الأحد	بريك بالقشطة ، بريك بالجبنة ، بطاطس مقلية ، أومليت ، تبولة ، خبز ، شاهي ، عصير . فاكهة .
الأثنين	كبيبة ، سمبوسك ، بطاطس مقلية ، سلطة توم ، خبز ، شاهي ، عصير ، فاكهة .
الثلاثاء	بروست ، بطاطس مقلية ، سلطة توم ، خبز ، شاهي ، عصير ، فاكهة .
الأربعاء	كباب حلبي ، بطاطس محمره بالفرن ، سلطة بابا غنوج ، خبز ، شاهي ، عصير ، فاكهة .
الخميس	إستيك ، خضار مسلوقة ، حمص ، خبز ، شاهي ، عصير .
الجمعه	دجاج بالفرن ، بطاطس مقلية ، تبولة ، خبز ، شاهي ، عصير .

وبالإضافة للوجبات الرئيسية السابقة ، يقدم وجبة خفيفة بين وجبتي الغداء والعشاء طيلة أيام الأسبوع كما يلي :

أيام الأسبوع	الصنف
السبت	سانوتش بالجبنة ، عصير فواكه ، فاكهة .
الأحد	بريك بالجبن ، عصير ، فاكهة .
الأثنين	كيك ، حليب بالشكولاته ، فاكهة .
الثلاثاء	دونات ، عصير فواكه ، فاكهة .
الأربعاء	بريك بالجبن ، عصير ، فاكهة .
الخميس	ساندوتش بالجبن ، عصير ، فاكهة .
الجمعه	كيك ، عصير ، فاكهة .

كما هيأت المدرسة مشرفين ومشرفات يقومون على راحة الطلاب وخدمتهم

والجدول رقم (١٤)

يوضح أسماء المشرفين والمشرفات

ت	أسماء المشرفين	الجنسية	ت	أسماء المشرفات	الجنسية
١	أحمد أفندي	تركي	١	ثريا هانم	مصرية
٢	فوزي مقاو	سوري	٢	شريفة الغامدي	سعودية
٣	منير حسين	مصري	٣	هيفاء محفوظ حسين	مصرية
٤	أمين حياتله	سوري	٤	عاليه الحربي	سعودية
٥	عبدالفتاح محمد	مصري	٥	عزيزة البركاتي	سعودية
٦	فوزي الشربيني	مصري	٦	فوقيه إبراهيم	مصرية
٧	مجدي مراد	مصري	٧	دعد العايد	سورية
٨	كوثر العراقي	عراقي	٨	هدى ابو خميس	أردنية
٩	سعيد نمر	مصري	٩	انعام محمد	مصرية
١٠	عبداللطيف قحوش	مصري	١٠	بلقيس عبدالله	سورية
١١	عبدالعزيز الربيع	مصري	١١	سعاد عبدالمعبود	سورية
١٢	محمد زهران	مصري	١٢	فوزية الغرباوي	مصرية
١٣	زياد المصري	مصري	١٣	زينب باوزير	سعودية
١٤	سليمان محرم	مصري	١٤	خديجة حمدان	سعودية
١٥	محمد أبو العنين	مصري	١٥	وفيقه كوجك	سورية
١٦	زكي بن يحي	سعودي	١٦	امجاد شاولي	سعودية
١٧	عبيد الملحان	سعودي	١٧	خديجة سالم	حضرمية
			١٨	هناء خليفة	سعودية
			١٩	بندري الغامدي	سعودية
			٢٠	حياة البركاتي	سعودية

٧ ـ النشاط اللامنهجي :

يعتبر النشاط اللامنهجي هو العامل التربوي المكمل للعملية التعليمية ، الذي يتم من خلاله صقل مواهب الطلاب منذ الصغر ، وتعويدهم على الاعتماد على النفس وتنمية مهاراتهم ، ليستفيدوا منها في تحديد مسار حياتهم عند الكبر

يقول الجوادي وصالح (١٤٠٦هـ) « النشاط المدرسي وسيلة لتكوين شخصية الطالب وإنمائها ، كما أنه وسيلة لخدمة المناهج الدراسية . فهناك صلة وثيقة بين النشاط المدرسي والمنهج الدراسي . فالتلميذ كائن حي نشيط ، وهو يكتسب المعلومات والمهارات عن طريق حيويته ونشاطه وتفاعله مع الخبرات التي يقدمها المنهج ». ص ٣٢٥

فيتضح مما سبق أن النشاط اللامنهجي له أهمية كبرى للارتقاء بمستوى عقول الطلاب العلمية والمهارية ، لذلك فقد أنشئت الجمعيات المختلفة وخصص لها الوقت الكافي لكي يزاول الطلاب نشاطاتهم وهواياتهم المختلفة تحت إشراف أساتذة متخصصين .

ومن خلال إطلاع الباحث على مجلة الشعلة ، (عام ١٣٧٦هـ) اتضح له أن أقسام النشاط اللامنهجي بمدارس الثغر النموذجية في الفترة الأولى ما يلي :

١ ـ جماعة الرسم والأشغال

أحب الهوايات لكثير من التلاميذ ، ولا يخفى ما في الرسم والاشغال من ألوان الجمال والابداع وصور المناظر الطبيعية الخلابة ، فالتعبير الواضح وترقية الوجدان ، وترقيق الشعور ، والسمو بالإنسانية إلى أرقى مراتبها .

٢ ـ جماعة التصوير الشمسي :

فالرحلات المدرسية ، وحفلات السمر ، وتصوير أوائل الفصول ، والمشروعات العلمية التي تدرس بالمدرسة ، وشدة الحرص على صور الإخوان والأصدقاء كل ذلك كفيل بتنمية هواية التصوير الشمسي عند التلاميذ .

٣ ـ جماعة التمثيل :

فقد كانت هذه الهواية صاحبة الفضل الكبير في إعداد حفلات الأسر المدرسية بالتمثيليات الجميلة .

٤ ـ جماعة المكتبة :

لمن يريد التبحر في العلوم ، والتزود من مختلف الآداب والفنون .

٥ ـ الجماعة الأدبية :

فجودة التمثيل ، وفن الالقاء ، وحسن الخطابة ، وقوة المنطق ، والاحتفال بالمناسبات والأعياد ، وإلقاء الخطب في المنبر الحر ، كل ذلك من نشاط هذه الجماعة .

٦ ـ جماعة المزرعة :

لمن أراد أن يعرف خـواص النباتـات ، وتربيـة الدواجـــن وتفريخها ، كل ذلك من شؤون هذه الجماعة .

٧ ـ جماعة العلـوم :

لمن أراد من التلاميذ أن يتزود في (الميكانيكا والكهرباء) وكذلك لمن أراد أن ينمي مواهبه في الصناعات الزراعية ، كعمل الروائح والعطور وكعمل المربات والمخـللات ، وصناعـة الصابـون ،

وقد كانت معارضنا المدرسية في الأعوام السابقة نموذجاً فريداً في هذه الصناعات كلها مما يسجل بالشكر والإعجاب للتلاميذ والأساتذة على السواء .

٨ ـ جماعة الجغرافيا :

فرسم الخرائط ، وتخطيط الكرة الأرضية ، ومعرفة أنباء العالم ، والرحلات ، والاستكشافات ، ودراسة البيئة المحلية ، والسياحة حول العالم ، كل هذا من شؤون هذه الجماعة .

٩ ـ جماعة تحسين الخطوط :

وهي صاحبة الفضل العظيم في تحسين خطوط كثير من التلاميذ ، والأخذة بيدهم في تقويم خطوطهم وجودتها بعد أن كانت لا تقرأ لرداءتها .

١٠ـ جماعة الصحافة :

ولها سبورة في فناء المدرسة وهي تتحف التلاميذ كل يوم بالطريف المعجب من الأخبار ، وأنباء العالم ، والنكته الرائعة ، والأحاديث النبوية .

١١ـ جماعة التاريخ :

وقـد كبّرت رسـماً عظـيماً للكعبـة المشـرفة ووضحـت فيـه تطورات عمارة المسجد الحرام في العصور المختلفة للحكام .

١٢ـ جماعة الأدب الإنجليزي :

وقد أخرجت رواية تاجر البندقية من تأليف الأديب الإنجليزي شكسبير ومثلت على مسرح المدرسة .

١٣ـ جماعة الأحيـاء :

يقوم التلاميذ بدراسة علمية عملية ، حيث نفذوا لوحة بارزة تبين أجزاء الزهرة ملونة بألوانها الطبيعية ، وكذلك عملوا تصميماً لصندوق مضاء من الداخل يبين الأجهزة الداخلية للإنسان كذلك صمموا رسماً لقطاع في العين على أربع ألواح من الزجاج ، وكذلك عملوا لوحات خاصة بدراسة النبات والحيوان دراسة عملية تزيد من معلومات التلاميذ في هذا المجال . ص ٣٠ ، ٣٢ ، ٣٤

يقول المغربي (١٤٠٥هـ) « وكانت الحفلة السنوية التي تقيمها المدرسة والتي تعرض فيها نشاطات الطلاب يتخللها بعض البرامج التمثيلية الناجحة ، يُدعى لها آباء الطلاب بل والأمراء والوزراء ، كما يحضرها أيضاً صاحب السمو الملكي الأمير فيصل ولي العهد في تلك الفترة ، ولم ينقطع عن حضورها إلا بعد أن وُلِّيَ العرش وأصبح وقته كله مشغولاً بشؤون الدولة » . ص ٣٠٨

وقد تميزت مدارس الثغر النموذجية دون غيرها عن مدارس وزارة المعارف في استغلال الوقت لطلابها بفضل ما هيأته لهم المدارس من وسائل ترفيهية متعددة .

وقد اطلع الباحث على هذه المعلومات من مجلة الشعلة التي تعد أول مجلة طلابية صدرت بالمدرسة النموذجية في عام (١٣٧٦هـ) :

أهداف النشاط اللامنهجي :

١ـ فقد أوجدت التسهيلات لكل فرد من أفراد المدرسة ليمارس النشـاط البدنـي وكذلك العمل على رفـع مستوى القـدرات الحركية .

٢ ـ رفع الوعي في المدرسة تجاه التربية الرياضية .

٣ ـ إيجاد تقاليد رياضية .

٤ ـ النهوض بنظام الأسر لما في ذلك من فوائد تربوية كثيرة .

٥ ـ إنشاء ملاعب وإدخال ألعاب جديدة .

٦ ـ إعداد ركن للأطفال مزود بجميع الألعاب مثل المراجيح ، الزحليقه ، الكرسي الهزاز .

٧ ـ إنشاء قسم للمراسلات الرياضية والكشفية .

٨ ـ بما أن النشاط المدرسي هو نشـاط رياضي واجتماعي وثقافـي كفيل بأن يقضي على كل فراغ ، ونظراً لأن المدارس بها قسم داخلي ، فقد أنشأت نادياً ليلياً على نظام أندية خدمة الشباب المتبعة في جميع البلاد وأطلقت عليه «نادي السمر» وهو يعمل ثلاثة أيام

في الأسبوع ويحتوي هذا النادي على الأقسام الآتية : القسم الرياضي ، صالة الألعاب الداخلية ، المكتبة . ص ص ٣٥ – ٣٧

وبعد استعراضنا للأنشطة اللامنهجية المختلفة التي كانت تمارس في المدرسة النموذجية ، فيتضح لنا بأن هذه الأنشطة قد عكست لنا مدى التطور الذي كانت تشهده المدارس في الأعوام السابقة وقد سارت على هذا النهج إلي وقتنا الحاضر .

٨ ـ التمويل :

لقد تم اعتماد ميزانية خاصة للمدرسة النموذجية منذ تأسيسها في عام ١٣٦٦هـ واستمرت هذه الميزانية إلى وقتنا الحاضر .

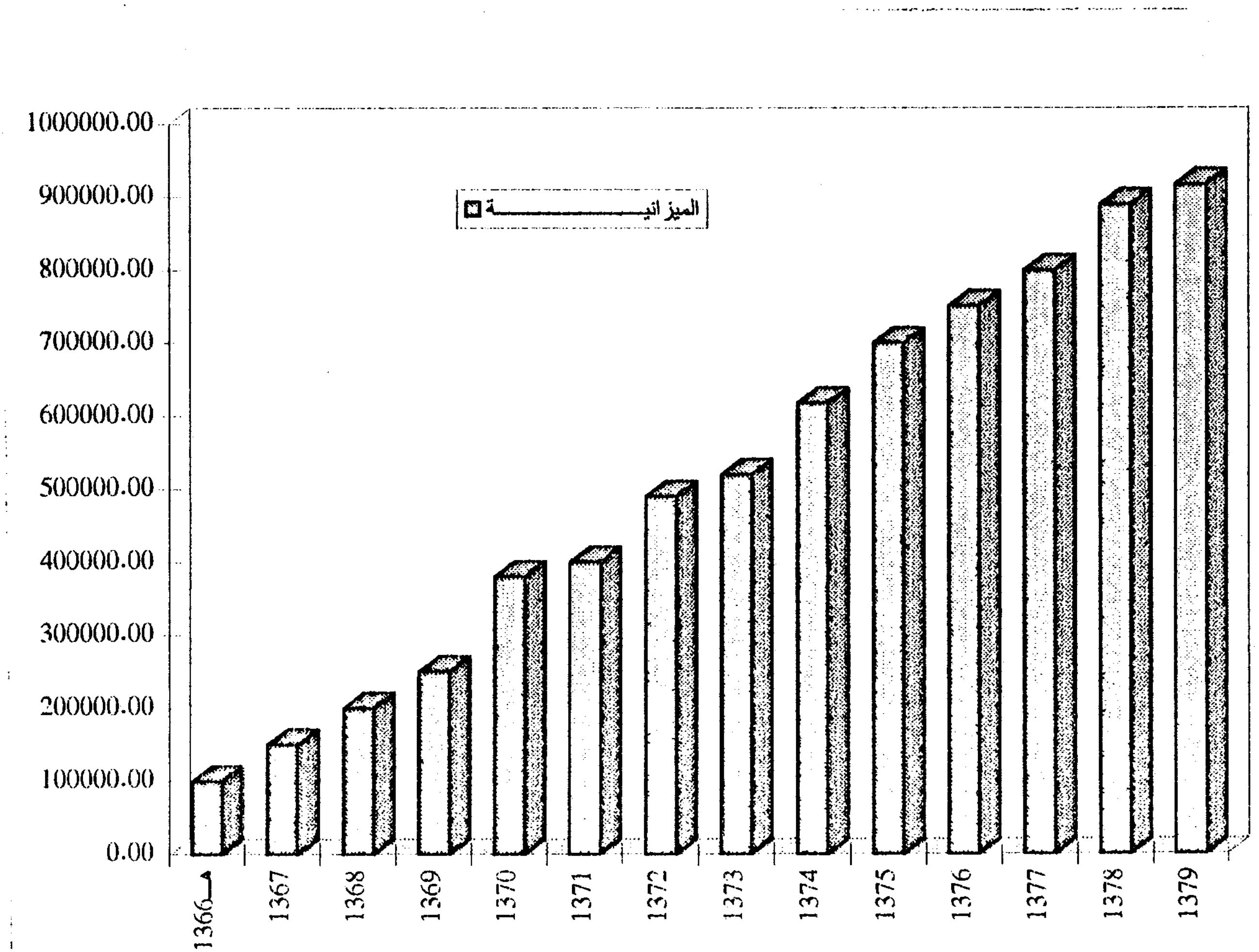
والجدول رقم (١٥)

يوضح مايلزم صرفة للمدرسة النموذجية بالطائف من عام ١٣٦٦هـ - ١٣٧٩هـ

الظاهرة / العام الدراسي	١٣٦٦هـ	١٣٦٧هـ	١٣٦٨هـ	١٣٦٩هـ	١٣٧٠هـ	١٣٧١هـ	١٣٧٢هـ	١٣٧٣هـ	١٣٧٤هـ	١٣٧٥هـ	١٣٧٦هـ	١٣٧٧هـ	١٣٧٨هـ	١٣٧٩هـ
الميزانية	١٠٠,٠٠٠	١٥٠,٠٠٠	٢٠٠,٠٠٠	٢٥٠,٠٠٠	٢٨٠,٠٠٠	٤٠٠,٠٠٠	٤٩٠,٠٠٠	٥٢٠,٠٠٠	٦١٨,٠٠٠	٧٠٠,٠٠٠	٧٥١,٠٠٠	٨٠٠,٠٠٠	٧٩٠,٠٠٠	٩١٧,٤٠٠

والرسم البياني رقم (٥)

يوضـح تطور الزيادة السنوية لميزانية المدرسة النموذجية بالطائف من عام ١٣٦٦هـ - ١٣٧٩هـ



يتضح من خلال الرسم البياني السابق ، بأن ميزانية المدرسة النموذجية قد بدأت متواضعة في بداية إنشائها في مدينة الطائف ، ويرجع ذلك إلى قلة الإمكانلت وقلة عدد الطلاب ، فقد بلغت ميزانية المدرسة في عام ١٣٦٦هـ مائة ألف ريال ، ثم تزايدت تدريجياً حتى أصبحت في عام ١٣٧٩هـ تسعمائة وسبعة عشر ألفاً وربعمائة ريالاً ، فنلاحظ بأن زيادة الميزانية قد تناسبت تناسباً طردياً مع زيادة المراحل الدراسية وعدد الطلاب ،

ويعتبر ذلك مؤشراً جيداً يدل على مدى الإهتمام الكبير الذي لقيته المدرسة من مؤسسها الأمير فيصل بن عبدالعزيز .

ب ـ المرحلة الثانية : من عام ١٣٨٠هـ إلى عام ١٣٩٥هـ :

١ ـ المباني :

كانت رغبة مؤسس مدارس الثغر النموذجية الملك فيصل ـ يرحمه الله – في أن يستفيد عدد أكبر من أبناء هذا الوطن الغالي من الإمكانيات الكبيرة الموجودة في المدارس ، والتي تضاعفت بعد انتقالها إلى مدينة جدة .

يقول فلمبان (١٤٠٧هـ) « فقد تم إعداد المنشآت الحديثة ، مستوفية لكل المتطلبات التربوية في مدينة جدة ، وما أن حل عام ١٣٨٠هـ حتى انتقلت إليها المدارس ، وحملت الإسم الحالي مدارس الثغر النموذجية » . ص ٣

ويقول المغربي (١٤٠٥هـ) «حينما تم بناء المدرسة بجدة وإعدادها انتقلت المدرسة النموذجية إليها بكامل طلبتها وخصص لها ميزانية ضخمة في كل عام وأطلق عليها اسم مدارس الثغر النموذجية » . ص ٣٠٦

يقول أبو الخير ، فؤاد ـ وكيل مدير عام مدارس الثغر سابقاً ـ بدأت المدارس عندما انتقلت إلى مدينة جدة في مبنى واحد كبير ، والذي فيه الآن القسم الثانوي بطريق مكة ومبنى الإدارة العامة أيضاً ، وقد بدأت المدارس بالمراحل الدراسية الثلاثة : الابتدائية والمتوسطة والثانوية ، وكان مبنى القسم الثانوي الحالي يمثل مبنى المراحل الدراسية الثلاثة . فكان القسم الثانوي يمثل الجناح الأيسر في المبنى ومكون من أربعة فصول فصلين الأول الثانوي ، وفصل الثاني الثانوي ، وفصل الثالث الثانوي . والقسم المتوسط يمثل الجناح الأيمن في المبنى ، وقد بدأت الدراسة بستة فصول فصلين الأول المتوسط ، وفصلين الثاني المتوسط ، وفصلين الثالث المتوسط . والقسم الابتدائي كان يمثل الجناح الأمامي في المبنى، وقد بدأت الدراسة فيه باثني عشر فصلاً بمثابة فصلين دراسيين لكل صف وفصلين للرابع الابتدائي ، وفصلين للخامس الابتدائي، وفصلين للسادس الابتدائي . واستمرت الدراسة في هذا المبنى بالوضع السابق حتى عام ١٣٩٠هـ حيث انفصل عنه القسم الابتدائي في مبنى مستقل يبعد قليلاً عن مبنى القسم الثانوي ، ثم انفصل أيضاً القسم المتوسط في عام ١٣٩١هـ في مبنى مستقل مجاور للقسم الثانوي ، وأصبح لكل قسم مدير مسؤول .

ويقول فلمبان (١٤٠٥هـ) أنشئت هذه المدارس بأقسامها جميعاً على نفقة الملك فيصل ـ يرحمه الله – على مساحة ٥٠٠ × ٢٥٠ م٢ ، وأمر بتوفير وسائل التبريد وتأمين الأثاث اللازم لها ، كما أنشيء مبني القسم الابتدائي بطريق مكة في جنوب المبنى الرئيسي

للمدارس وعلى أرض مساحتها ٢٤ ألف متر مربع ، ومزود بكل المرافق التعليمية من ملاعب ووحدة صحية ، وصالة للحفلات ، وله مدير مسؤول . ويقع المبنى الرئيسي للمدارس والذي يعتبر نموذجاً للمباني المدرسية الحديثة من حيث التصميم والتنفيذ على أرض مساحتها (١٢٥) ألف متر مربع ويضم بجانبه مبنى المرحلة المتوسطة ومبنى المرحلة الثانوية ويضم بين جنباته الأقسام التالية : الإدارة العامة ، مكتب المدير العام ، الملاعب الرياضية للمدارس ، حمام للسباحة ووحدات خلع الملابس الملحق به ، صالتين للاحتفالات إحداهما مغطاة وبها مسرح يتسع لأكثر من ثلاثمائة شخص والأخرى مفتوحة . صالة للكشافة ، صالة للموسيقى التي تتنافي مع مبادىء العقيدة لإسلامية ، صالة ألعاب مختلفة للتمرين على الأجهزة ، ورشة لصيانة الحافلات المدرسية ومواقف خاصة بها ، المكتبة المركزية ، المسجد ، وحدة المختبرات والمعامل ، الوحدة العلاجية ، صالون للحلاقة ، المقاصف . والذي قام بعمل الخرائط والمواصفات التفصيلية للمباني وإنشائها هو المقاول محمد بن لادن. ص ص ٤ – ٥

٢ ـ المراحل الدراسية و مقرراتها :

في الفترة الثانية من عام (١٣٨٠هـ – ١٣٩٥هـ) كانت المراحل الدراسية تنقسم إلى ثلاثة مراحل دراسية بحسب نظام وزارة المعارف وهي :

أ ـ المرحلة الابتدائية ومدة الدراسة فيها ست سنوات .

ب ـ المرحلة الإعدادية (المتوسطة) ومدة الدراسة ثلاث سنوات .

ج ـ المرحلة الثانوية ومدة الدراسة ثلاث سنوات .

والجدول التالي رقم (١٦)
يوضح لنا المراحل الدراسية بمدارس الثغر النموذجية
في الفترة الثانية من تاريخ المدارس

ت	المرحلة الدراسية	مـــدة الدراسية
ا	الإبتدائية	٦ سنوات
ب	الإعدادية (المتوسطة)	٣ سنوات
ج	الثانوية	٣ سنوات

أ ـ المرحلـة الابتدائيـة :

وهي المرحلة الأساسية التي ينتقل فيها الطفل من جو المنزل إلى جو المدرسة ، ولم تتغير سنوات الدراسة في هذه المرحلة عن الفترة الأولى حيث بقيت فيها سنوات الدراسة ست سنوات .

وسوف يستعرض الباحث المقررات الدراسية التي كانت تدّرس في هذه المرحلة من خلال إطلاعه على سجل المدرسين والفصول للمدارس عام ١٣٨٠هـ ـ ١٣٩٥هـ اتضح له أنّ مواد المرحلة الابتدائية هي كما يلي

السنة الأولى الابتدائية :

علوم دينية ، القرآن الكريم ، توحيد ، فقه ، لغة عربية ، هجاء ، كتابة ، قصص ، أناشيد ، حساب ، علوم ، رسم ، أشغال ، رياضة

السنة الثانية الابتدائية :

علوم دينية ، القرآن الكريم ، توحيد ، فقه ، لغة عربية ، هجاء ، كتابة ، محادثة ، أناشيد ، حساب ، علوم ، رسم ، أشغال ، رياضة

السنة الثالثة الابتدائية :

القرآن الكريم ، توحيد ، فقه ، لغة عربية ، مطالعة ، أناشيد ، تعبير ، املاء ، حساب ، علوم ، رسم ، أشغال ، رياضة

السنة الرابعة الابتدائية :

القرآن الكريم ، توحيد ، فقه، تجويد ، قواعد ، مطالعة، املاء ، أناشيد ومحفوظات ، تعبير ، حساب ، جغرافيا ، علوم ، رسم ، أشغال ، لغة إنجليزية ، رياضة

السنة الخامسة الابتدائية :

القرآن الكريم ، توحيد ، فقه ، حديث ، تجويد ، قواعد ، مطالعة ، إملاء ، تعبير، أناشيد ، لغة إنجليزية ، تاريخ ، جغرافيا، حساب ، علوم ، رسم ، أشغال ، رياضة

السنة السادسة الابتدائية :

القرآن الكريم ، توحيد ، فقه ، حديث ، تجويد ، قواعد ، مطالعة ، إملاء ، تعبير، أناشيد ، لغة إنجليزية ، تاريخ ، جغرافيا، حساب ، علوم ، رسم ، أشغال ، رياضـة .

وقد أتضح مما سبق ذكره عن المناهج التي تم تدريسها للطلاب في هذه المرحلة أنها مناهج سعودية ، بعكس المرحلة الأولى التى كانت مناهجها مصرية .

وبعد اطلاع الباحث على الخطة الدراسية بالمدارس الابتدائية التابعة لوزارة المعارف من خلال كتاب تطور التعليم بالمملكة العربية السعودية الجزء الأول وجد أن المواد التي تدرس في مدارس الثغر النموذجية للمرحلة الابتدائية تتشابه مع مواد المرحلة الابتدائية لوزارة المعارف ، وبالتالي نستطيع القول بأن مدارس الثغر النموذجية تطبق خطة الوزارة الدراسية بالمرحلة الابتدائية .

وسوف يستعرض الباحث مواد الخطة الدراسية بالمدارس الابتدائية بوزارة المعارف لعام ١٣٨٨هـ للمقارنة بين المنهجين .

يقول الجوادي وصالح (١٤٠٦هـ) إن الخطة الدراسية بالمدارس الابتدائية التابعة لوزارة المعارف لعام ١٣٨٨هـ تتضمن المواد التالية :

السنة الأولى الابتدائية :

القرآن الكريم ، التوحيد ، الفقه ، القراءة والكتابة ، الأناشيد والمحفوظات ، الحساب ، العلوم ، الأشغال ، التربية الرياضية

السنة الثانية الابتدائية :

القرآن الكريم ، التوحيد ، الفقه ، القراءة والكتابة ، الأناشيد والمحفوظات ، الحساب ، العلوم ، الأشغال ، التربية الرياضية

السنة الثالثة الابتدائية :

القرآن الكريم ، التوحيد ، الفقه ، القراءة والكتابة ، الإملاء ، خط ، الأناشيد والمحفوظات ، القصص والتعبير ، الحساب ، العلوم ، الأشغال ، التربية الرياضية .

السنة الرابعة الابتدائية :

القرآن الكريم ، التجويد ، التوحيد ، الفقه ، القراءة والكتابة ، الإملاء ، خط ، الأناشيد والمحفوظات، القصص والتعبير، النحو ، الحساب ، الجغرافيا ، العلوم ، الاشغال ، التربية الرياضية .

السنة الخامسة الابتدائية :

القرآن الكريم ، التجويد ، التوحيد ، الفقه ، الحديث ، القراءة والكتابة ، الإملاء، الخط ، الأناشيد والمحفوظات ، القصص والتعبير ، النحو ، الحساب ، الهندسة ، الجغرافيا ، التاريخ ، العلوم ، الأشغال ، الرياضة

السنة السادسة الابتدائية :

القرآن الكريم ، التوحيد ، الفقه ، الحديث ، القراءة والكتابة ، الإملاء ، خط ، الأناشيد والمحفوظات ، القصص والتعبير، النحو ، الحساب ، الهندسة ، الجغرافيا، التاريخ ، العلوم ، الأشغال ، التربية الرياضية

وأما ما يخص مادة اللغة الإنجليزية قد طبقت في المدارس من عام ١٣٨٠هـ وقد كانت حصة واحدة في الأسبوع ، ثم زيدت إلى حصتين في عام ١٣٩٢هـ - ١٣٩٣هـ ويبدأ تدريسها من السنة الرابعة الابتدائية .

وقد استمرت المواد الدراسية للمرحلة الابتدائية على وضعها الذي ذكرناه إلى ما بعد عام ١٣٩٥هـ وهي نهاية الفترة الثانية . أما المناهج في مدارس الثغر النموذجية هي نفس المناهج التي أقرتها وزارة المعارف فيما عدا إضافة حصص في بعض المواد العلمية زيادة عن الحصص التي أقرتها وزارة المعارف والمواد هي : الرياضيات ، الإنجليزي ، الكيمياء ، الفيزياء .

ب ـ المرحلة الإعدادية (المتوسطة) :

وهي المرحلة التي تلي المرحلة الابتدائية ، وكانت الدراسة فيها ثلاث سنوات ، حسب نظام وزارة المعارف ، وينتقل بعدها الطالب إلى المرحلة الثانوية .

وسوف يستعرض الباحث السنوات الدراسية والمواد التي تدرس بها من عام ١٣٨٠هـ ، ١٣٩٥هـ وهي كالتالي :

السنة الأولى الإعدادية :

تفسير ، حديث ، فقه ، توحيد ، قواعد ، مطالعة ، نصوص ، إنشاء ، مكتبة ، لغة إنجليزية ، تاريخ ، جغرافيا ، حساب ، هندسة ، علوم ، رسم ، رياضة

السنة الثانية الإعدادية :

تفسير ، حديث ، فقه ، توحيد ، قواعد ، مطالعة ، نصوص ، إنشاء ، مكتبة ، لغة إنجليزية ، تاريخ ، جغرافيا ، حساب ، هندسة ، علوم ، رسم ، رياضة

السنة الثالثة الإعدادية :

تفسير ، حديث ، فقه ، توحيد ، قواعد ، مطالعة ، نصوص ، إنشاء ، مكتبة ، لغة إنجليزية ، تاريخ ، جغرافيا ، هندسة ، جبر ، علوم ، رسم

ج ـ **المرحلة الثانوية** :

وهي المرحلة التي تلي المرحلة الإعدادية ، ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات حسب نظام وزارة المعارف .

و المواد الدراسية التي كانت تدرس من عام ١٣٨٠هـ - ١٣٩٥هـ وهي كالتالي :

السنة الأولى الثانوي :

فقه ، توحيد ، حديث ، قواعد ، مطالعة ، نصوص ، إنشاء ، مكتبة ، لغة إنجليزية ، تاريخ ، جغرافيا ، جبر ، هندسة ، طبيعة ، كيمياء ، رسم ، رياضة

السنة الثانية الثانوي :

فقه، توحيد ، حديث ، قواعد ، مطالعة ، قصة ، أدب ، نقد ، إنشاء ، مكتبة ، جبر ، هندسة تحليلية ، حساب مثلثات ، أحياء ، كيمياء ، طبيعة ، لغة فرنسية ، لغة إنجليزية ، رياضة

السنة الثالثة الثانوي :

توحيد، قواعد ، مطالعة، أدب ، نقد ، إنشاء ، مكتبة ، لغة فرنسية، إنجليزي ، جبر ، هندسة تحليلية ، حساب مثلثات كيمياء ، أحياء ، طبيعة ، رياضة

واستمر تدريس المواد نفسها حتى نهاية المرحلة .

فيتضح مما سبق أن المنهجين للمرحلة الابتدائية لمدارس الثغر النموذجية ووزارة المعارف فيهما توافق وتشابه في نوعية ومسمى المواد الدراسية ، وهذا يؤكد لنا أن مدارس

الثغر النموذجية تطبق نفس المناهج التي تدرس بالمدارس التابعة لوزارة المعارف ، ولكن هناك اختلاف بسيط في إضافة بعض المواد الدراسية في مدارس الثغر النموذجية عن المواد التي تطبقها الوزارة حيث تضيف مدارس الثغر بعض المواد العلمية وبعض المواد الترفيهية ، فالمواد العلمية التي تضيفها مدارس الثغر متمثلة في مادة اللغة الإنجليزية والتي كانت تطبقها المدارس من بداية الصف الرابع الابتدائي وتستمر هذه المادة حتى نهاية المرحلة الثانوية ، على اعتبار أن بداية تدريس هذه المادة من وقت مبكر قد يوجد لنا جيلاً ملماً باللغة الإنجليزية بشكل جيد بجانب اللغة العربية التي تعتبر هي الأم والأساس ، أما المادة الترفيهية التي أضافتها المدارس هي مادة الموسيقى وآلات الأناشيد المرتبطة بها ، ولكن أُلغيت مادة الموسيقى في عام ١٤٠٨هـ . هذا ما ذكره أبو الخير ، فؤاد للباحث من خلال المقابلة الشخصية التي أجراها معه في مكتبه خارج المدارس فيقول إن السبب في إلغاء الموسيقى لكونها تتنافى مع مبادىء الدين الإسلامي الحنيف .

٣ ـ الهيئة الإدارية :

تعتبر الهيئة الإدارية بمدارس الثغر النموذجية في المرحلة الثانية والتي تبدأ من عام (١٣٨٠هـ - ١٣٩٥هـ) وراء سر نجاح العملية التعليمية بالمدارس .

فقد تعاقب على إدارة المدارس كوكبة من الإداريين وهم : الأستاذ/ محمد عبد الصمد فدا ، والأستاذ/ عبد الرحمن صالح التونسي .

والجدول التالي رقم (١٧)

يوضح بالتفصيل خدمة كل واحد منهما :

ت	الاسم	الجنسية	مسمى الوظيفة	اسم المدرسة	مكانها	تاريخ البدء	تاريخ الإنتهاء
١	محمد عبد الصمد فدا	سعودي	مدير	النموذجية الثغر النموذجية	الطائف جدة	١٣٧٨/٥/١	١٣٨٥/٧/١١
٢	عبد الرحمن صالح التونسي	سعودي	مديرعام	الثغر النموذجية	جدة	١٣٨٦/٤/٢٠	١٤٠٧/٥/١٥

وسوف يستعرض الباحث السيرة الذاتية لكل شخصية لمديري مدارس الثغر النموذجية في هذه المرحلة الثانية .

يقول المغربي (١٤٠٥هـ) ولد الأستاذ/ محمد عبد الصمد فدا بمكة المكرمة عام ١٣٤٣هـ ، وتلقى تعليمه بمدارس الفلاح بمكة المكرمة ثم ابتعث إلى جمهورية مصر العربية والتحق بكلية الشريعة بجامعة الأزهر متخصصاً في القضاء ثم عاد منها إلى الحجاز عام ١٣٧٠هـ وعين عقب تخرجه قاضياً بمدينة رابغ ، إلا أنه كان يرغب العمل في سلك التعليم ، فاعتذر عن قبول الوظيفة التي أسندت إليه ومن ثم عين مدرساً بالمعهد العلمي السعودي أوائل عام ١٣٧١هـ ، وحينما ظهرت مواهبه في التدريس عين في ١٣٧٢/١١/١هـ مديراً للمدرسة الرحمانية الثانوية وانتقل في ١٣٧٦/٢/١هـ إلى المدرسة العزيزية الثانوية مديراً لها ثم عين مستشاراً بمكتب المستشارية لوزارة المعارف في ١٣٧٧/١١/١هـ واستمر بها إلى ١٣٧٨/٥/١هـ حيث أختير مديراً للمدرسة النموذجية بالطائف التي تحولت فيما بعد إلى مدرسة الثغر النموذجية بجدة . ص ٢٠٥

وأما الشخصية الثانية الأستاذ/ عبد الرحمن صالح التونسي

يقول الزيد (١٤٠٤هـ) ولد الأستاذ/ عبد الرحمن التونسي الفضل بالمدينة المنورة عام ١٣٥٢هـ ، بدأ تعليمه الابتدائي بالمدرسة الناصرية بالمدينة المنورة سنة ١٣٦٦هـ ، وأكملها في مدرسة الاصطياف بالطائف ثم بالمعهد السعودي بمكة المكرمة ، وأخيراً تخرج من جامعة القاهرة متخصصاً في علم الاجتماع سنة ١٣٧٥هـ . حفظ في صباه القرآن الكريم في كُتّاب سيدي مالك بالمدينة المنورة ، ثم مدرسة العلوم الشرعية ثم مدرسة الفلاح بمكة المكرمة . حضر عدة دورات وندوات تربوية في كل من القاهرة وسويسرا . بدأ خدماته التعليمية سنة ١٣٧٥هـ مراقباً للتربية الاجتماعية بوزارة المعارف ، ثم مديراً للعلاقات العامة ، ثم مديراً للتفتيش الإداري ، ثم مديراً لمكتب الوزير بالنيابة ، وأخيراً أصبح مديراً عاماً لمدارس الثغر النموذجية بجدة . ص ص ١٥٩

وبالإضافة إلى المدير العام هناك معاونون يقومون على مساعدة المدير العام على إدارة مدارس الثغر النموذجية .

وقد تحصل الباحث على أسماء وكلاء المديرين من خلال اطلاعه على مذكرة ماضي وحاضر مدارس الثغر النموذجية .

وسوف يستعرض الباحث السيرة الذاتية للموظفين المساعدين لمدير عام مدارس الثغر في المرحلة الثانية .

فؤاد محمد نور أبو الخير

يقول الزيد (١٤٠٤هـ) من مواليد مكة المكرمة سنة ١٣٥٥هـ درس الابتدائية والمتوسطة والثانوية بالفلاح بمكة المكرمة ، تخرج من جامعة الأزهر وقد حصل على دبلوم خاص في التربية منها في عام ١٣٧٥هـ ، بدأ خدماته معلماً في سنة ١٣٧٨هـ ، واستمر في الخدمة التربوية إلى أن أصبح مساعداً لمدير عام مدارس الثغر النموذجية بجدة من عام ١٣٨٧هـ إلى عام ١٣٩٩هـ ، ثم انتقلت خدماته للعمل في مؤسسة تهامة ، وعرف عنه الحرص والانضباطية في العمل واحترام النظام . ص ٣٥٦

وأما بقية الشخصيات التي قامت على مساعدة المدير العام في إدارة مدارس الثغر النموذجية بجدة ، فقد تحصل الباحث على معلومات السيرة الذاتية الخاصة بهم من أرشيف الشئون التعليمية .

مدير القسم الابتدائي بطريق مكة المكرمة

١ ـ الاسم : عبد اللــه حبيشــي

٢ ـ تاريخ الولادة ومكانها : ١٣٦٦هـ بعدن

٣ ـ الشهادة الحاصل عليها : مركز الدراسات التكميلية في عام ١٣٨٦هـ – ١٣٨٧هـ .

٤ ـ الوظائف التي تقلدها في مدارس الثغر النموذجية :

أ ـ مدرس بالقسم الإبتدائي طريق مكة المكرمة من عام ١٣٨٨هـ –١٣٩٣هـ .

ب ـ مدير بالقسم الإبتدائي طريق مكة المكرمة من عام ١٣٩٤هـ – ١٣٩٥هـ .

ويساعده في إدارة القسم الإبتدائي :

١ ـ الاسم : عبد الشكور عبد الحميد عبد الرحيم عطار

٢ ـ تاريخ الولادة ومكانها : ١٣٧١هـ بمكة المكرمة

٣ ـ الشهادة الحاصل عليها : معهد إعداد المعلمين بمكة المكرمة عام ١٣٩٢هـ – ١٣٩٣هـ

٤ ـ الوظائف التي تقلدها في مدارس الثغر النموذجية :

أ ـ مدرس بالقسم الإبتدائي طريق مكة المكرمة في ١٣٩٥/٨/٦هـ .

ب ـ وكيل بالقسم الإبتدائي طريق مكة المكرمة في ١٣٩٥/٨/١٣هـ .

ج ـ مدير بالقسم الإبتدائي طريق مكة المكرمة من عام ١٣٩٦هـ إلى عام ١٤١٤هـ .

د ـ مدير بمدرسة الرحاب الإبتدائية الأهلية من عام ١٤١٤هـ ـ ١٤١٥هـ .

هـ ـ مدير بمدرسة جيل الفيصل الإبتدائية الأهلية من عام ١٤١٦هـ إلى نهاية العام .

و ـ مدير بمدرسة ثغر جدة الإبتدائية الأهلية من عام ١٤١٧هـ ولايزال إلى الآن .

مدير القسم المتوسط بطريق مكة المكرمة

١ ـ الاسم : محمد خوجة أكرم

٢ ـ تاريخ الولادة ومكانها : ١٣٤٣هـ بمكة المكرمة

٣ ـ الشهادة الحاصل عليها : دبلوم المعهد العلمي السعودي بمكة المكرمة عام ١٣٦١هـ .

٤ ـ الوظائف التي تقلدها في مدارس الثغر النموذجية بجدة :

أ ـ وكيل إعدادي وابتدائي في ١٣٨٣/٦/٥هـ

ب ـ مدير القسم المتوسط في ١٣٨٧/١١/٩هـ

ج ـ موجه تربوي مقيم بالمدارس في ١٣٩٧/٤/٧هـ

د ـ مدير القسم المتوسط في ١٣٩٩/١٢/٢٨هـ

ثم أحيل للتقاعد اعتباراً من ١٤٠٣/٧/١هـ .

ويساعده في إدارة القسم المتوسط :

١ ـ الاسم : حسن عباس محمد سندي

٢ ـ تاريخ الميلاد ومكانه : ١٣٢٥هـ بمكة المكرمة

٣ ـ الشهادة الحاصل عليها : من المدرسة الهاشمية عام ١٣٤٢هـ

٤ ـ الوظائف التي تقلدها في مدارس الثغر النموذجية :

وكيل إعدادي وابتدائي في عام ١٣٧٨/٨/١هـ – ١٣٨٢/١٠/١٩هـ ، ثم نقل خدماته إلى المديرية العامة للإذاعة والصحافة والنشر في عام ١٣٨٣هـ

مدير القسم الثانوي بطريق مكة المكرمة

١ ـ الاسم : أنور عبد القادر جعفر فلمبان

٢ ـ تاريخ الولادة ومكانها : ١٣٥٠هـ بمكة المكرمة

٣ ـ الشهادة الحاصل عليها : دبلوم معهد الإدارة بالقاهرة عام ١٩٦٢

٤ ـ الوظائف التي تقلدها في مدارس الثغر النموذجية بجدة :

أ ـ سكرتير إداري في ١٣٧٩/٣/١هـ

ب ـ مدير إدارة الامتحانات في ١٣٨٥/٧/١٨هـ

ج ـ مدير الشئون الفنيـــة في ١٣٨٦/٧/١هـ

د ـ مدير القسم الثانوي في ١٣٩٠/٤/١٠هـ

هـ ـ مدير إدارة شؤون الطلبه من ١٣٩٠/٤/١ – ١٣٩٧/٨/٧هـ

و ـ مدير مكتب المدير العام ١٤٠٤/٨/٨هـ

ويساعده في إدارة القسم الثانوي

١ ـ الاسم :عبد الله محمد صالح أشعري

٢ ـ تاريخ الولادة ومكانها : ١٣٥٦هـ بمكة المكرمة

٣ ـ الشهادة الحاصل عليها : ليسانس كلية الآداب من جامعة عين شمس بالقاهرة سنة ١٣٨١هـ تخصص تاريخ .

٤ ـ الوظائف التي تقلدها في مدارس الثغر النموذجية :

وكيل القسم الثانوي في ١٣٨١/١١/٢٠هـ – ١٣٨٦/٧/٣هـ ، ثم نقل خدماته إلي وزارة العمل والشئون الاجتماعية في ١٣٨٦/٧/٣هـ .

والجدول رقم (١٨)

يوضح أسماء وكلاء مديري المدارس في المرحلة الثانية

ت	الاسم	الجنسية	مسمى الوظيفة	اسم المدرسة	مكانها	تاريخ البدء	تاريخ الإنتهاء
١	عبد الواحد عبد الرحمن طاشكندي	سعودي	وكيل ثانوي	النموذجية الثغر النموذجية	الطائف جدة	١٣٧٨/٧/١	١٣٨٠/٤/١
٢	حسن عباس سندي	سعودي	وكيل إعدادية	الثغر النموذجية	جدة الطائف	١٣٧٨/٨/١	١٣٨٢/١٠/١٩
٣	عبد الله محمد صالح اشعري	سعودي	وكيل ثانوي	الثغر النموذجية	جدة	١٣٨١/١١/٢٠	١٣٨٦/٧/٣
٤	محمد حاجي خوجه أكرم	سعودي	إعدادي و إبتدائي	الثغر النموذجية	جدة	١٣٨٣/٦/٥	١٤٠٣/٧/١
٥	فؤاد محمد نور أبو الخير	سعودي	مدير وكيل المدير العام	الثغر النموذجية	جدة	١٣٨٧/٤/١١	١٣٩٩/٦/١
٦	جميل أحمد أبو الحمائل	سعودي	وكيل المدير العام	الثغر النموذجية	جدة	١٣٨٤/٧/٢٧	١٤١٠/٥/١
٧	أنور عبد القادر جعفر فلمبان	سعودي	مدير مكتب المدير العام	الثغر النموذجية	جدة	١٣٧٩/٣/١	١٤٠٤/٨/٨

ومن خلال إطلاع الباحث على مذكرة ماضي وحاضر مدارس الثغر النموذجية فقد اتضح له أن الهيئة الإدارية في المرحلة الثانية من تاريخ المدارس تنقسم إلى الهيكل الإداري التالي :

يقول فلمبان (١٤٠٧هـ) يشرف على مدارس الثغر النموذجية بجدة مدير عام ويعاونه وكيل المدير العام، ثم مدير لكل من الأقسام الدراسية والإدارية التالية :

القسم الثانوي بطريق مكة ، والقسم المتوسط بطريق مكة ، والقسم الابتدائي بطريق مكة ، وتضم المدارس أيضاً القسم الثاني بفرع الخالدية ، وقد عين في كل قسم من الأقسام الثلاثة مديراً يقوم على مساعدة المدير العام ومتصل بوسيلة مواصلات حيث يرسل مراسلاً يومياً من الإدارة العامة إلى الأقسام الدراسية الثلاثة بالخالدية لايصال البريد ، كما تضم المدارس الأقسام الإدارية التالية : لجنة القبول للطلاب ، مدير مكتب المديرالعام ، مدير مكتب وكيل المدير العام ، إدارة الشؤون التعليمية وتضـم (المدارس ، قسم شؤون الأساتذة ، قسم شؤون الطلاب ، الوحدة الطبية العلاجية ، والقسم الداخلي) ، وإدارة الشؤون الإدارية والمالية وتضم (قسم الشؤون الإدارية ، قسم الصيانة والنقل ، قسم الشؤون المالية) . ص ٧

٤ ـ المعلمـــــون :

لا زالت مدارس الثغر النموذجية تحرص في المرحلة الثانية من تاريخ المدارس والتي تبدأ من عام (١٣٨٠هـ – ١٣٩٥هـ) على انتقاء نخبة متميزة من المعلمين السعوديين وكذلك المعلمين الوافدين من خارج المملكة العربية السعودية . وقد حرصت إدارة مدارس الثغر النموذجية على الاستعانة بمعلمين لمادة اللغة الإنجليزية من الجنسية الإنجليزية والجنسية الأمريكية ،

وتعد هذة الخطوة مرحلة متميزة تضـاف للمدارس لم يسـبقها إليه مدرسـة من مدارس وزارة المعارف على حد علم الباحث .

يقول صابر ، عبد المجيد أحد الطلاب السابقين للمدارس عام ١٣٨٥هـ كان مربي الفصل يجتمع مع تلاميذه في الفصل كل يوم ثلاثاء لمناقشة مشاكلهم والتعرف على سيرهم في الدراسة .

ويقول أيضـاً المرزوقي ، خالد وهو طالب سابق بالمدارس وأحد أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز لم تكن هناك صعوبات بالمعنى الحقيقي لأن المدرسة كانت قوية بإدارتها وحسن اختيار المدرسين فيها .

فقد بلغ عدد المدرسين بمدارس الثغر النموذجية في عام (١٣٨٠– ١٣٨١هـ) اثنان وثلاثون مدرساً وقد تحصل الباحث على هذه الإحصائية من خلال اطلاعه على سجل الفصول والمدرسين للمدارس لعام ١٣٨٠هـ .

والجدول رقم (١٩)

يوضح أسماء المعلمين ومجال تدريسهم في عام ١٣٨٠هـ :

اسم المعلم	التخصص	اسم المعلم	التخصص
محمد أحمد الجعار	التربية الإسلامية	محمود كامل محمود	الرياضيات
أحمد عبد التواب		إبراهيم خليل محمد السيد	
أحمد عبد الجواد		عبد المجيد محمد احسان	
علي مصطفي العرابي		محمد السيد محمود السهيت	
محمدأبو زيد سلطان		محمود حلمي محمد علام	
محمد محمد حسن جميل	اللغة العربية	علي حسن علي يوسف	العلوم
أحمد محمد الأمير		اسماعيل حسن مرتضى	
حسن محمود موسى		السيد أبو الهدى البرادي	
جودة أحمد سليمان		عاطف محمد إبراهيم دياب	
عبد الحميد ربيع		عبد العزيز أحمد نجيب	التربية الفنية
كامل محمد أبو العينين		عبد العزيز عصام الدين أحمد	
كمال علي زيدان		عبد الفتاح حامد موسى	
محمد إبراهيم بدر الدين			
محمد محمود محمد	اللغة الإنجليزية	محمد جمال الدين عبد المعطي	التربية الرياضية
محمد زين			
محمد كمال سالم	اللغة الفرنسية	محمد كمال السكري	أمين مكتبة
سليمان أحمد محرم			
حسين حسن سراج			
عبد الهادي أحمد العربي			

وقد تنامى عدد المعلمين كثيراً في مدارس الثغر النموذجية في الفترة الثانية من تاريخ المدارس حسب زيادة عدد الطلاب ، وهذا دليل على أهمية هذه المدارس في مدينة جدة .

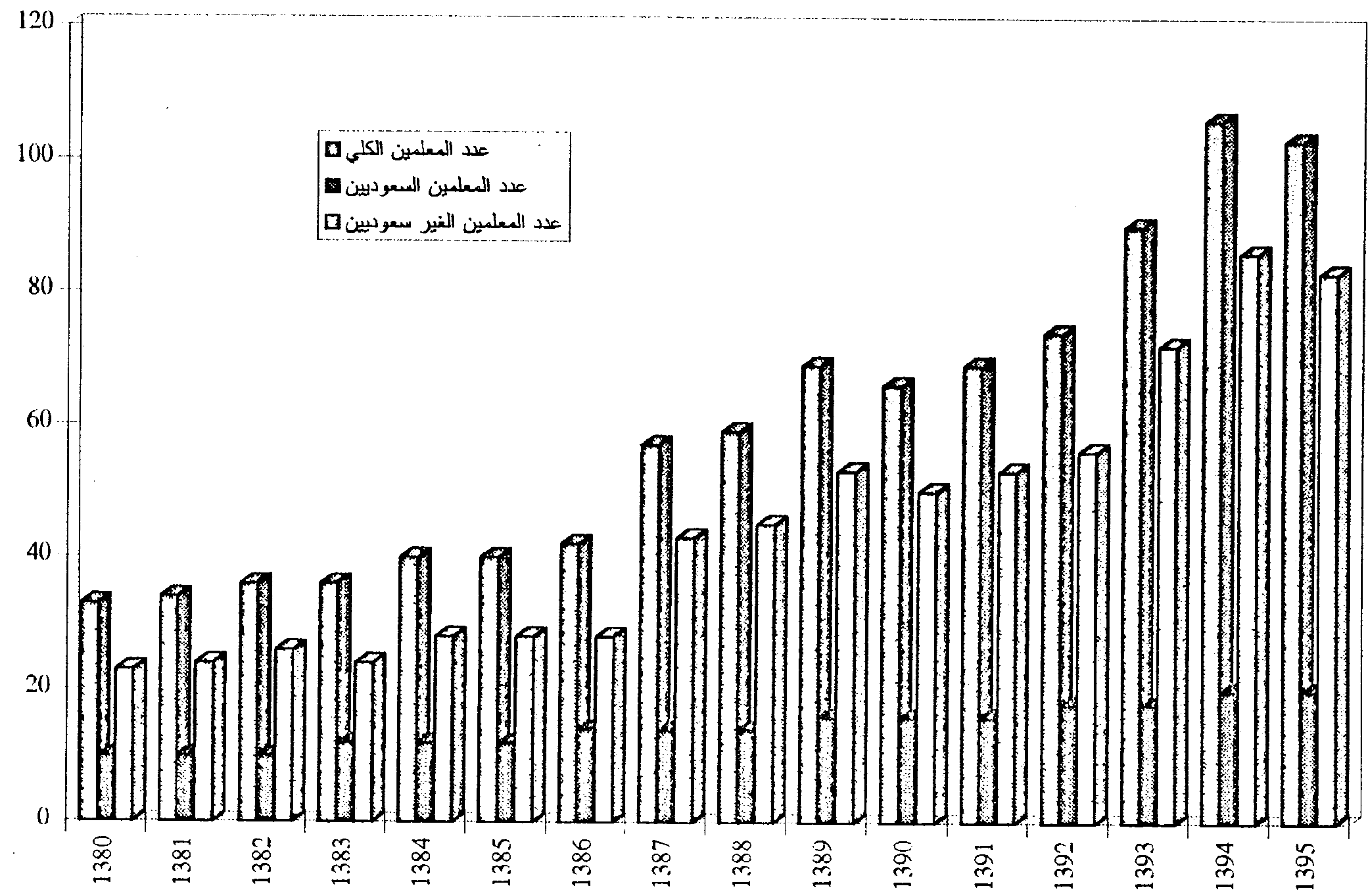
جـــدول رقم (٢٠)

يوضح تطور الزيادة السنوية للمعلمين بمدارس الثغر النموذجية بجدة من عام (١٣٨٠هـ - ١٣٩٥هـ)

العام الدراسي / الظاهرة	١٣٨٠هـ	١٣٨١هـ	١٣٨٢هـ	١٣٨٣هـ	١٣٨٤هـ	١٣٨٥هـ	١٣٨٦هـ	١٣٨٧هـ	١٣٨٨هـ	١٣٨٩هـ	١٣٩٠هـ	١٣٩١هـ	١٣٩٢هـ	١٣٩٣هـ	١٣٩٤هـ	١٣٩٥هـ
١ ـ عدد المعلمين الكلي .	٣٣	٣٤	٣٦	٣٦	٤٠	٤٠	٤٢	٥٧	٥٩	٦٩	٦٦	٦٩	٧٤	٩٠	١٠٦	١٠٣
٢ ـ عدد المعلمين السعوديين .	١٠	١٠	١٠	١٢	١٢	١٢	١٤	١٤	١٤	١٦	١٦	١٦	١٨	١٨	٢٠	٢٠
٣ ـ عدد المعلمين الغير السعوديين .	٢٣	٢٤	٢٦	٢٤	٢٨	٢٨	٢٨	٤٣	٤٥	٥٣	٥٠	٥٣	٥٦	٧٢	٨٦	٨٣
٤ ـ النسبة المئوية للمعلمين السعوديين .	٪ ٣٠,٥	٪ ٢٩,٥	٪ ٢٧,٥	٪ ٣٣,٥	٪ ٣٠	٪ ٣٠	٪ ٣٣,٥	٪ ٢٤,٥	٪ ٢٣,٥	٪ ٢٣,٥	٪ ٢٤,٥	٪ ٢٣,٥	٪ ٢٤,٥	٪ ٢٠	٪ ١٨,٥	٪ ١٩,٥
٥ ـ النسبة المئوية للمعلمين الغير السعوديين	٪ ٦٩,٥	٪ ٧٠,٥	٪ ٧٢,٥	٪ ٦٦,٥	٪ ٧٠	٪ ٧٠	٪ ٦٦,٥	٪ ٧٥,٥	٪ ٧٦,٥	٪ ٧٦,٥	٪ ٧٥,٥	٪ ٧٦,٥	٪ ٧٥,٥	٪ ٨٠	٪ ٨١,٥	٪ ٨٠,٥

والرسم البياني رقم (٦)

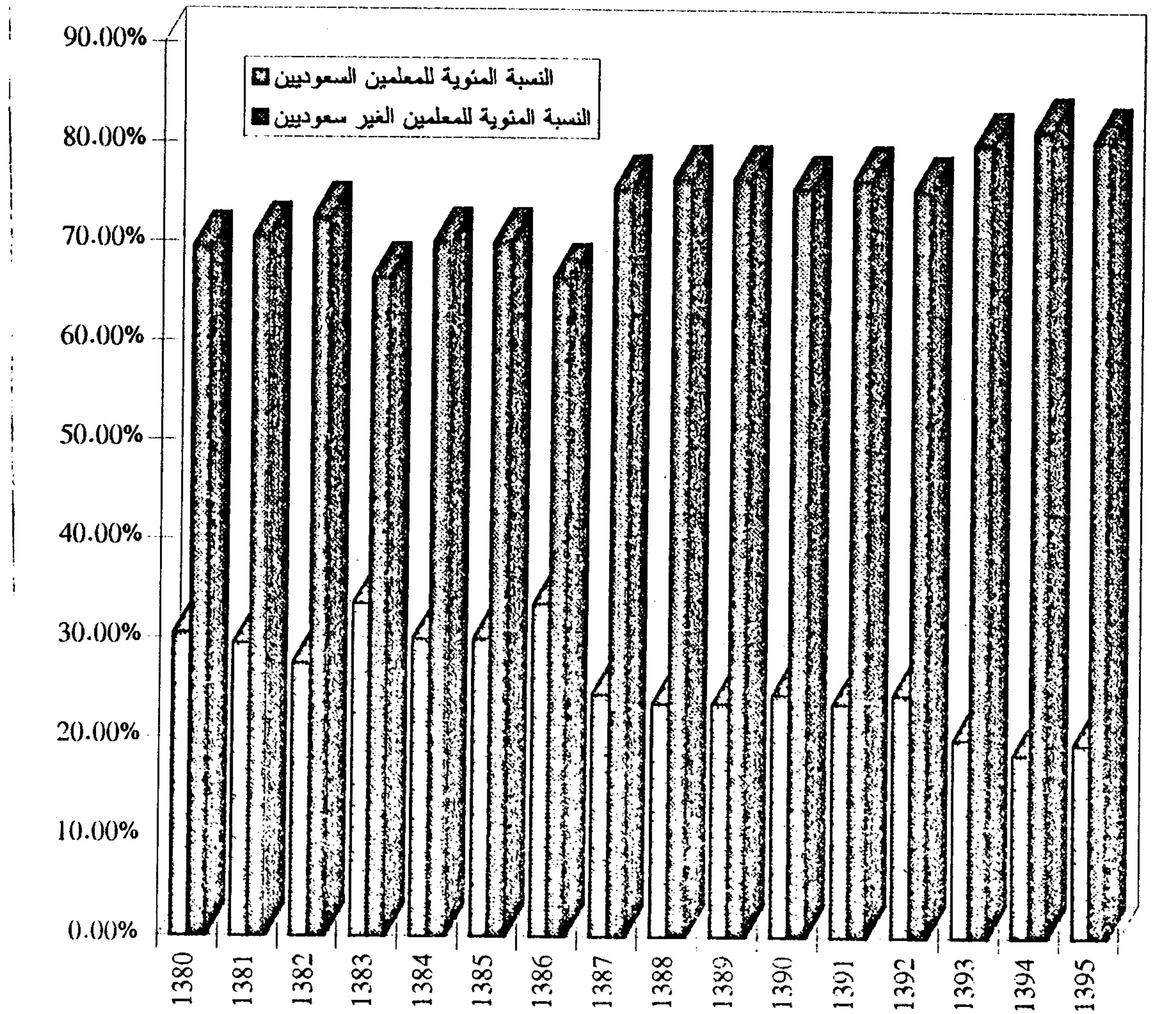
يوضـح تطور الزيادة السنوية لمعلمي مدارس الثغر النموذجية بجدة من عام ١٣٨٠هـ - ١٣٩٥هـ



يتضح من الرسم البياني السابق بأن عدد المعلمين الكلي في مدارس الثغر النموذجية بجدة قد بدأ ثلاثة وثلاثين معلماً ، لايزال المعلمين الغير سعوديين يمثلون أغلبية معلمي المدارس في هذه المرحلة وقد استمر عدد المعلمين من عام ١٣٨٠هـ إلى عام ١٣٨٦هـ يتزايد ببطء حيث إتضح ذلك جلياً من خلال الرسم البياني ، وفي عام ١٣٨٧هـ بدأ عدد المعلمين يتنامى كثيراً عن الفترة السابقة ، ويرجع السبب في زيادة عدد الطلاب هو زيادة الإمكانيات المقدمة للمدارس من قبل مؤسسها الملك فيصل بن عبدالعزيز - يرحمه الله - الذي كان يشغل منصب ملكاً على المملكة العربية السعودية . وفي عام ١٣٩٣هـ أصبح عدد المعلمين بالدارس تسعون معلماً ، وفي عام ١٣٩٤هـ بلغ عدد المعلمين مائة وستة معلماً ، وفي عام ١٣٩٥هـ أصبح عدد المعلمين مائة وثلاثة معلماً ويعود السبب في تطور زيادة المعلمين بالمدارس في هذه الفترة إلى إنفصال المراحل الدراسية ، حيث أصبحت كل مرحلة دراسية في مبنى مستقل بعدما كانت في مبنى واحد ، وهذا مؤشر جيد على مدى تطور المدارس في مختلف مجالاتها مما زاد إقبال الطلاب عليها بشكل كبير .

والرسم البياني رقم (٧)

يوضح النسبة المئوية لتطور الزيادة السنوية لمعلمي مدارس الثغر النموذجية بجدة من عام ١٣٨٠هـ - ١٣٩٥هـ



يتضح من خلال الرسم البياني السابق ، بأن نسبة المعلمين غير السعوديين عالية جداً في الأعوام التالية ١٣٨٠هـ و ١٣٨١هـ و ١٣٨٢هـ و ١٣٨٤هـ و ١٣٨٥هـ و ١٣٨٦هـ ، والسبب هو عدم توفر معلمين سعوديين في هذه الفترة الزمنية بأعداد كافية تغطى إحتياجات المدارس ، ومنها مدارس الثغر النموذجية ، لذا فقد لجأت إدارة المدارس بالاستعانة بالمعلمين غير السعوديين من الجنسية المصرية .

وفي عام ١٣٨٧هـ ومابعدها من أعوام هذه المرحلة من تاريخ المدارس بدأ عدد المعلمين السعوديين يتذبذب بين الإرتفاع والانخفاض حتى نهاية المرحلة الثانية في عام ١٣٩٥هـ .

٥ ـ الطلاب والزي المدرسي :

اتسمت هذه المرحلة من مراحل تطور المدارس بالزيادة الملحوظة في أعداد الطلاب ، ولهذا فان المدارس تستقبل مع بداية كل عام دراسي الكثير من طلبات الالتحاق لمختلف المراحل الثلاثة (الابتدائية – المتوسطة – الثانوية) خاصة بعد انتقالها إلى مدينة جدة في عام ١٣٨٠هـ ، بأعداد كبيرة تفوق طاقتها ، والسبب في ذلك هو ما تحظى به هذه المدارس من سمعة طيبة نتيجة للمستوى المتفوق الذي بلغه طلابها ، بالإضافة إلى الامكانيات الفنية والمادية التي توفرت فيها .

وسوف يستعرض الباحث اللائحة التنظيمية لقبول الطلاب بمدارس الثغر النموذجية ، من خلال ما نشرته مجلة الثغر (١٣٩٤هـ) :

أولاً : في قواعد وإجراءات الالتحاق بالمدرسة

١ ـ تقدم طلبات الالتحاق بالصف الأول الابتدائي في الموعد الذي تحدده المدرسة وتعلن عنه في مكان ظاهر بها قبل بداية امتحانات الدور الأول بشهر على الأقل في كل عام .

٢ ـ يقفل باب التقديم عندما يصل عدد الطلبات المقدمة إلى العدد المقرر لكل صف وفق الطاقة الطبيعية للفصول الدراسية بحد أقصى ٣٤ طالباً للفصل الواحد بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة ، و ٣٠ طالباً بالمرحلة الثانوية ، مع اضافة نسبة ١٠٪ كإحتياطي لأي تخلف .

٣ ـ تقدم طلبات الالتحاق بالصفوف الأخرى في جميع المراحل التعليمية بعد ظهور نتائج امتحانات الدور الأول ، ويقفل باب التقديم عندما تبلغ الطلبات المقدمة نسبة ١٠٪ من طلاب كل فصل .

٤ ـ يعلن عن قفل باب التقديم في جميع الأحوال في مكان ظاهر بالمدرسة

٥ ـ تقدم طلبات القسم الداخلي وتستوفى على الاستمارة المعدة لذلك وفق أحكام هذه اللائحة .

٦ ـ تقيد طلبات الالتحاق المقدمة لكل قسم في سجل خاص وفق ترتيب ورودها وذلك بعد ختمها بخاتم يشتمل على رقمها التسلسلي وتاريخ ورودها .

٧ ـ لا يلتفت نهائياً إلى الطلبات التي تصل قبل أو بعد الفترة المحددة للتقديم كما لا ينظر إلى الطلبات التي لا تتضمن استيفاء الاستمارات المعدة لهذا الغرض وكذلك الطلبات المخالفة للشروط .

٨ ـ تعطى الأولوية بنسبة ١٠٪ من المقاعد لطلبات القسم الداخلي .

٩ ـ توزع الاستمارات في حدود العدد المقرر وبأرقام مسلسلة على راغبي الالتحاق بحسب أولوية تقديم الطلبات .

١٠ـ تعتبر جميع الطلبات المقدمة لما بعد الصف الأول الابتدائي مسجلة في قائمة الانتظار حتى يتم البت فيها في ضوء ما يشغر من أماكن نتيجة للرسوب والانتقال دون أن يشكل ذلك أي ارتباط في شأنها من جانب المدرسة .

ثانياً : في شـــروط القبـــول

أولاً : الشروط العامة :

١ ـ أن يجتاز الطـالب الكشـف الطبي الـذي يثبت لياقتـه الصـحية وخلوه من الأمـراض المعدية .

٢ ـ أن يجتاز الطـالب المقابلة أو الاختبار الذي يتناسب مع سنه ومستوى الصف المراد الالتحاق به .

٣ ـ أن يكون الطالب حسن السيرة والسلوك .

٤ ـ أن يكون الطالب سعودي الجنسية ، ويقبل من غير السعوديين في حدود نسبة معينة تحدد وفق لائحة خاصة تنظم ذلك .

ثانياً : الشروط الخاصة بالصف الأول الابتدئي :

١ ـ أن يكون سن الطالب ما بين السادسة والسابعة ويستبعد من تجاوز هذه الحدود أو كان دونها مع اعطاء الأفضلية للأكبر سناً .

٢ ـ يعتمد في إثبات السن على إحدى الوثائق الآتية :

أ ـ شهادة الميلاد .

ب ـ حفيظة النفوس .

ج ـ شهادة بتقدير السن من جهة طبية رسمية مثل الوحدة الطبية المدرسية أو المستشفى المركزي وذلك في حالة تعذر تقديم احدى الوثيقتين السابقتين .

ثالثاً : الشروط الخاصة لما بعد الصف الأول الابتدائي :

١ ـ أن يكون الطالب قد أتم السن المناسبة للصف المراد الالتحاق به على أساس سن القبول بالصف الأول الابتدائي مع إضافة عام لكل صف يليه بحد أقصى ١٤ سنة للالتحاق بالصف الأول المتوسط ، و ١٨ سنة للالتحاق بالصف الأول الثانوي ، على أن تعطى الأفضلية للأصغر سناً .

٢ ـ ألا تقل درجات الطالب في آخر امتحان يجتازه عن ٧٠٪ من المجموع الكلي للدرجات وتعطى الأفضلية لأصحاب الدرجات الأعلى ، وعند التساوي يفضل الأقرب سكناً للمدرسة .

ثالثاً : في قواعد وإجراءات القبول

١ ـ تتولى دراسة جميع الطلبات المقدمة والنظر فيها لجنة يشكلها مدير عام المدارس برئاسته ، وعضوية وكيل المدارس ، ومدير القسم الثانوي ومدير القسم المتوسط ومدير القسم الابتدائي ، ومدير الشئون الفنية ، وله أن يضيف من يراه من أعضاء جدد محل أعضاء سابقين وفقاً لما تقتضيه المصلحة ، ويقوم بأمانة سر اللجنة الموظف المختص بشؤون الطلاب بالمدرسة الذي يستلم الطلبات ، ومن ثم ختمها ثم يسجلها في السجل الخاص بها وفق أسبقية تقديمها ثم يقوم بتسليم الاستمارات وجمعها ، ثم يقوم بعرضها على اللجنة وتسجيل محاضر اجتماعاتها واستكمال إجراءات القبول ، وتنظيم بيانات الاحتياطي ، والرد على جميع الاستفسارات المتعلقة بالقبـول .

٢ ـ تتم دراسة جميع الطلبات وتحديد المقبولين والاحتياطي لما بعد الصف الأول الابتدائي بقدر توفر شروط القبول وسعة الفصول بعد ظهورها نتيجة الدور الثاني التي يتحدد في ضوئها عدد الأماكن الشاغرة .

٣ ـ يتم إخطار المقبولين نهائياً بخطابات رسمية من إدارة المدرسة ، كما يشعر أصحاب الطلبات المسجلين احتياطياً بأولويتهم عندما تشغر أماكن لسبب من الأسباب .

٤ ـ الطلبات المسجلة احتياطياً والتي لا يتم قبولها في نفس العام تعطى الأولوية في الأعوام التالية إذا لم يوجد في الطلبات الجديدة ما يفضلها بالنسبة للدرجات أو السن أو باقي اعتبارات وشروط القبول . ص ص ٧٦ – ٧٧ .

وكانت المدارس في الفترة الثانية من تاريخها الزمني تقدم خدمة جليلة وهي استضافة أبناء موظفي السلك السياسي غير السعوديين وقبول أبناء موظفي الدولة السعوديين بالخارج .

وقد تحصل الباحث على اللائحة التنظيمية الخاصة بقبول أبناء موظفي السلك السياسي وأبناء موظفي الدولة السعوديين بالخارج في مدارس الثغر النموذجية لعام (١٣٩٥هـ) ونصها :

ـ يقبل بهذه المدارس أبناء الموظفين السعوديين العاملين بالبعثات الخارجية ومن في حكمهم .

ـ ينظم قبول الطلاب في الدراسة والأقسام الداخلية وفق التالي :

أولاً : بالنسبة للدراسة :

١ ـ تقبل الطلبات المستجدة في الصف الأول الابتدائي فقط وفي الموعد الذي حددته اللائحة التنظيمية التي سبق ذكرها .

٢ ـ أما الطلبات المستجدة لما بعد الصف الأول الابتدائي فيقبل منها في حدود الأماكن الشاغرة ، والباقي يرتب قبوله في مدارس الوزارة عن طريق إدارة التعليم .

ثانياً : بالنسبة للقسم الداخلي :

١ ـ تقبل جميع الطلبات المستجدة في القسم الداخلي ، ولجميع المراحل ممن تنطبق عليهم شروط القبول الموضحة في اللائحة السابقة .

٢ ـ تقدم طلبات الالتحاق مباشرة إلى إدارة المدرسة على العنوان التالي :

المملكة العربية السعودية - جدة - كيلو ٤ طريق مكة - مدارس الثغر النموذجية ، ويكون ذلك خلال شهر محرم من كل عام ، ويتعذر قبول أي طلب يَرِد بعد ذلك حيث تضع المدرسة ميزانيتها على أساس عدد الطلاب المتقدمين لها وترفعها في هذا الموعد إلى الجهات المختصة .

٣ - يراعى أن يكون طلب الالتحاق موقعاً من ولي أمر الطالب ، وأن يكون الطلب مصدقاً من وزارة الخارجية أو من السفارة التي يعمل بها ولي الأمر ، أو المؤسسة التي ينتمي إليها بما يثبت انتسابه إلى عضويتها واعالتـه الشرعية للطالب ، وأن يبين بالطلب العنوان الكامل لولي أمر الطالب ، ويكون ذلك باللغة العربية بالنسبة للسفارات الموجودة في البلاد العربية ، وباحدى اللغتين الإنجليزية أو الفرنسية بالنسبة لباقي السفارات .

٤ - يشترط للقبول بالصف الأول الابتدائي ألا يكون سن الطالب أقل من ست سنوات أو أكثر من ثماني سنوات .

٥ - يشترط للقبول بالصف الأول المتوسط ألا يزيد سن الطالب عند الالتحاق عن ست عشرة سنة .

٦ - يشترط للقبول بالصف الأول الثانوي ألا يزيد سن الطالب عند الالتحاق عن ثماني عشرة سنة .

٧ - في حالة وصول طلب التحاق إلى إدارة المدرسة في الموعد المحدد مستوفياً للشروط ترسل إلى ولي الأمر على عنوانه مباشرة استمارة الالتحاق مع اشعاره بكل ما يلزم .

٨ - على ولي أمر الطالب احضار كافة المسوغات التي تطلبها إدارة المدرسة مستوفاة ومصدقة من الجهات الرسمية المختصة .

٩ - لا يعتمد قبول من هم أعلى من الصف الأول الابتدائي بصفة نهائية إلا بعد معادلة شهاداتهم من وزارة المعارف واعتمادها للقبول .

١٠- يتم ترحيل الطلاب من المدرسة وإليها وفقاً لمقتضى قرار مجلس الوزراء الموقر رقم ٤٥٠٣ -/٣/س تاريخ ١٣٩٣/٢/٢٤هـ ومضمونه : (كما يؤمن اركاب أبناء الموظفين بالخارج والذين يتلقون تعليمهم داخل المملكة من مقر دراستهم إلى أماكن عمل ذويهم

بالخارج أثناء الاجازة الصيفية في الدرجة السياحية وبموجب شهادات رسمية صادرة من إدارة التعليم أو الجامعات ، وتتحمل كل وزارة ترحيل أبناء موظفيها) ، وتقوم المدرسة فقط بتكليف من يلزم لتوديع الطلاب عند رحيلهم وباستقبالهم عند قدومهم ، إذا أشعرت مسبقاً بموعد الوصول .

١١ـ يفضل أن يقضي الطلاب الاجازات الرسمية مثل أيام الجمع والأعياد مع إحدى الأسر القريبة أو الصديقة بغية التغيير والاستئناس بالجو العائلي ويتولى من يحدده ولي الأمر استلام الطالب من المدرسة وتسليمه إليها .

١٢ـ يشمل القسم الداخلي الإقامة والإعاشة ، ويوفر الرعاية الطبية والاجتماعية والثقافية والترويح للطلاب .

١٣ـ تقوم المدرسة إلي جانب ذلك تأمين المواصلات اللازمة لنقل الطلبة إلى المدارس . ص ص ١ – ٣ .

ويتضح لنا مما سبق أن المدارس قد وضعت لوائح تنظيمية تنظم عملية قبول الطلاب والتي بدأت أعدادهم تتزايد عاماً بعد عام .

وسوف يستعرض الباحث أعداد الطلاب المتزايدة في المرحلة الثانية من تاريخ المدارس ، والتي تحصل عليها من أرشيف الشؤون التعليمية في الفترة من عام (١٣٨٠هـ – ١٣٩٥هـ) .

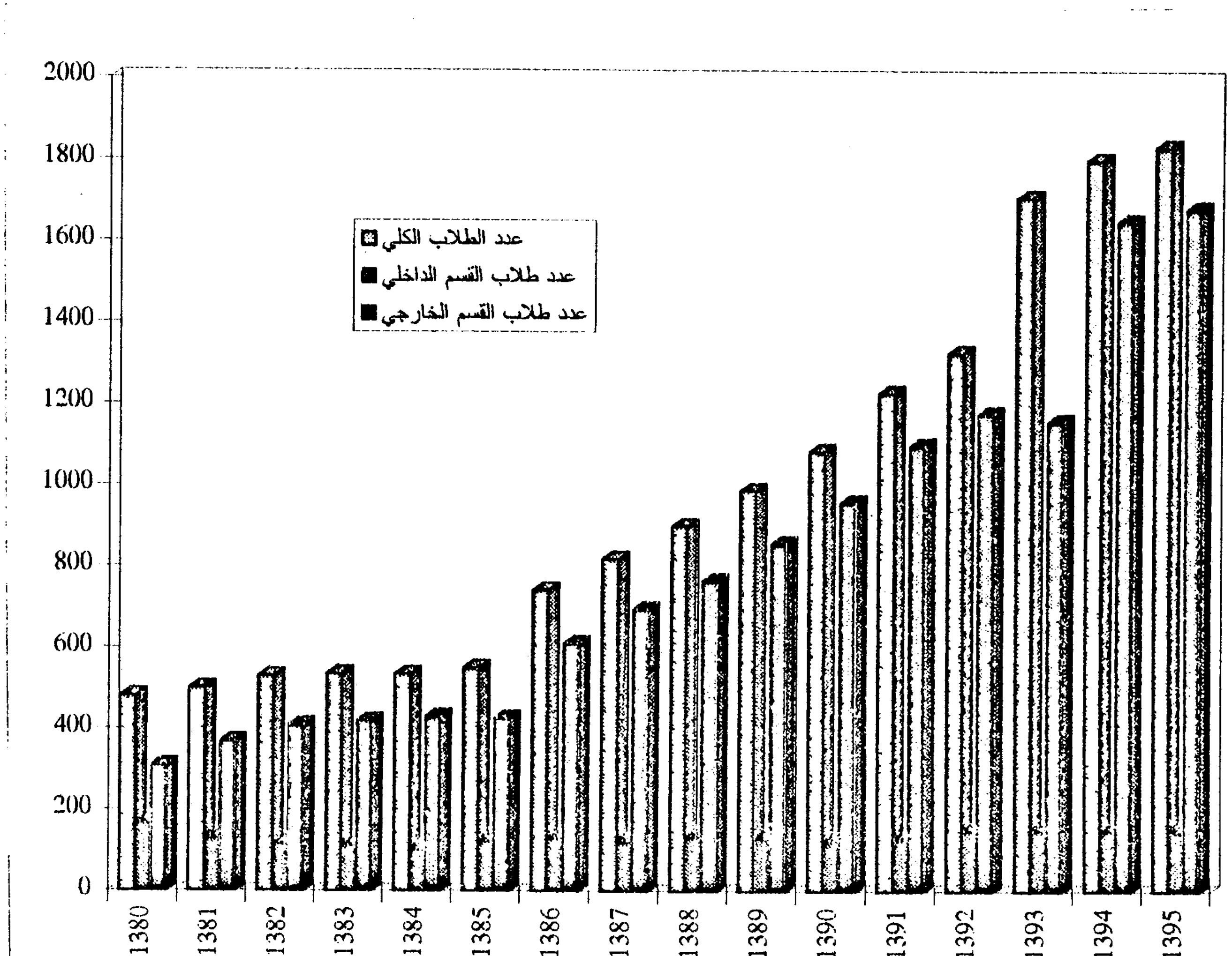
والجدول رقم (٢١)

يوضح تطور الزيادة السنوية لطلاب مدارس الثغر النموذجية من عام (١٣٨٠هـ - ١٣٩٥هـ)

الظاهرة / العام الدراسي	١٣٨٠هـ	١٣٨١هـ	١٣٨٢هـ	١٣٨٣هـ	١٣٨٤هـ	١٣٨٥هـ	١٣٨٦هـ	١٣٨٧هـ	١٣٨٨هـ	١٣٨٩هـ	١٣٩٠هـ	١٣٩١هـ	١٣٩٢هـ	١٣٩٣هـ	١٣٩٤هـ	١٣٩٥هـ
١ ـ عدد الطلاب الكلي .	٤٨٠	٥٠٠	٥٢٩	٥٣٥	٥٣٤	٥٥,	٧٤١	٨١٧	٨٩٩	٩٨٦	١٠٨٣	١٢٢٧	١٣٢٥	١٧٠٧	١٧٩٩	١٨٣١
٢ ـ عدد طلاب القسم الداخلي .	١٧٠	١٣٠	١١٩	١١٥	١٠٤	١٢٥	١٣١	١٢٢	١٣٥	١٣٠	١٢٥	١٣٠	١٥٠	١٥٠	١٥٠	١٥٠
٣ ـ عدد طلاب القسم الخارجي .	٣١٠	٣٧٠	٤١٠	٤٢٠	٤٣٠	٤٢٥	٦١٠	٦٩٥	٧٦٤	٨٥٦	٩٥٨	١٠٩٧	١١٧٥	١١٥٧	١٦٤٩	١٦٨١
٤ ـ النسبة المئوية لطلاب القسم الداخلي .	٪ ٣٥,٥	٪ ٢٦	٪ ٢٢,٥	٪ ٢١,٥	٪ ١٩,٥	٪ ٢٢,٥	٪ ١٧,٥	٪ ١٤,٥	٪ ١٥,٥	٪ ١٣,٥	٪ ١١,٥	٪ ١٠,٥	٪ ١١,٥	٪ ٨,٥	٪ ٨,٥	٪ ٨,٥
٥ ـ النسبة المئوية لطلاب القسم الخارجي .	٪ ٦٤,٥	٪ ٧٤	٪ ٧٧,٥	٪ ٧٨,٥	٪ ٨٠,٥	٪ ٧٧,٥	٪ ٨٢,٥	٪ ٨٥,٥	٪ ٨٤,٥	٪ ٨٦,٥	٪ ٨٨,٥	٪ ٨٩,٥	٪ ٨٨,٥	٪ ٩١,٥	٪ ٩١,٥	٪ ٩١,٥

والرسم البياني رقم (٨)

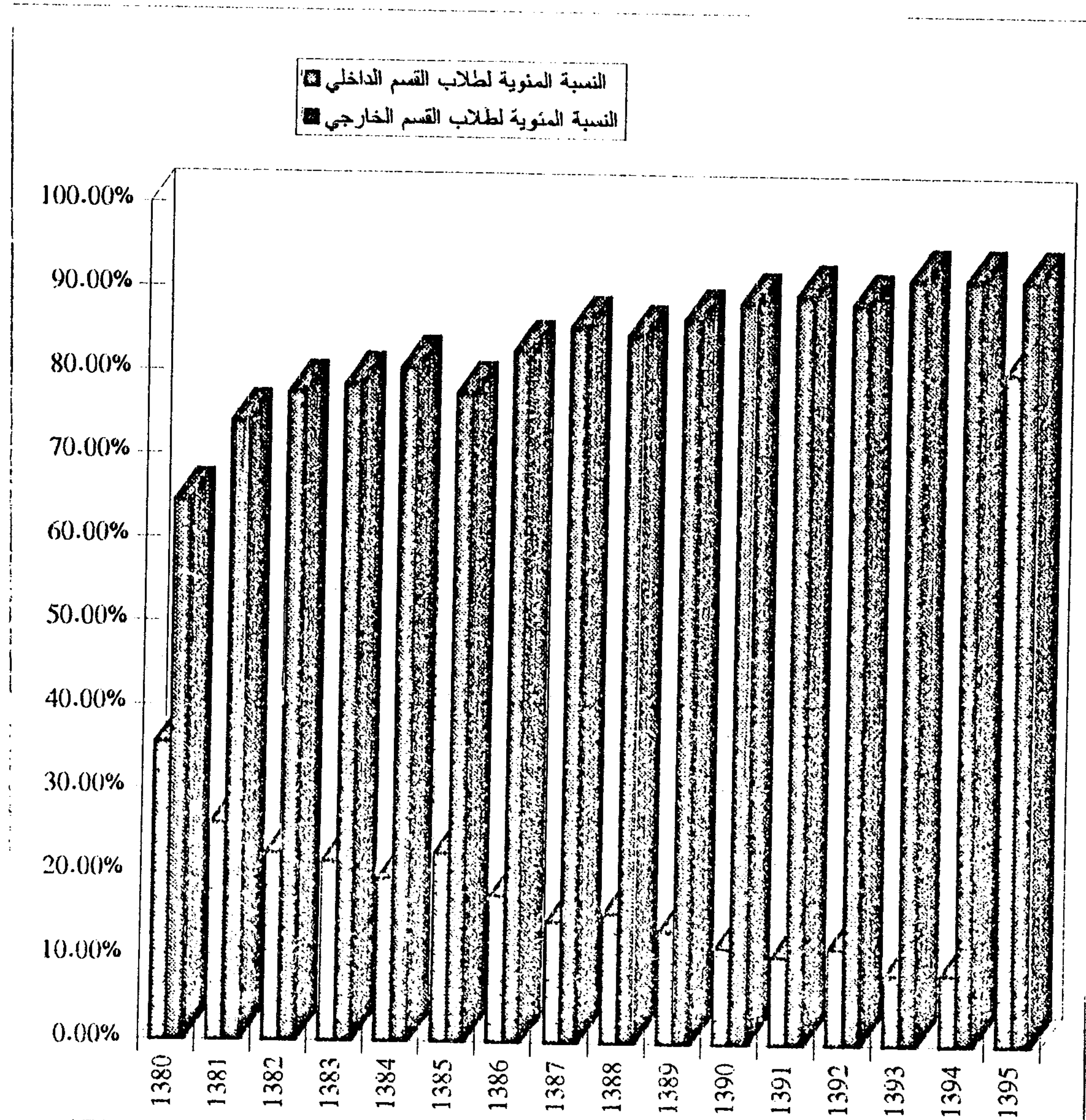
يوضـح تطور الزيادة السنوية لطلاب مدارس الثغر النموذجية بجدة من عام ١٣٨٠هـ - ١٣٩٥هـ



يتضح من خلال الرسم البياني السابق ، بأن عدد الطلاب بالمدارس قد بدأ يتزايد بشكل كبير جداً ، خاصة بعد أنتقالها إلى مدينة جدة ، فقد قفز العدد من ثلاثمائة وعشرين طالباً في عام ١٣٧٩هـ إلى أربعمائة وثمانين طالباً في عام ١٣٨٠هـ ، وبدأ عدد الطلاب يتزايد تدريجياً في كل عام حتى أصبح في عام ١٣٩٥هـ إلى ألف وثمانمائة وواحد وثلاثين طالباً ، ويعود سبب هذه الزيادة الكبيرة في أعداد الطلاب إلى مدينة جدة ككثرة سكانها ، بعكس مدينة الطائف التي تتميز بصغر مساحتها ، وقلة عدد سكانها ، ومن الأسباب أيضاً هو إنشاء المباني الحديثة التي إستوعبت هذه الأعداد المتزايدة .

شكل بياني رقم (٩)

يوضــح النسبة المئوية لتطور الزيادة السنوية لطلاب مدارس الثغر النموذجية بجدة من عام ١٣٨٠هـ - ١٣٩٥هـ



يلاحظ من خلال الرسم البياني السابق ، بأن نسبة أعداد الطلاب قد تزايدت كثيراً في هذه المرحلة الثانية من تاريخ المدارس ، كما يلاحظ بأن عدد طلاب القسم الداخلي قد تزايدت أيضاً في هذه المرحلة .

ويرجع السبب إلى إنضمام طلاب السلك السياسي والدبلوماسي لطلاب المدارس ، وكبر مدينة جدة وكثرة سكانها وممارسة الأنشطة المختلفة .

وقد أصبح تزايد عدد الطلاب في القسم الداخلي يتناسب تناسباً طردياً مع زيادة أعداد الطلاب ، ورغم ، هذه الإضافة إلى أن عددهم بالنسبة لأعداد الطلاب الكبيرة الملتحقة بالمدارس

وقد أصبح طلاب المدارس اليوم من حملة الشهادات العليا التي مكنتهم من شغل مناصب قيادية مرموقة في الدولة .

يقول نعمة الله ، فؤاد – إداري سابق وحالياً بالمدارس – للباحث من خلال المقابلة التي أجراها معه عن أسماء بعض طلاب المدارس الذين تولوا مناصب قيادية مرموقة في الدولة فيقول هم :

١ ـ الأمير منصور بن متعب بن عبد العزيز	أستاذ مشارك بجامعة الملك سعود
٢ ـ الأمير بندر بن سلطان بن عبد العزيز	سفير المملكة بالولايات المتحدة الأمريكية
٣ ـ الدكتورخالد العنقري	وزير التعليم العالي
٤ ـ الدكتور اسامة شبكشي	وزير الصحة
٥ ـ المهندس سامي سليمان مقبول	مدير عام مطار الملك عبد العزيز بجدة
٦ ـ الدكتور كامل أسعد كتوعة	يعمل بمستشفى الملك فهد بجدة
٧ ـ العقيد فوزي اسماعيل قبوري	قاعدة الأمير عبد الله الجوية بجدة
٨ ـ الدكتور/غسان محمد إبراهيم مسعود	طبيب بمركز النخيل بجدة
٩ ـ الدكتور/إبراهيم محمد إبراهيم مسعود	طبيب أسنان بجدة
١٠ـ العميد بحري يوسف عبد الكريم مرزا	القاعدة البحرية بالظهران
١١ـ الدكتور/مازن سليمان فقيه	مستشفى سليمان فقيه بجدة
١٢ـ الدكتور/ عدنان المزروع	طبيب بجامعة الملك عبد العزيز بجدة
١٣ـ الدكتور/ خالد محمد المرزوقي	مستشفي بخش بجدة
١٤ـ الدكتور/ عدنان محمد المرزوقي	مستشفى السلامة بجدة
١٥ـ الدكتور/ منصور عثمان ناظر	يعمل بشركة خاصة بجدة
١٦ـ الدكتور/ سمير فايز	يعمل بشركة خاصة بجدة
١٧ـ الدكتور/ محمود عبد المنان	المستشفى العسكري بجدة
١٨ـ سعد عثمان ناظر	سفير بوزارة الخارجية
١٩ـ الدكتور/ طارق صالح محمد جمال	طبيب استشاري بمستشفى السلامة بجدة

٢٠- الدكتور/ حسان محمد رفة	طبيب استشاري بمستشفى الملك فهد بجدة
٢١- الأمير خالد بن عبد الله بن عبد العزيز	الحرس الوطني بالمنطقة الغربية سابقاً
٢٢- الدكتور/ رويد أحمد حسن عقاد	جامعة الملك عبد العزيز بجدة
٢٣- الدكتور/ شهاب محمد مكي جمجوم	وكيل وزارة الإعلام سابقاً
٢٤- المهندس/ عبد العزيز أحمد زيدان	وكيل وزارة المواصلات سابقاً
٢٥- الدكتور/ عدنان محمد رشيد جمجوم	طبيب بجامعة الملك عبد العزيز بجدة
٢٦- عبد العزيز عبد الرؤوف بترجي	رجل أعمال
٢٧- اهر عبد الرؤوف بترجي	رجل أعمال
٢٨-إبراهيم محمد عبد الله مناع	صحفي
٢٩- بركات عبد الباسط باجنيد	رجل أعمال
٣٠- الدكتور/ خضر محمد الشيباني	وكيل وزارة الإعلام
٣١ - عبد الاله محمد علي مغربي	رجل أعمال
٣٢ - الدكتور/ فواز عبد الستار العلمي	نائب مدير شركة الكابلات السعودية
٣٣ - الدكتور/ محمد حبيب الشنقيطي	وزارة الإعلام
٣٤ - الدكتور/ رشاد محمد حسن فقي	مستشفى الملك خالد العسكري
٣٥ - الدكتور/ عبد الله يوسف صالح بكر	جامعة الملك فهد للبترول بالظهران
٣٦ - الدكتور/ حمد ناصر حمد الراجحي	ديوان ولي العهد
٣٧ - المهندس/ صبحي عبد الجليل بترجي	صاحب المستشفى السعودي الألماني بجدة
٣٨ - المهندس/ سامي أحمد موصلي	صاحب مكتب هندسي
٣٩ - المهندس/ عدنان عبد البديع اليافي	مكتب هندسي
٤٠ - الدكتور/ حبيب إبراهيم أبو الحمائل	أستاذ مشارك بجامعة الملك عبد العزيز بجدة
٤١ - ظافر أحمد محمد كلالي	مدير البنك السعودي الأمريكي بالرياض
٤٢ - عبد العزيز عبد القادر أبو الحمائل	أرامكو السعودية
٤٣ - المهندس/ فؤاد حسن مغربل	وكيل أمين مدينة جدة

٤٤ ـ الدكتور/ أحمد علي فتياني أستاذ مشارك بجامعة الملك عبد العزيز
٤٥ ـ الدكتور/ أسامة محمد جمجوم أستاذ مشارك بجامعة الملك عبد العزيز
٤٦ ـ الدكتور/ الفارابي بن محمد شريف أستاذ مشارك بجامعة الملك فهد للبترول والمعادن
٤٧ ـ زهير محمد إبراهيم مسعود مدير ميناء جدة الإسلامي
٤٨ ـ الدكتور/زهير يوسف إبراهيم الهليس أستاذ مشارك جامعة الملك سعود
٤٩ ـ الدكتور/زين العابدين بكر جمجوم أستاذ مشارك بجامعة الملك سعود
٥٠ ـ الدكتور/ سراج بن يوسف عابد أستاذ مشارك بجامعة الملك عبد العزيز
٥١ ـ طارق بن يوسف عابد كابتن طيار/ الخطوط العربية السعودية
٥٢ ـ طلال طه حسن ضليمي موظف / تهامة للنشر والتوزيع
٥٣ ـ المهندس/ عصام بن أحمد موصلي أرامكو السعودية
٥٤ ـ المهندس/ عصام عباس غزاوي أرامكو السعودية
٥٥ ـ الدكتور/علي محسن علوي السقاف أستاذ مشارك بجامعة الملك عبد العزيز
٥٦ ـ عماد أسعد حسن جمجوم كابتن طيار / الخطوط العربية السعودية
٥٧ ـ الدكتور/ فيصل فؤاد وفا كلية الهندسة / جامعة الملك عبد العزي
٥٨ ـ الدكتور/ محمد أحمد عباس فضل جامعة الملك عبد العزيز بجدة
٥٩ ـ محمد محمود عبد الرحيم عطار رجل أعمال
٦٠ـ المهندس/ نجيب بن جميل خضر أرامكو السعودية
٦١ـ المهندس/ نزار عبد المجيد جمجوم أرامكو السعودية
٦٢ ـ هشام إبراهيم بكر زهران أرامكو السعودية
٦٣ ـ يوسف حسن نصيف رجل أعمال
٦٤ ـ الدكتور/ خالد عبد الجليل بترجي المستشفى السعودي الألماني
٦٥ ـ عبد الله بن محمد نور رحيمي مدير صندوق التنمية الصناعي
٦٦ ـ المهندس/ عصمت حسن بترجي أرامكو السعودية

٦٧ ـ محمد أحمد بن حمد	رجل أعمال
٦٨ ـ غالب بن محمد بن لادن	رجل أعمال
٦٩ ـ يحيى بن محمد بن لادن	رجل أعمال
٧٠ ـ وليد عبد الجليل بترجي	رجل أعمال
٧١ ـ خالد بن أسعد جمجوم	رجل أعمال
٧٢ ـ الدكتور/ خالد سامي حسن كتبي	أستاذ مشارك بجامعة الملك عبد العزيز
٧٣ ـ خالد بن فهد بن محمد	رجل أعمال
٧٤ ـ سامي عبد الكريم مرزا	ضابط بالكلية الحربية بالظهران
٧٥ ـ سامي محمود عبد الرحيم عطار	رجل أعمال
٧٦ ـ سعود بن بندر بن محمد	رجل أعمال
٧٧ ـ الدكتور/ سمير حسين عبد الجواد	أستاذ مشارك بجامعة الملك فهد للبترول والمعادن
٧٨ ـ الدكتور/ عبد الرحمن محمد الشالي	مستشفى الثغر بجدة
٧٩ ـ عبد الرحيم عبد القادر ولي	رجل أعمال
٨٠ ـ عصا علي كامل خجا	دلة البركة
٨١ ـ عنتر بن طامي الفيصل	قصر الأمير عبد الله الفيصل
٨٢ ـ محمد حسين الصافي	رجل أعمال
٨٣ ـ محمد رضا عبد الجواد	الخطوط الجوية السعودية
٨٤ ـ وزير محمد وزير علي	الخطوط الجوية السعودية
٨٥ ـ أسامة حمزة عجاج	رجل أعمال
٨٦ ـ جمال عبد السلام طيب	رجل أعمال
٨٧ ـ سلمان بن سالم الفيصل	موظف / شركة صافولا
٨٨ ـ الأمير طلال بن منصور	رجل أعمال
٨٩ ـ عبد العزيز العلي السبهان	ضابط بوزارة الدفاع والطيران

٩٠- عثمان عبد الحي دهلوي رجل أعمال

٩١ - فوزي حسين محمد قستي كلية التربية بمكة المكرمة

٩٢ - ماهر محسن الحارثي رجل أعمال

٩٣ - محمد مكي عمر مكوار رجل أعمال

٩٤- إبراهيم عبد الواحد ناقرو رجل أعمال

٩٥ - أحمد بن ناصر بن حمد الراجحي ديوان ولي العهد

٩٦ - الدكتور/أسامة بن إبراهيم ناصف جامعة الملك عبد العزيز بجدة

٩٧- خالد عبد الحفيظ عبد الجواد وزارة الداخلية

٩٨- خالد بن عبد العزيز جوخدار الخطوط الجوية السعودية

٩٩- خالد محمد خوجه القوات البحرية

١٠٠- سعود بن عاصم الشيبي رجل أعمال

١٠١- سعود بن محمد حسين زيدان رجل أعمال

١٠٢- صالح بن سالم أحمد بن محفوظ رجل أعمال

١٠٣- صالح بن غرم الله الفقيه الخطوط الجوية السعودية

١٠٤- طارق بن محمد مطر رجل أعمال

١٠٥- طلال بن محمد مطر رجل أعمال

١٠٦- عبد الاله بن سالم بن محفوظ رجل أعمال

١٠٧- عبد العزيز بن عبد الله كامل رجل أعمال

١٠٨- عبد القادر أحمد قصير الخطوط الجوية السعودية

١٠٩- الدكتور/عدنان عبد الفتاح صوفي عميد كلية الاقتصاد والإدارة بجامعة الملك عبد العزيز بجدة .

وبعد الرجوع إلى وثائق قسم الاختبارات بإدارة تعليم مدينة جدة تحصل الباحث على أسماء الطلاب العشرة الأوائل في امتحان الشهادة الإبتدائية على مستوى المملكة العربية السعودية بمدارس الثغر النموذجية من عام ١٣٨٦هـ - ١٣٩٥هـ . والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول رقم (٢٢)

يوضح أسماء الطلاب العشرة الأوائل في امتحان الشهادة الإبتدائية على مستوى المملكة العربية السعودية بمدارس الثغر النموذجية من عام ١٣٨٦هـ - ١٣٩٥هـ

ت	اسم الطالب	العام الدراسي	الترتيب
-	لا يوجد أحد	١٣٨٦هـ	-
١	سمير محمد صدقة المنصوري	١٣٨٧هـ	الثاني
٢	زهير عبد الله دمنهوري	١٣٨٧هـ	الثالث
٣	خالد بن تركي بن عبد العزيز	١٣٨٧هـ	السابع مكرر
	لا يوجد أحد	١٣٨٨هـ	-
٤	زهير جميل قزاز	١٣٨٩هـ	الأول
٥	سعد بن سعود بن عبدالرحمن	١٣٨٩هـ	الرابع مكرر
٦	محمد بن عمر بن أحمد با دحدح	١٣٨٩هـ	السابع
٧	فؤاد أحمد عباس فضل	١٣٩٠هـ	الثاني
٨	عبد المجيد أحمد عبد القادر بنان	١٣٩٠هـ	الثالث
٩	مروان عبد العزيز منصور تركي	١٣٩٠هـ	الخامس
١٠	نبيل إبراهيم فطايرجي	١٣٩٠هـ	العاشر
١١	عبد الناصر أحمر سعيد با حمدان	١٣٩١هـ	الأول
١٢	سعيد سليمان خدادوس	١٣٩١هـ	الثالث
١٣	علي عمر أحمد با دحدح	١٣٩١هـ	الرابع
١٤	خالد عبد القادر حسن طاهر	١٣٩٢هـ	الأول
١٥	محمود حسين الريماوي	١٣٩٢هـ	الثاني
١٦	مصطفى سليمان محمود عباس	١٣٩٢هـ	الثالث
١٧	عبد الكريم جميل عبد الرحمن عداس	١٣٩٢هـ	الرابع
١٨	مصطفى صلاح الدين سالم	١٣٩٢هـ	الرابع مكرر
١٩	رائد فؤاد بخيت	١٣٩٢هـ	التاسع
٢٠	مازن سليمان فقيه	١٣٩٣هـ	الأول
٢١	زياد السيد عبد الله أعظم	١٣٩٣هـ	الثاني
٢٢	مدحت محمد أمين إسلامي	١٣٩٣هـ	الثالث
٢٣	محمد يوسف أحمد طالب	١٣٩٣هـ	الرابع
٢٤	تركي حسين علي جمبي	١٣٩٤هـ	الخامس
٢٥	عبد الله أمين أبو الحسن	١٣٩٤هـ	الخامس مكرر
٢٦	أيهاب ناجي عبد الرزاق	١٣٩٤هـ	الثامن
٢٧	غسان ناصر فلمبان	١٣٩٤هـ	التاسع
٢٨	رشدي هشام ملحس	١٣٩٥هـ	الثاني
٢٩	خالد سالم باخشوين	١٣٩٥هـ	الثالث
٣٠	زيد فهد السليمان	١٣٩٥هـ	الثالث مكرر
٣١	حسام إبراهيم أبو يونس	١٣٩٥هـ	الرابع
٣٢	مهد عبد السلام مليباري	١٣٩٥هـ	السادس مكرر
٣٣	وليد أحمد فتيحي	١٣٩٥هـ	السادس مكرر
٣٤	أحمد رفيق النوري	١٣٩٥هـ	السابع مكرر
٣٥	خليفة مولد خاج	١٣٩٥هـ	الثامن
٣٦	طلال عبد الرحمن با طرفي	١٣٩٥هـ	التاسع

كما تحصل الباحث أيضاً على أسماء الطلاب العشرة الأوائل في امتحان شهادة الكفاءة المتوسطة على مستوى المملكة العربية السعودية بمدارس الثغر النموذجية من عام ١٣٨٦هـ - ١٣٩٥هـ . والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول رقم (٢٣)

أسماء الطلاب العشرة الأوائل في امتحان شهادة الكفاءة المتوسطة على مستوى المملكة العربية السعودية بمدارس الثغر النموذجية من عام ١٣٨٦هـ - ١٣٩٥هـ

ت	اسم الطالب	العام الدراسي	الترتيب
١	عبد الستار محمد نور ولي	١٣٨٦هـ	الثاني مكرر
	لا يوجد أحد	١٣٨٧هـ	-
	لا يوجد أحد	١٣٨٨هـ	-
٢	خالد أحمد باعشن	١٣٨٩هـ	الثاني
٣	سمير محمد صدقة المنصوري	١٣٩٠هـ	الثاني
٤	مازن عبد الكريم النجار	١٣٩٠هـ	الرابع
٥	عبد الحكيم بكر جمجوم	١٣٩١هـ	الثاني
٦	عبيد محسن علوي السقاف	١٣٩١هـ	العاشر
٧	محمد عمر أحمد با دحدح	١٣٩٢هـ	الثالث
٨	محمد صبحي عبد الهادي	١٣٩٢هـ	الخامس
٩	عبد المجيد أحمد بنان	١٣٩٣هـ	التاسع
١٠	طارق محمود مرداد	١٣٩٤هـ	السادس
١١	علي مر أحمد با دحدح	١٣٩٤هـ	السابع
١٢	سعيد سليمان خدادوس	١٣٩٤هـ	الثامن
١٣	رائد فؤاد بخيت	١٣٩٥هـ	السابع
١٤	عبد الله صدقة أبو ركبة	١٣٩٥هـ	الثامن
١٥	نور الدين عبدالله الصيني	١٣٩٥هـ	التاسع

كما تحصل الباحث أيضاً على أسماء الطلاب العشرة الأوائل في امتحان الثانوية العامة على مستوى المملكة العربية السعودية من عام ١٣٨٦هـ - ١٣٩٥هـ ومن بينهم طلاب مدارس الثغر النموذجية .

جدول رقم (٢٤)

أسماء الطلاب العشرة الأوائل في امتحان الثانوية العامة على مستوى المملكة العربية السعودية من عام ١٣٨٦هـ - ١٣٩٥هـ ومن بينهم طلاب مدارس الثغر النموذجية .

م	اسم الطالب	العام الدراسي	الترتيب
١	محمد غزالي محمد غزالي	١٣٨٦هـ	الأول
٢	سامي أحمد موصلي	١٣٨٦هـ	الثاني
٣	غازي صالح أحمد حسنين	١٣٨٦هـ	الرابع
٤	الشريف سالم بن ناصر الغيثي	١٣٨٦هـ	السابع
٥	سامي حامد فايز	١٣٨٦هـ	التاسع
٦	صبحي عبد الجليل بترجي	١٣٨٦هـ	العاشر مكرر
	لا يوجد أحد	١٣٨٧هـ	-
٧	محمد أحمد عباس فضل	١٣٨٨هـ	الأول
٨	زين العابدين بكر جمجوم	١٣٨٨هـ	الثاني
٩	علي محسن علوي السقاف	١٣٨٨هـ	السابع
١٠	طلال طه حسن ضليمي	١٣٨٨هـ	التاسع
١١	عبد الستار نور ولي	١٣٨٩هـ	التاسع مكرر
١٢	يوسف صالح سرحان	١٣٩٠هـ	الأول
١٣	فيصل عبد اللطيف جمجوم	١٣٩١هـ	الثالث
	لا يوجد أحد	١٣٩٣هـ	-
	لا يوجد أحد	١٣٩٤هـ	-
١٤	عبد الحكيم بكر جمجوم	١٣٩٤هـ	الثاني
١٥	محمد فتحي البديوي	١٣٩٥هـ	الأول
١٦	محمد كامل عبد اللطيف تمراز	١٣٩٥هـ	الثاني
١٧	سليمان عبد الله الحميضي	١٣٩٥هـ	الثالث
١٨	الحسن السيد على يحيى شيبان	١٣٩٥هـ	الرابع
١٩	عبد الله حمد لنجاوي	١٣٩٥هـ	السابع
٢٠	ياسر محمد صدقه المنصوري	١٣٩٥هـ	الثامن
٢١	خليل حافظ البيوك	١٣٩٥هـ	التاسع
٢٢	عبد الوهاب أحمد عبد الوهاب	١٣٩٥هـ	التاسع مكرر

الـزى المدرسـي :

يقول أبو الخير ، فؤاد وكيل مدير عام مدارس الثغر النموذجية سابقاً للباحث من خلال المقابلة الشخصية التي أجراها معه بأن الزي المدرسي في مدارس الثغـــر النموذجية : استمر متمثلاً في القميص الأبيض والبنطلون البني منذ انتقال المدارس إلى مدينة جدة في عام ١٣٨٠هـ واستمر هذا اللباس مطبقاً إلى عام ١٤٠٤هـ ، وقد طرأ تغيير في عام ١٣٨٦هـ على لون البنطلون ، حيث أمر سعادة مدير عام مدارس الثغر النموذجية الأستاذ/ عبد الرحمن التونسي بتغيير لون البنطلون من اللون البني إلى اللون الرصاصي .

وقد أكد هذا القول مرزا ، محمد عرفان أحد طلبة مدارس الثغر النموذجية في الفترة من عام ١٣٩١ – ١٣٩٦هـ كان اللباس الرسمي المطبق بالمدارس في هذه الفترة هو القميص الأبيض والبنطلون لكل الأقسام الدراسية الابتدائي والمتوسط والثانوي ، وقد كان القسم الابتدائي يتميز عن بقية الأقسام الأخرى بلبس الشورت البني والقميص الأبيض للصفوف الثلاث الدنيا : الأول والثاني والثالث الابتدائي ، وفي الصفوف العليا : الرابع والخامس والسادس يلبسون البنطلون الطويل البني والقميص الأبيض مثل بقية الأقسام الدراسية الأخرى .

٦ـ السكن الداخلـي :

لا زال السكن الداخلي موجوداً بالمدارس في الفترة الثانية من تاريخ المدارس والتي تبدأ من عام ١٣٨٠هـ – ١٣٩٥هـ وقد استمرت مدارس الثغر النموذجيـــة تقدم خدمة السكن الداخلي حتى بعد انتقالها إلى مدينة جدة ، وقد توسعت المدارس في تقديم خدمة السكن الداخلي حيث تم شراء مكان واسع ورحب لايواء الطلاب هذا ما ذكره أبو الخير ، فؤاد وكيل مدير عام سابق بمدارس الثغر .

لقد تم شراء قصرين من الأمير عبد الله الفيصل بمبلغ مليون ومئتي ريال في عام ١٣٩٠هـ وخصصا لسكن طلاب القسم الداخلي والمبنى يقع في الجهة الجنوبية للمدارس وهو يبعد بمسافة مئتي متر تقريباً ، ويتم نقل الطلاب بواسطة حافلات من السكن إلى المدرسة

ويشمل القسم الداخلي الإقامة ، والإعاشة ، ويوفر الرعاية الطبية والاجتماعية والثقافية والترويح عن الطلاب ، وهناك مشرفون ومشرفات يقومون على الاهتمام بالطلاب ، ففي المرحلة الابتدائية تقوم المشرفات بالرعاية ، وفي القسم المتوسط والقسم الثانوي يقوم المشرفون بالرعاية والاهتمام بالطلاب ، كما يوجد في القسم الداخلي مطعم ومطبخ يقدم أفضل أنواع المأكولات والمشروبات مجاناً للطلاب ، وكذلك توجد مغسلة ملابس لغسل ملابس الطلاب .

وقد بيَّن فلمبان في مذكراته الخاصة بماضي وحاضر مدارس الثغر النموذجية عام (١٤٠٧هـ) حيث يقول : يوجد بالمدارس مباني مستقلة خاصة بسكن الطلاب وتبعد قليلاً عن المبنى الرئيسي وتحتوي على الأقسام التالية : مقر منفصل لسكن الطلاب في المرحلة الابتدائية . مقر لسكن الطلاب للمرحلة المتوسطة والثانوية . يوجد حمام سباحة مغطى وملحق به وحدة خلع الملابس . الوحدة العلاجية . أماكن للغسيل وكي الملابس . المطابخ والمطاعم . ص ٥

٧ - النشاط اللامنهجي :

استمر تطبيق النشاط اللامنهجي في المدارس في المرحلة الثانية من تاريخ المدارس والتي بدأت في مدينة جدة في عام ١٣٨٠هـ وأنشئت الجمعيات المختلفة وخصص لها الوقت الكافي لكي يزاول الطلاب نشاطاتهم وهواياتهم المختلفة تحت إشراف أساتذة متخصصين لهذا الغرض .

يقول رضوان ، عابد مدير القسم المتوسط بفرع الخالدية وأحد طلاب مدارس الثغر النموذجية السابقين لعام ١٣٨١هـ للباحث من خلال المقابلة الشخصية التي أجراها معه جعلت المدرسة ضمن حصصها الدراسية حصة للنشاط في القسم الإعدادي والثانوي وحصتين للنشاط بالقسم الابتدائي وقد أُختير يوم الثلاثاء من كل أسبوع لإعطاء الطلاب حصة النشاط وفي نهاية العام يقام مهرجان كبير وحفل كبير ختاماً للأنشطة المدرسية يحضره الملك فيصل - يرحمه الله - ويقدم في هذا الحفل المسرحيات وكان هناك مخرجان متميزان لإنتاج المسرحيات التاريخية ، وقد مثلت فيه مسرحية بلال بن رباح رضي الله عنه .

وأما أنواع الأنشطة التي كانت تمارس في مدارس الثغر النموذجية فقد تحصل

عليها الباحث من مجلة مدارس الثغر لعام ١٣٩٤هـ حيث تطبق المدرسة نظـام الأسر ، فطلبة المدرســة موزعون على الأسر الثلاث (طارق وخالـد وبـلال) ويشـرف على كل أسرة مجموعــة من أسـاتذة المدرســة ، ويزاول التلاميـذ تنميــة هواياتـهم من خلال جمعيات النشاط الاختيارية المختلفة والتي تضم النشـاط الرياضي (كرة القدم ، كرة اليد ، كرة السلة ، السباحة ، الجمباز، تنس الطاولة) ، والنشـاط الثقافي (الإذاعة ، الصحافـة ، المسـرح ، الخطـابة) ، والنشــاط الفـني (الرسم ، الاشغال ، التصوير الفوتغرافى ، الموسيقى) ، والنشــاط العلمـــي (العلوم ، الكيمياء ، الفيزياء) والنشاط الكشفي . ص ٥٥

فنلاحظ مما سبق ذكره أن أنواع النشاطات اللامنـهجية التي وجدت في الفترة الزمنية من تاريخ المدارس والتي بدأت من عام١٣٨٠هـ - ١٣٩٥هـ هي نفس النشاطات اللامنهجية تقـريباً التي كانت مـوجـودة فـي الفترة الزمنية الأولـى من تاريـخ المـدارس ، ولـكن الإختـلاف يكمن في زيادة الإمكانيات في الفترة الثانية حيث أُضيفت جماعات أو نشاطات لا منهجيــة فـي المدارس لم تكن موجـودة فـــي الفترة الأولي من تاريخ المدارس وهــي ركوب الخيل ، والسباحة ، والجمباز ، والرحلات ، حيث كانت تنظم رحلات داخل وخارج مدينة جدة .

وذكر صابر ، عبد المجيد أحد طلبة مدارس الثغر لعام ١٣٨٥هـ للباحث فيقول : كنت أشترك في دوري كرة القدم وكرة الطائرة والسباحة والألعاب البهلوانية ، وكنا نذهب مع المدرسة إلى رحلات بحرية وعلمية ، وقد اشتركت في نادي الموسيقى ، ونادي الفنون .

ويذكر المرزوقي ، خـالد أحـد طلبة المدارس لـعام ١٣٨٠هـ للباحث فيقول : لقد كنت أشـارك في الرحـلات إلى أبحـر الشـمالية وزيارة بعض المصانـع المتوفـرة في ذلك الوقت كمصنع الأسمنت .

ويذكر الحربي ، حمدان مدرس سابق وإداري بالمدارس حـالياً للباحث من خلال المقابلة الشـخصية التي أجراها معه فيقـول : إن الأنشطة اللامنـهجية التي كانت تقام بـالمدارس سـابقـاً : التصـوير الفوتوغرافي والموسيقى والاسعافـات الأوليـة ووجود الحفل الختامي لنهاية الأنشطة اللامنهجية في كل عام .

وقد كانت مدارس الثغر النموذجية تستفيد من وجود سفارات الدول الأجنبية لكي تزود أبناءها بالكتب والمجلات والأفلام الوثائقية .

ومنحت مدارس الثغر النموذجية في عام ١٣٨٣هـ تخفيضاً خاصاً لطلابها ومدرسيها من الخطوط الجوية السعودية في الرحلة العلمية التي كانوا ينوون القيام بها إلى المنطقة الشرقية لغرض التعرف على مناطق استخراج الزيت وتطبيق الدراسات النظرية .

ونظراً للنجاح الكبير الذي حققته مدارس الثغر النموذجية في النشاط اللامنهجي ، بدأت إدارات التعليم بمناطق المملكة العربية السعودية ترسل خطابات لمدير عام مدارس الثغر النموذجية تطلب منه إرسال نسخة من أنظمة برنامج رواد الفصول والأسر لكي يتسنى لها تطبيقه في المدارس التابعة لها .

ويعتبر ذلك دليلاً آخر على مدى أهمية هذه المدارس في دفع عجلة التطور في النشاط اللامنهجي .

٨ ـ التمويل :

استمر رصد ميزانية خاصة لمدارس الثغر النموذجية من قبل وزارة المالية في هذه المرحلة الثانية من تاريخ المدارس ، وتعد هذه المرحلة من أبرز المراحل ، وذلك لوجود مؤسس هذه المدارس الملك فيصل آل سعود – يرحمه الله – . فقد تكفل – يرحمه الله – منذ تأسيس هذه المدارس في عام ١٣٦٦هـ بأن يخصص لها ميزانية مستقلة تعينها على القيام بدورها كمؤسسة تعليمية تسهم بتخريج الأجيال التي تقوم على أكتافها نهضة هذا الوطن .

وسوف يستعرض الباحث مبالغ الميزانيات التي تم رصدها لمدارس الثغر من قبل وزارة المالية في هذه المرحلة ، والتي تحصل عليها من خلال استعراضه لأعداد جريدة أم القرى من العدد ١٨٥١ – ٢٥١٥ في الفترة من عام (١٣٨٠هـ – ١٣٩٥هـ) .

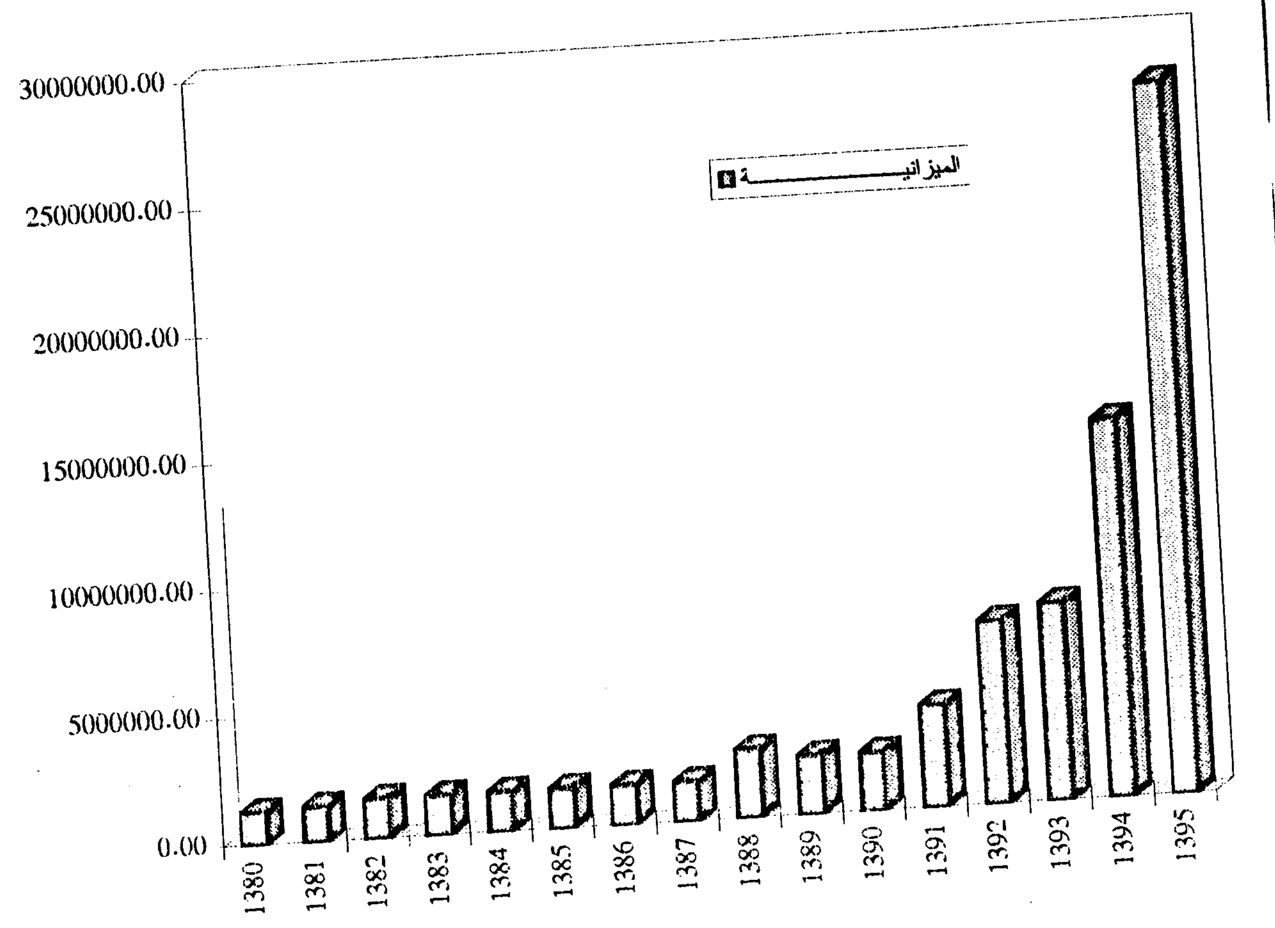
والجدول رقم (٢٥) يوضح

تطور الزيادة السنوية لميزانية المدارس في المرحلة الثانية من عام ١٣٨٠هـ - ١٣٩٥هـ

العام الدراسي / الظاهرة	١٣٨٠هـ	١٣٨١هـ	١٣٨٢هـ	١٣٨٣هـ	١٣٨٤هـ	١٣٨٥هـ	١٣٨٦هـ	١٣٨٧هـ	١٣٨٨هـ	١٣٨٩هـ	١٣٩٠هـ	١٣٩١هـ	١٣٩٢هـ	١٣٩٣هـ	١٣٩٤هـ	١٣٩٥هـ
الميزانية بالريال السعودي	١,٣٠٠,٠٠٠	١,٤٢٤,٠٠٠	١,٦٠٠,٠٠٠	١,٦٠٠,٠٠٠	١,٦٠٠,٠٠٠	١,٦٠٠,٠٠٠	١,٦٠٠,٠٠٠	١,٦٠٠,٠٠٠	٢,٦٩٣,٩٩٨,٢٥	٢,٣٤٦,٨٠٠	٢,٣٢٩,٩٤٠	٤,٠٤٦,١٨٠	٧,٢١١,٤٧٩,٥	٧,٧٨٧,٢٧٤,٥	١٤,٨٦٨,٩١٤,٥٦	٢٨,٠٠٠,٠٠٠

شكل بياني رقم (١٠)

يوضح تطور الزيادة السنوية لميزانية مدارس الثغر النموذجية بجدة من عام ١٣٨٠هـ - ١٣٩٥هـ



يتضح من الرسم البياني السابق ، بأن ميزانية المدارس قد تزايدت في بداية هذه المرحلة بصورة بطيئة من عام ١٣٨٠هـ إلى عام ١٣٨٧هـ حيث لم تتجاوز في هذه السنوات المليونين ولكن مع بداية عام ١٣٨٨هـ قفزت الميزانية المخصصة للمدارس وأصبحت مليونين وستمائة وثلاثة وتسعون ألفاً وتسعمائة وثمانية وتسعون ريالاً ، واستمرت الميزانية على هذا المستوى إلى عام ١٣٩٠هـ ، وفي عام ١٣٩١هـ تضاعفت الميزانية وأصبحت أربعة ملايين ريالاً ، وفي عام ١٣٩٢هـ قفزت الميزانية وأصبحت سبعة ملايين ريال تقريباً ، وفي عام ١٣٩٤هـ تضاعفت الميزانية وأصبحت أربعة عشر مليوناً ، وفي عام ١٣٩٥هـ تضاعفت الميزانية كثيراً وأصبحت ثمان وعشرين مليوناً . وهذا مؤشر جيد على مدى التطور الذي كانت تشهده المدارس في هذه المرحلة .

٩ ـ المواصـــــلات :

يقول أبو الخير ، فؤاد وكيل مدير عام مدارس الثغر سابقاً للباحث أن من الخدمات التي أُستحدثت بمدارس الثغر النموذجية في هذه المرحلة من تاريخ المدارس هي خدمة المواصلات التي تقدمها المدارس لطلابها ، وتعد هذه الخدمة من المميزات التي تقدمها مدارس الثغر النموذجية لطلابها ، وقد بلغ عدد الحافلات التي تمتلكها مدارس الثغر عشرين حافلة من الحجم الكبير .

يقول فلمبان (١٤٠٧هـ) تقدم مدارس الثغر النموذجية لطلابها المواصلات بواسطة عدد من الحافلات تبلغ عشرين حافلة من الحجم الكبير وتقوم الحافلات بنقل طلاب القسم الخارجي من منازلهم إلى المدارس في الصباح والعودة بهم بعد الظهر إلى منازلهم مجاناً ، وتقوم أيضاً بنقل الطلاب في الرحلات العلمية والرحلات الترفيهية . وتقدم خدمة المواصلات أيضاً لطلاب القسم الداخلي بنقلهم من السكن في الصباح والعودة بهم بعد الظهر إلى السكن . ص ٥ .

ج ـ المرحلة الثالثة : من عـام ١٣٩٦هـ – ١٤١٨هـ .

اتسمت هذه المرحلة من مراحل تطور مدارس الثغر النموذجية بالزيادة الملحوظة في مباني الأقسام الدراسية وفي أعداد الطلاب والمعلمين وإضافة مواد دراسية جديدة . وسوف يستعرض الباحث أولاً أهم الزيادات التي وجدت في المباني الدراسية .

١ ـ المبانـــــي :

لقد تطورت المباني الدراسية في المدارس في هذه المرحلة لزيادة أعداد الطلاب الذين يقبلون بشكل كبير جداً للانتماء لهذا الصرح العظيم ، مما جعل القائمين على هذه المدارس وعلى رأسهم مديرها العام السابق عبد الرحمن التونسي ـ يرحمه الله ـ في إنشاء قسم آخر لهذه المدارس في القسم الشمالي في مدينة جدة .

تقول مجلة منار الثغر (١٤٠١هـ) مما لا شك فيه أن حاضر مدارس الثغر امتداداً لماضيها المجيد ، والثغر تعيش حاضراً زاهراً حيث توسعت في الأقسام الدراسية تبعاً لزيادة عدد طلابها ، فقد تبع ذلك اتساع في المباني والملاعب من أجل أداء خدمة أفضل .

ففي عام ١٣٨٧هـ كان مجموع عدد الطلاب في الأقسام الثلاثة : الابتدائي ، والمتوسط ، والثانوي حوالي ثمانمائة طالب ، فأصبح الآن في عام ١٤٠١هـ أكثر من ألفي طالب .

وكانت الأقسام الثلاثة في مبنى واحد ، فأصبحت الآن في ثلاثة أبنية منفصلة ، ولكل مبنى خدماته الخاصة ووسائله المستقلة من ملاعب وغيرها . وأدى زيادة الإقبال على مدارس الثغر إلى افتتاح فرع جديد لها بالخالدية وهو فرع يشتمل على ثلاث أقسام : ابتدائي ، ومتوسط ، وعدد طلاب هذا الفرع أكثر من ثمانمائة طالب .

وحتى لا يؤثر هذا التوسع الكمي على الارتقاء الكيفي فإن إدارة المدارس تواصل السعي جاهدة أن تتواكب العمليتان معاً ، مستخدمة في سبيل هذا الارتقاء الوسائل التعليمية المختلفة ، من معامل علمية ومختبرات لغوية ، ومكتبات تضم أحدث وأنفع الكتب في شتى ضروب المعرفة ، مستعملة في سبيل توصيلها إلى الأذهان الوسائل الحسية الحديثة مثل الفيديو والأجهزة البصرية والسمعية مع تهيئة الجو المناسب لذلك كله . ص ٨

ويقول فلمبان (١٤٠٧هـ) ولمواكبة التوسع العمراني بمدينة جدة قامت الإدارة العامة لهذه المدارس بتأسيس فرع لها بحي الخالدية بطريق المدينة ، ويضم المراحل التعليمية الثلاث :

١ ـ المرحلة الإبتدائية افتتح عام ١٣٩٨هـ - ١٣٩٩هـ .

٢ ـ المرحلة المتوسطة افتتح عام ١٣٩٩هـ - ١٤٠٠هـ .

٣ ـ المرحلة الثانوية افتتح عام ١٤٠٣هـ - ١٤٠٤هـ .

وهي تقع في مباني حديثة ومتجاورة ، ومزودة هي الأخرى بكل المرافق والمنشآت التعليمية اللازمة ، ولكل مرحلة مدير مسؤول على اتصال مباشر بالإدارة العامة بواسطة وسيلة مواصلات منتظمة . ص ص ٣ - ٤

وذكر عيسى ، عوض - سوداني الجنسية وأحد المدرسين الذين يعملون بالمدارس بقسم الخالدية من عام ١٣٩٩هـ إلى الآن - للباحث من خلال المقابلة الشخصية التي أجراها معه : لقد افتتح فرع للمدارس بحي الخالدية بجدة عام ١٣٩٩هـ.

وكان فرع الخالدية الذي عملت به منذ تأسيسه يتميز بقلة عدد الطلاب في الفصل الواحد مقارنة بالوقت الحاضر .

وقد كان مبنى القسم الإبتدائي ومبنى القسم المتوسط بالخالدية مشتركيْن في مبنى واحد في بداية تأسيس فرع الخالدية الذي تأسس في عام ١٣٩٩هـ ثم انفصل القسم

الابتدائي عن المتوسط حيث أسس القسم المتوسط في عام ١٤٠٠هـ ، ثم تلاه تأسيس مبنى القسم الثانوي بالخالدية في عام ١٤٠٣هـ .

وكان عدد الفصول في القسم الإبتدائي والمتوسط عام ١٣٩٩هـ/١٤٠٠هـ تسعة فصول ابتدائية وفصل واحد للأول المتوسط .

والجدول رقم (٢٦)

يوضح لنا إحصائية عدد الفصول في المدرسة لعام ١٣٩٩هـ/١٤٠٠هـ

ت	الصفوف الدراسية	عدد الفصول الدراسية
١	الأول الإبتدائي	٢
٢	الثاني الإبتدائي	٢
٣	الثالث الإبتدائي	٢
٤	الرابع الإبتدائي	١
٥	الخامس الإبتدائي	١
٦	السادس الإبتدائي	١
٧	الأول المتوسط	١
	المجموع	١٠

وقد تطورت المباني الدراسية كثيراً في المرحلة الثالثة من تاريخ المدارس في القسمين بطريق مكة والخالدية . وقد تحصل الباحث على عدد الفصول والمعامل والمكاتب الإدارية والملاعب والعيادة الطبية والصالات الرياضية الموجودة بالأقسام الدراسية المختلفة في طريق مكة والخالدية من أرشيف المكتب الهندسي بالمدارس .

يبلغ عدد الفصول بالقسم الابتدائي بطريق مكة ثلاثين فصلاً ، وعدد المعامل فيه ستة معامل ، وعدد المكاتب الإدارية عشر غرف ، وعدد الملاعب الرياضية ثلاث صالات وعيادة طبية واحدة ، ويوجد بالقسم المتوسط بطريق مكة عشرون فصلاً ، ومعمل للعلوم

، ودار للقرآن ، ومكتبة واحدة ، وعدد المكاتب الإدارية عشر غرف، وملعبين ، وصالة رياضية مشتركة بينه وبين القسم الثانوي . وفي القسم الثانوي بطريق مكة يوجد عشرون فصلاً ومكتبة كبيرة تحتوي على عدد كبير من الكتب للعلوم المختلفة ، ويوجد بها ثلاثة معامل ، ومعمل للحاسوب ، والمكاتب الإدارية سبعة مكاتب ، وصالة للألعاب الرياضية .

والجدول رقم (٢٧)

يوضح عدد الفصول والمعامل والمكاتب الإدارية

القسم	عدد الفصول	عدد المكاتب الادارية	عدد الملاعب الرياضية	العيادات الطبية	المعامل
الإبتدائي طريق مكة	٣٠	١٠	٣	١	٦
المتوسط طريق مكة	٢٠	١٠	٢	-	٣
الثانوي طريق مكة	٢٠	٧	٢	١	٢

وأما القسم الثاني للمدارس الذي يقع بالخالدية فقد توسعت فيه أعداد الغرف ليزداد في استيعاب أعداد كبيرة من الطلاب ، فقد بلغ عدد الفصول في القسم الابتدائي بالخالدية ثلاثين فصلاً وتسعة مكاتب إدارية ومعملان ، وخمسة ملاعب ، وعيادة طبية واحدة . كما يحتوي القسم المتوسط بالخالدية على عشرين فصلاً وثمانية مكاتب إدارية ، ومعملين ، وملعبين للرياضة . وفي القسم الثانوي بالخالدية تسعة عشر فصلاً ، وسبعة مكاتب إدارية ، وسبعة معامل ، وثلاثة ملاعب رياضية ، وعيادة طبية واحدة مشتركة بينه وبين القسم المتوسط .

والجدول رقم (٢٨)

يوضح عدد الفصول والمكاتب الإدارية والمعامل

القسم	عدد الفصول	عدد المكاتب الادارية	عدد الملاعب الرياضية	العيادات الطبية	المعامل
الإبتدائي بالخالدية	٣٠	٩	٥	١	٢
المتوسط بالخالدية	٢٠	٨	٣	–	٣
الثانوي بالخالدية	١٩	٧	٣	١	٧

وأما بالنسبة لمبنى الإدارة العامة لمدارس الثغر النموذجية فلم يتغير في هذه المرحلة وبقى على الوضع السابق من حيث المساحة الاجمالية والتي تبلغ ١٢٥ ألف متر مربع ، والتغير الذي طرأ على مبنى الإدارة العامة للمدارس هو اضافة بعض الغرف أو تغيير في مواقع بعض الأقسام الإدارية .

وسوف يعرض الباحث عدد الغرف لكل قسم من الأقسام الإدارية التابعة للإدارة العامة للمدارس ، وقد تحصل الباحث على هذه المعلومات من أرشيف المكتب الهندسي :

يحتوي قسم الشؤون التعليمية على أربع غرف ، وقسم شؤون الموظفين على أربعة غرف أيضاً ، وقسم الإدارة المالية على خمس غرف ، والمكتب الهندسي على غرفة واحدة ، ومكتب المدير العام على غرفتين ، ومكتب الوكيل على غرفتين ، وقسم الإتصالات الإدارية على غرفتين ، والمتابعة الإدارية غرفة واحدة ، العلاقات العامة غرفة واحدة .

والجدول رقم (٢٩)

يوضح عدد الغرف للأقسام الإدارية بالمدارس في المرحلة الثالثة

ت	الصفوف الدراسية	عدد الغرف
١	الشؤون التعليمية	٤
٢	شؤون الموظفين	٤
٣	الإدارة المالية	٥
٤	المكتب الهندسي	١
٥	مكتب المدير العام	٢
٦	مكتب وكيل المدير العام	٢
٧	الاتصالات الإدارية	٢
٨	المتابعة الإدارية	١
٩	العلاقات العامة	١

٢ ـ **المراحل الدراسية و مقرراتها :**

لم تتغير المراحل الدراسية في هذه المرحلة وبقيت ثلاث مراحل دراسية مثل المرحلة الثانية التي سبق ذكرها ، ولم يكن هناك تغيير سوى إضافة ثلاثة أقسام دراسية جديدة في منطقة شمال مدينة جدة بحي الخالدية .

فالمرحلة الإبتدائية بقيت فيها سنوات الدراسة ست سنوات ، والمرحلة المتوسطة بقيت فيها سنوات الدراسة ثلاث سنوات ، والمرحلة الثانوية بقيت فيها سنوات الدراسة ثلاث سنوات .

المقررات الدراسية :

ان المقررات الدراسية التي تدرس في مدارس الثغر النموذجية في هذه المرحلة الثالثة هي نفس المقررات الدراسية التي تدرس في المدارس التابعة لوزارة المعارف دون إضافة أو نقصان في عدد حصص المقررات الدراسية .

وسوف يستعرض الباحث المقررات الدراسية في مدارس الثغر النموذجية في المرحلة الثالثة من عام (١٣٩٦هـ - ١٤١٨هـ) :

١ - *مقررات المرحلة الابتدائية :*

السنة الأولى الابتدائية :

القرآن الكريم ، التوحيد ، الفقه ، القراءة ، الكتابة ، الأناشيد ، العلوم ، الرياضيات ، الرسم ، التربية الرياضية

السنة الثانية الابتدائية :

القرآن الكريم ، التوحيد ، الفقه ، القراءة ، الكتابة ، الأناشيد ، الإملاء ، العلوم ، الرياضيات ، الرسم ، التربية الرياضية

السنة الثالثة الابتدائية :

القرآن الكريم ، التوحيد ، الفقه ، القراءة ، الإملاء ، الأناشيد ، الإنشاء ، العلوم ، الرياضيات ، الرسم ، التربية الرياضية

السنة الرابعة الابتدائية :

القرآن الكريم ، التجويد ، التوحيد ، الفقه ، القواعد ، القراءة ، الإنشاء ، الأناشيد ، الإملاء ، الخط ، التاريخ ، الجغرافيا ، العلوم ، الرياضيات ، الرسم ، التربية الرياضية

السنة الخامسة الابتدائية :

القرآن الكريم ، التجويد ، التوحيد ، الحديث ، الفقه ، القواعد ، القراءة ، الإنشاء ، الأناشيد، الإملاء ، الخط ، التاريخ ، الجغرافيا، العلوم ، الرياضيات ، الرسم ، التربية الرياضية

السنة السادسة الابتدائية :

القرآن الكريم ، التوحيد ، الحديث ، الفقه ، القواعد ، القراءة ، الإنشاء ، الأناشيد ، الإملاء ، الخط ، التاريخ ، الجغرافيا ، العلوم ، الرياضيات ، الرسم ، التربية الرياضية

ولا زالت تدرس هذه المواد في مدارس الثغر النموذجية إلى وقتنا الحاضر .

٢ ـ *مقررات المرحلة المتوسطة* :

تعتبر المناهج الدراسية التي تدرس في مدارس الثغر النموذجية هي نفس المناهج التي تدرس في المدارس الأخرى التابعة لوزارة المعارف :

السنة الأولى المتوسطة :

القرآن الكريم ، التفسير ، الحديث ، التوحيد ، الفقه ، القواعد ، النصوص ، المطالعة ، الإنشاء ، الإملاء ، التاريخ ، الجغرافيا ، العلوم ، الرياضيات ، الإنجليزي ، التربية الفنية ، التربية الرياضية

السنة الثانية المتوسطة :

القرآن الكريم ، التفسير ، الحديث ، التوحيد ، الفقه ، القواعد ، النصوص ، المطالعة ، الإنشاء ، التاريخ ، الجغرافيا ، العلوم ، الرياضيات ، الإنجليزي ، التربية الفنية ، التربية الرياضية

السنة الثالثة المتوسطة :

القرآن الكريم ، التفسير ، الحديث ، التوحيد ، الفقه ، القواعد ، النصوص ، المطالعة ، الإنشاء ، التاريخ ، الجغرافيا ، العلوم ، الرياضيات ، الإنجليزي ، التربية الفنية ، التربية الرياضية

ولا زالت هذه المواد تدرس إلى الآن في مدارس الثغر النموذجية .

٣ ـ *مقررات المرحلة الثانوية* :

السنة الأولى الثانوية :

القرآن الكريم ، الحديث ، التوحيد ، التفسير ، الفقه ، القواعد ، أدب ، المطالعة ، تعبير ، التاريخ ، الجغرافيا ، كيمياء ، فيزياء ، أحياء ، رياضيات ، اللغة الانجليزية ، الحاسب الآلي (أضيفت في عام ١٤١٢هـ) ، التربية البدنية

السنة الثانية الثانوي العلمي :

القرآن الكريم ، الحديث ، التوحيد ، التفسير، الفقه ، القواعد، أدب ، كيمياء ،

فيزياء ، أحياء ، جيولوجيا ، رياضيات ، اللغة الإنجليزية ، الحاسب الآلي ، التربية البدنية

السنة الثالثة الثانوي العلمي :

القرآن الكريم ، الحديث ، التوحيد ، التفسير، الفقه ، القواعد، أدب ، كيمياء ، فيزياء ، أحياء ، جيولوجيا ، رياضيات ، اللغة الإنجليزية ، الحاسب الآلي ، التربية البدنية

ولا زالت هذه المواد تدرس إلى وقتنا الحاضر .

٣ ـ الهيئة الإدارية :

لقد تعاقب على إدارة مدارس الثغر النموذجية في المرحلة الثالثة من عام ١٣٩٦هـ – ١٤١٨هـ كلاً من عبد الرحمن التونسي ، محمد حمزة المرزوقي .

والجدول رقم (٣٠)

ت	اسم الأستاذ	الجنسية	مسمى الوظيفة	اسم المدرسة	مكانها	تاريخ البدء	تاريخ الإنتهاء
١	عبد الرحمن صالح التونسي	سعودي	مدير عام	الثغر النموذجية	جدة	١٣٨٦/٤/٢٠	١٤٠٧/٧/١٥هـ بوفاته
٢	محمد حمزة المرزوقي	سعودي	مدير عام	الثغر النموذجية	جدة	١٤٠٩/١/١٦	٢٣/ ١٤١٨/٣هـ

وفيما يلي يستعرض الباحث السيرة الذاتية لكل شخصية على حده :

الأستاذ/ عبد الرحمن التونسي :

تعرض له الباحث في المرحلة السابقة(*) .

وبعد وفاة الأستاذ/ عبد الرحمن التونسي ، فقد كلف جميل أبو الحمائل مديراً عاماً للمدارس بالنيابة في الفترة التي تبدأ من عام ١٤٠٧هـ – ١٤٠٩هـ .

(*)انظر ص ٨٦ من هذه الدراسة .

ثم كلف محمد حمزة المرزوقي مديراً عاماً للمدارس بتاريخ ١٤٠٩/١/١٦هـ ثم صدرت الثقة الملكية السامية في ١٤١١/٥/٣٠هـ بتعيينه مديراً عاماً للمدارس بالمرتبة الخامسة عشرة وبقي يشغل هذا المنصب إلى حين صدور موافقة خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبدالعزيز آل سعود بتعينة مستشاراً بوزارة المعارف وضم كل من معهد العاصمة النموذجية بالرياض ومدارس الثغر النموذجية بجدة إلى وزارة المعارف ، أعلن ذلك معالي وزير المعارف الدكتور محمد بن أحمد الرشيد وأوضح معالية في تصريح لوكالة الأنباء السعودية ، أن موافقة خادم الحرمين الشريفين تمت على أن تعمل الوزارة على جعل هاتين المؤسستين مدرستين نموذجيتن مراعاة لتاريخهما العريق . (جريدة المدينة المنورة ، ١٤١٨هـ ، الصفحة الأخيرة) ، وفيما يلي سيرته الذاتيه :

تاريخ الميلاد : ١٣٦٥هـ بمكة الكرمة

العمل الحالي : مدير عام مدارس الثغر النموذجية

كانت الدراسة الابتدائية : في مدرسة الرحمانية بمكة المكرمة

والدراسة المتوسطة : في الزاهر بمكة المكرمة

والدراسة الثانوية : بالعزيزية بمكة المكرمة

المؤهل : دكتوراة في التربية من جامعة جنوب كاليفورنيا من الولايات المتحدة الأمريكية .

ويقوم على مساعدة المدير العام ، وكيل المدير العام محمد جعفر نور في إدارة مدارس الثغر النموذجية ، ويساعدهم رؤساء الأقسام الإدارية الأخرى وهم :

محمد رشاد مفتي – مدير الشئون التعليمية ، وصالح الثقفي – مدير شؤون الموظفين ، ومحمد سندي – مدير الإدارة المالية ، وفؤاد نعمة الله – مدير الاتصالات الإدارية ، وعبد الاله فيومي – مدير المكتب الهندسي .

بالإضافة إلى مكتب المتابعة الإدارية ومكتب العلاقات العامة .

والجدول رقم (٣١)

يوضح خدمة مساعدي المدير العام في المرحلة الثالثة

ت	اسم الأستاذ	الجنسية	مسمى الوظيفة	اسم المدرسة	مكانها	تاريخ البدء	تاريخ الإنتهاء
١	محمد جعفر نور	سعودي	وكيل المدير العام	الثغر النموذجية	جدة	١٤١٠هـ	لا يزال إلى الآن
٢	محمد رشاد مفتي	سعودي	مدير الشئون التعليمية	الثغر النموذجية	جدة	١٤٠٤هـ	لا يزال إلى الآن
٣	صالح بن عطية الثقفي	سعودي	مدير شؤن الموظفين	الثغر النموذجية	جدة	١٣٩٢هـ	لا يزال إلى الآن
٤	محمد على سندي	سعودي	مدير الإدارة المالية	الثغر النموذجية	جدة	٤١٠٧هـ	لا يزال إلى الآن
٥	فؤاد محمد نعمة الله	سعودي	مدير الإتصالات الإدارية	الثغر النموذجية	جدة	١٣٧٣هـ	لا يزال إلى الآن
٦	عبد الاله غازي فيومي	سعودي	مدير المكتب الهندسي	الثغر النموذجية	جدة	١٤١٥هـ	لا يزال إلى الآن

وسوف يستعرض الباحث السيرة الذاتية لكل شخصية على حده ، وقد تم جمع المعلومات من خلال لقائه بالشخصيات في مكاتبهم وهم على رأس العمل :

محمد بن جعفر محمود نور ـ وكيل مدير عام مدارس الثغر النموذجية بجدة

١ ـ تاريخ الولادة ومكانها : ١٣٧٠/٧/١هـ بمكة المكرمة

٢ ـ الدراسة الابتدائية : بمدرسة الرحمانية بمكة المكرمة

٣ ـ الدراسة المتوسطة : عمرو بن العاص بمكة المكرمة

٤ ـ الدراسة الثانوية : العزيزية بمكة المكرمة

٥ ـ آخر شهادة تحصلت عليها : ماجستير من جامعة ولاية متشجن بالولايات المتحدة الأمريكية في عام ١٩٨١م .

٦ ـ العمل الحالي : وكيل مدير عام مدارس الثغر النموذجية بجدة من عام ١٤١٠هـ ، ولا يزال إلى وقتنا الحاضر .

محمد رشاد أحمد مفتي ـ مدير الشؤون التعليمية

١ ـ تاريخ الولادة ومكانها : ١٣٧٦هـ بمكة المكرمة

٢ ـ الشهادة الحاصل عليها : بكالوريوس إدارة عامة من جامعة الملك عبد العزيز بجدة

٣ ـ الوظائف التي تقلدها في مدارس الثغر النموذجية بجدة :

أ ـ مدقق شؤون موظفين في تاريخ ١٤٠٤/٨/٢٨هـ – ١٤٠٩هـ .

ب ـ رئيس قسم الامتحانات من تاريخ ١٤١٠هـ – ١٤١٣هـ .

ج ـ مدير إدارة شؤون الموظفين من تاريخ ١٤١٤/١/١٤هـ إلى الآن .

صالح بن عطية بن سليمان الثقفي ـ مديرشؤون الموظفين

١ ـ تاريخ الولادة ومكانها : ١٣٦٧هـ بينبع

٢ ـ الشهادة الحاصل عليها : دبلوم معهد المعرفة الثقافي بجدة عام ١٣٨٨هـ

٣ ـ الوظائف التي تقلدها في مدارس الثغر النموذجية بجدة :

أ ـ كاتب عام ١٣٩٢هـ

ب ـ مراقب إداري عام ١٤٠١هـ

ج ـ مدقق شؤون الموظفين عام ١٤٠٦هـ

د ـ رئيس قسم المتعاقدين عام ١٤٠٩هـ

هـ ـ مدير الشؤون الإدارية عام ١٤١٤هـ

و ـ مدير إدارة شؤون الموظفين عام ١٤١٥هـ ولا يزال إلى الآن .

محمد علي محمد سندي - مدير الإدارة المالية

١ - تاريخ الولادة ومكانها : ١٣٧٨/٣/١١هـ بجدة

٣ - الشهادة الحاصل عليها : بكالوريوس محاسبة من جامعة الملك عبد العزيز بجدة في عام ١٤٠٥هـ .

٤ - الوظائف التي تقلدها في مدارس الثغر النموذجية :

أ - محاسب في عام ١٤٠٧هـ

ب - مدير الإدارة المالية في عام ١٤٠٨هـ - ١٤١٥هـ ولا يزال إلى الآن .

فؤاد محمد سعيد نعمة الله - رئيس مكتب الاتصالات الإدارية

١ - تاريخ الولادة ومكانها : ١٣٥٩/٧/١هـ بمدينة جدة

٢ - الشهادة الحاصل عليها : الإبتدائية عام ١٣٧٤هـ

٤ - الوظائف التي تقلدها بمدارس الثغر النموذجية بجدة :

أ - مراقب طلبة عام ١٣٨٣هـ

ب - رئيس مشرفين عام ١٣٨٧هـ

ج - رئيس مكتب الاتصالات الإدارية من عام ١٣٩٠هـ ولا زال إلى الآن .

عبد الاله غازي فيومي - مدير المكتب الهندسي

١ - تاريخ الولادة ومكانها : ١٣٨٦هـ بجدة

٢ - الشهادة الحاصل عليها : بكالوريوس عمارة من جامعة الملك فهد للبترول والمعادن بالظهران عام ١٩٩٣م .

٣ - الوظائف التي تقلدها بمدارس الثغر النموذجية بجدة :

مدير المكتب الهندسي ١٤١٥هـ - ١٤١٦هـ ولا يزال إلى الآن .

كما يوجد مدير ووكيلان لكل قسم من الأقسام الدراسية يقومون بمساعدة المدير العام على إدارة الأقسام الدراسية المختلفة .

وقد أجرى الباحث مقابلة شخصية مع مديري الأقسام الدراسية وهم :

مدير القسم الابتدائي بطريق مكة المكرمة

١ ـ عبد العزيز جميل حجازي

٢ ـ تاريخ الولادة ومكانها : ١٣٧١هـ بجدة

٣ ـ الشهادة الحاصل عليها : بكالوريوس آداب قسم علم اجتماع من جامعة الملك عبد العزيز بجدة عام ١٤٠٠هـ + دبلوم الإدارة المدرسية عام ١٤٠٥هـ .

٤ ـ الوظائف التي تقلدها في مدارس الثغر النموذجية بجدة :

أ ـ مشرف على القسم المتوسط بطريق مكة عام ١٣٨٦هـ سنة واحدة .

ب ـ مدرس بالقسم المتوسط بطريق مكة من عام ١٣٨٧هـ – ١٣٩٩هـ

ج ـ وكيل بالقسم المتوسط بطريق مكة من عام ١٣٩٩هـ – ١٤١٢هـ

د ـ مدير بالقسم الإبتدائي بفرع الخالدية من عام ١٤١٢هـ – ١٤١٥هـ

ويساعدانه في إدارة المدرسة الابتدائية بطريق مكة كلاً من :

أولاً : حمدان الحربي

١ ـ تاريخ الولادة ومكانها : ١٣٦٣هـ برابغ

٢ ـ الشهادة الحاصل عليها : دبلوم مركز الدراسات التكميلية عام ١٣٨٩هـ .

٣ ـ الوظائف التي تقلدها في مدارس الثغر النموذجية بجدة :

أ ـ مدرس بالقسم الإبتدائي بطريق مكة من عام ١٣٩٠ ـ ١٣٩٧هـ .

ب ـ وكيل بالقسم الإبتدائي بطريق مكة من عام ١٣٩٨هـ ولا يزال إلى الآن .

ثانياً : بخيت الزهراني

١ ـ تاريخ الولادة ومكانها : ١٣٦٢هـ الباحة .

٢ ـ الشهادة الحاصل عليها : بكالوريوس علم اجتماع من جامعة الملك عبد العزيز بجدة .

٣ ـ الوظائف التي تقلدها في مدارس الثغر النموذجية بجدة :

أ ـ مدرس بالقسم الإبتدائي بطريق مكة من عام ١٣٨٩-١٤٠٩هـ .

ب ـ وكيل بالقسم الإبتدائي بطريق مكة من عام ١٤١٠هـ ولا يزال إلى الآن .

مدير القسم المتوسط بطريق مكة

١ ـ خالد فيصل عامر الشريف

٢ ـ تاريخ الولادة ومكانها : ١٣٦٥هـ بجدة

٣ ـ الشهادة الحاصل عليها : بكالوريوس علم اجتماع من كلية التربية بمكة المكرمة عام ١٣٩١هـ - ١٣٩٢هـ .

٤ ـ الوظائف التي تقلدها في مدارس الثغر النموذجية بجدة :

أ ـ مدير القسم المتوسط بطريق مكة عام ١٤٠٠هـ - ١٤٠٨هـ .

ب ـ مدير القسم الثانوي بطريق مكة عام ١٤٠٩هـ سنة واحدة .

ج ـ مدير القسم الإبتدائي بالخالدية عام ١٤١٠هـ سنة واحدة .

د ـ مدير القسم المتوسـط بالخالدية عام ١٤١١هـ سنة واحدة .

هـ ـ مدير بالقسم المتوسط بطريق مكة عام ١٤١٥هـ ولا يزال إلى الآن .

ويساعده وكيلان وهما :

أولاً : إبراهيم أحمد إبراهيم حريري

١ ـ تاريخ الولادة ومكانها : ١٣٧٤هـ بجدة

٢ ـ الشهادة الحاصل عليها : بكالوريوس إدارة أعمال من جامعة الملك عبد العزيز بجدة عام ١٤٠٣هـ .

٣ ـ الوظائف التي تقلدها في مدارس الثغر النموذجية :

أ ـ مدرس بالقسم الإبتدائي بطريق مكة من عام ١٤٠٩-١٤١٣هـ .

ب ـ وكيل بالقسم الإبتدائي بطريق مكة من عام ١٤١٤هـ سنة واحدة

ج ـ وكيل بالقسم المتوسط بطريق مكة من عام ١٤١٥هـ ولا يزال إلى الآن .

ثانياً : حسن علي محمد با زيد

١ ـ تاريخ الولادة ومكانها : ١٣٨١هـ بمكة المكرمة

٢ ـ الشهادة الحاصل عليها : بكالوريوس علم اجتماع من جامعة الملك عبد العزيز بجدة عام ١٤٠٨هـ .

٣ ـ الوظائف التي تقلدها في مدارس الثغر النموذجية :

أ ـ مرشد طلابي بالقسم الثانوي بطريق مكة من عام ١٤٠٩هـ - ١٤١٢هـ .

ب ـ وكيل بالقسم المتوسط بطريق مكة من عام ١٤١٣هـ ولا يزال إلى الآن .

مدير القسم الثانوي بطريق مكة

١ ـ عبد الله صدقة أبو زيـــد

٢ ـ تاريخ الولادة ومكانها : ١٣٧٨هـ بجدة

٣ ـ الشهادة الحاصل عليها : بكالوريوس أحياء عام ١٤٠٤هـ من جامعة الملك عبد العزيز + دبلوم تربية من جامعة أم القرى عام ١٤١٣هـ + دورة مدراء مدارس من جامعة أم القرى عام ١٤١٦هـ .

٤ ـ الوظائف التي تقلدها في مدارس الثغر النموذجية بجدة :

أ ـ مدرس بالقسم الثانوي طريق مكة من عام ١٤٠٩هـ - ١٤١٢هـ .

ب ـ وكيل بالقسـم الثانوي طريق مكة من عام ١٤١٢هـ - ١٤١٦هـ

ج ـ مدير بالقسـم الثانوي طريق مكة ١٤١٦هـ ولا يزال إلى الآن .

ويساعدانه وكيلان وهما الأستاذان :

أولاً : فؤاد موسى كمون مليباري

١ ـ تاريخ الولادة ومكانها : ١٣٧٧هـ بمكة المكرمة

٢ ـ الشهادة الحاصل عليها : بكالوريوس لغة انجليزية مع إعداد تربوي من جامعة الملك عبد العزيز فرع مكة المكرمة عام ١٣٩٩هـ .

٣ ـ الوظائف التي تقلدها في مدارس الثغر النموذجية :

أ ـ مدرس بالقسم المتوسط بطريق مكة من عام ١٤٠١هـ - ١٤١٠هـ

ب ـ مدرس بالقسم الثانوي بطريق مكة من عام ١٤١١هـ - ١٤١٤هـ

ج ـ وكيل بالقسم الثانوي بطريق مكة من عام ١٤١٥هـ ولا يزال إلى الآن .

ثانياً : عبد الله محمد صالح القرني

١ ـ تاريخ الولادة ومكانها : ١٣٨٠هـ بمنطقة عسير .

٢ ـ الشهادة الحاصل عليها : بكالوريوس لغة عربية من جامعة الملك عبد العزيز بجدة عام ١٤٠٥هـ .

٣ ـ الوظائف التي تقلدها في مدارس الثغر النموذجية :

أ ـ مدرس بالقسم الثانوي بطريق مكة من عام ١٤٠٨هـ - ١٤١٤هـ

ب ـ وكيل بالقسم الثانوي بطريق مكة من عام ١٤١٥هـ ولا يزال إلى الآن .

مدير القسم الابتدائي بالخالدية

١ ـ مجدي عبد الحميد صالح با خريبة

٢ ـ تاريخ الولادة ومكانها : ١٣٨٠هـ بجدة

٣ ـ الشهادة الحاصل عليها:بكالوريوس إدارة أعمال من جامعة الملك عبد العزيز بجدة عام ١٤٠٥هـ .

٤ ـ الوظائف التي تقلدها في مدارس الثغر النموذجية بجدة :

أ ـ وكيل القسم المتوسط بالخالدية في عام ١٤١٢هـ - ١٤١٣هـ

ب ـ وكيل القسم الثانوي بطريق مكة من عام ١٤١٣هـ - ١٤١٤هـ

ج ـ مدير القسم المتوسط بالخالدية من عام ١٤١٤هـ - ١٤١٦هـ

د ـ مدير القسم الإبتدائي بالخالدية من عام ١٤١٧هـ ولا يزال إلى الآن .

ويساعده ثلاثة وكلاء وهم :

أولاً : عثمان بكر عمر سقناوي

١ ـ تاريخ الولادة ومكانها : ١٣٧٣هـ بجدة

٢ ـ الشهادة الحاصل عليها : دبلوم الكلية المتوسطة بمكة المكرمة عام ١٤٠٢هـ .

٣ ـ الوظائف التي تقلدها في مدارس الثغر النموذجية :

أ ـ مدرس بالقسم الإبتدائي بالخالدية من عام ١٤٠٤هـ – ١٤٠٨هـ

ب ـ وكيل بالقسم الإبتدائي بالخالدية من عام ١٤٠٩هـ ولا يزال إلى الآن .

ثانياً : حمزة عابد جميل الصبحي

١ ـ تاريخ الولادة ومكانها : ١٣٦٧هـ بخليص

٢ ـ الشهادة الحاصل عليها : دبلوم الكلية المتوسطة عام ١٤٠١هـ بمكة المكرمة .

٣ ـ الوظائف التي تقلدها في مدارس الثغر النموذجية :

أ ـ مدرس بالقسم الإبتدائي بالخالدية من عام ١٤٠١هـ – ١٤١٣هـ

ب ـ وكيل بالقسم الإبتدائي بالخالدية من عام ١٤١٤هـ ولبا يزال إلى الآن .

ثالثاً: عبد الحليم عبد الرحيم محبوب

١ ـ تاريخ الولادة ومكانها : ١٣٧٣هـ بالطائف

٢ ـ الشهادة الحاصل عليها : دراسات عليا في المناهج وطرق التدريس من كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة عام ١٤٠١هـ .

٣ ـ الوظائف التي تقلدها في مدارس الثغر النموذجية :

أ ـ مدرس بالقسم الإبتدائي بالخالدية من عام ١٤١٢هـ – ١٤١٤هـ

ب ـ وكيل بالقسم الإبتدائي بالخالدية من عام ١٤١٥هـ ولا يزال إلى الآن .

مدير القسم المتوسط بالخالدية

١ ـ الاسم : عابد حمزة محمد رضوان

٢ ـ تاريخ الولادة ومكانها : ١٣٧٢هـ بجدة

٣ ـ الشهادة الحاصل عليها : بكالوريوس تاريخ مع إعداد تربوي من جامعة الملك عبد العزيز في عام ١٣٩٨هـ .

٤ ـ الوظائف التي تقلدها في مدارس الثغر النموذجية بجدة :

أ ـ مدرس بالقسم المتوسط بالخالدية من عام ١٤٠٠هـ – ١٤٠٥هـ .

ب ـ وكيل بالقسم الثانوي بالخالديـة من عام ١٤٠٦هـ – ١٤١٤هـ .

ج ـ مدير بالقسم الثانوي بالخالديـة عام من ١٤١٥هـ – ١٤١٦هـ .

د ـ حالياً مدير بالقسم المتوسط بالخالديـة عام ١٤١٧هـ .

ويساعدانه وكيلان هما :

أولاً : عمر سالم عمر باريـان

١ ـ تاريخ الولادة ومكانها : ١٣٧٥هـ . حضرموت

٢ ـ الشهادة الحاصل عليها : بكالوريوس رياضيات مع إعداد تربوي من جامعة أم القرى بمكة المكرمة عام ١٤٠٢هـ .

٣ ـ الوظائف التي تقلدها في مدارس الثغر النموذجية :

أ ـ مدرس بالقسم المتوسط بالخالدية من عام ١٤٠٥هـ – ١٤١٣هـ

ب ـ وكيل بالقسم المتوسط بالخالدية من عام ١٤١٤هـ ولا يزال إلى الآن .

ثانياً :علـي سالم سليمان دباسـي

١ ـ تاريخ الولادة ومكانه : ١٣٨٢هـ بجدة .

٢ ـ الشهادة الحاصل عليها: بكالوريوس علوم من جامعة الملك عبد العزيز بجدة عام ١٤٠٧هـ .

٣ ـ الوظائف التي تقلدها في مدارس الثغر النموذجية :

أ ـ مدرس بالقسم الثانوي بطريق مكة من عام ١٤١٠هـ – ١٤١٣هـ

ب ـ مدرس بالقسم المتوسط بالخالديـة من عام ١٤١٣هـ – ١٤١٤هـ

ج ـ وكيل بالقسم المتوسط بالخالدية من عام ١٤١٥هـ ولا يزال إلى الآن .

مدير القسم الثانوي بالخالدية

١ ـ الاسم : عبد الله محمد صالح الصبحي

٢ ـ تاريخ الولادة ومكانها : ١٣٧٧هـ بجدة

٣ ـ الشهادة الحاصل عليها : بكالوريوس كيمياء من جامعة الملك عبد العزيز عام ١٣٩٩هـ .

٤ ـ الوظائف التي تقلدتها بمدارس الثغر النموذجية بجدة :

أ ـ مدرس بالقسم الثانوي بطريق مكة من عام ١٣٩٩هـ – ١٤٠٣هـ .

ب ـ مدير بالقسم الثانوي بطريق مكة من عام ١٤٠٤هـ – ١٤١١هـ .

ج ـ مدير بمتوسطة طريق مكة من عام ١٤١٢هـ – ١٤١٦هـ .

د ـ مدير بالقسم الثانوي بالخالدية عام ١٤١٧هـ

ويساعده في إدارة المدرسة وكيلان هما :

أولاً : خالد محمد سعيد سيت

١ ـ تاريخ الولادة ومكانها : ١٣٧٦هـ بمكة المكرمة

٢ ـ الشهادة الحاصل عليها : بكالوريوس جغرافيا مع إعداد تربوي من جامعة أم القرى بمكة المكرمة في عام ١٤٠٤هـ .

٣ ـ الوظائف التي تقلدها في مدارس الثغر النموذجية :

أ ـ مدرس بالقسم الثانوي بالخالدية من عام ١٤٠٦هـ – ١٤٠٨هـ

ب ـ وكيل بالقسم الثانوي بالخالدية من عام ١٤٠٩هـ ولا يزال إلى الآن .

ثانياً: فوزي عبد الله سالم جوهـر

١ ـ تاريخ الولادة ومكانها : ١٣٨٤هـ بجدة .

٢ ـ الشهادة الحاصل عليها : بكالوريوس كيمياء مع إعداد تربوي من جامعة الملك سعود بالرياض عام ١٤١٠هـ .

٣ ـ الوظائف التي تقلدها في مدارس الثغر النموذجية :

أ ـ مدرس بالقسم المتوسط بالخالدية من عام ١٤١١هـ - ١٤١٣هـ

ب ـ وكيل بالقسم المتوسط بالخالدية من عام ١٤١٣هـ - ١٤١٤هـ

ج ـ وكيل بالقسم الثانوي بالخالدية من عام ١٤١٥هـ ولا يزال إلى الآن .

ومن خلال إطلاع الباحث على مذكرة ماضي وحاضر مدارس الثغر النموذجية فقد اتضح له أن الهيئة الإدارية في مدارس الثغر النموذجية في المرحلة الثالثة تنقسم إلى الهيكل التنظيمي التالي :

يقول فلمبان (١٤٠٧هـ) « يشرف على المدارس (مدير عام) ويعاونه (وكيل المدير العام) ، ثم مدير لكل من الأقسام الدراسية الستة وكذلك القسم الداخلي ». ص ٦

وقد تحصل الباحث على التقسيم الإداري الجديد للمدارس من أرشيف الشؤون التعليمية بمدارس الثغر النموذجية عام ١٤١٥هـ وهو كالتالي :

يشرف على المدارس مكتب المدير العام ، ويعاونه مكتب وكيل المدير العام ثم مدير لكل من الأقسام الدراسية التالية ، وكذلك الأقسام الداخلية :

القسم الثانوي بطريق مكة ، والقسم المتوسط بطريق مكة ، والقسم الإبتدائي بطريق مكة ، والقسم الثانوي فرع الخالدية بطريق المدينة المنورة ، والقسم المتوسط بالخالدية ، والقسم الإبتدائي بالخالدية والأقسام الداخلية .

وتضم المدارس الأقسام الإدارية الرئيسة التالية :

لجنة القبول ، ومدير مكتب المدير العام ، وحدة العلاقات العامة ، ومدير مكتب الوكيل العام . كما يوجد قسم إدارة الشؤون التعليمية ويتألف من الأقسام التالية : المدارس ، قسم شؤون الأساتذة ، قسم شؤون الطلاب ، الوحدة الطبية .

كما يوجد قسم إدارة الشؤون الإدارية والمالية ويتألف من الأقسام التالية : قسم الشؤون الإدارية ، قسم الصيانة والنقل ، قسم الشؤون المالية .

٤ ـ المعلمـــــــــون :

اتسمت هـذه المرحلة من مراحل تطور المدارس بزيادة أعداد المعلمين الوطنيين . وقد ذكر أبو الخير ، فؤاد للباحث من خلال المقابلة الشخصية التي أجراها معه بأن مدير عام مدارس الثغر النموذجية السابق عبد الرحمن التونسي كان يختار المعلمين

الوطنيين المتميزين ويستقطبهم للمدارس . لذا فإن هذه المرحلة تميزت بوجود المعلم السعودي الذي أثبت جدارته كمعلم كفء جدير بتحمل المسئولية التي أُلقيت على عاتقه في تربية النشء .

وقد ذكر بخاري ، أسعد مدرس وطني سابق بالمدارس للباحث من خلال المقابلة التي أجراها معه بأنه في بداية حياته العملية بمدارس الثغر النموذجية : فقد أجرى معي مدير القسم الثانوي بطريق مكة نبيل حفظي – يرحمه الله – مقابلة شخصية وكان ذلك في عام ١٤٠٣هـ ، وبعد التأكد من مستواي العلمي وافق على قبولي مدرساً بالقسم الثانوي بطريق مكة لمادة الأحياء وبقيت بالمدارس من عام ١٤٠٣هـ – ١٤١٢هـ ثم انتقلت إلى ثانوية جدة بمدينة جدة .

وقد تنامى عدد المعلمين الوطنيين في مدارس الثغر النموذجية كثيراً فأصبح عددهم يشكل نسبة عالية جداً بالمدارس ، وفي المقابل تناقص عدد المعلمين

المتعاقدين في المدارس ، لوجود المعلم الوطني الكفء .

فقد تحصل الباحث على إحصائية المعلمين من أرشيف شؤون الموظفين للمرحلة الثالثة من ١٣٩٦هـ – ١٤١٨هـ ، وكان معظمهم من الوطنيين .

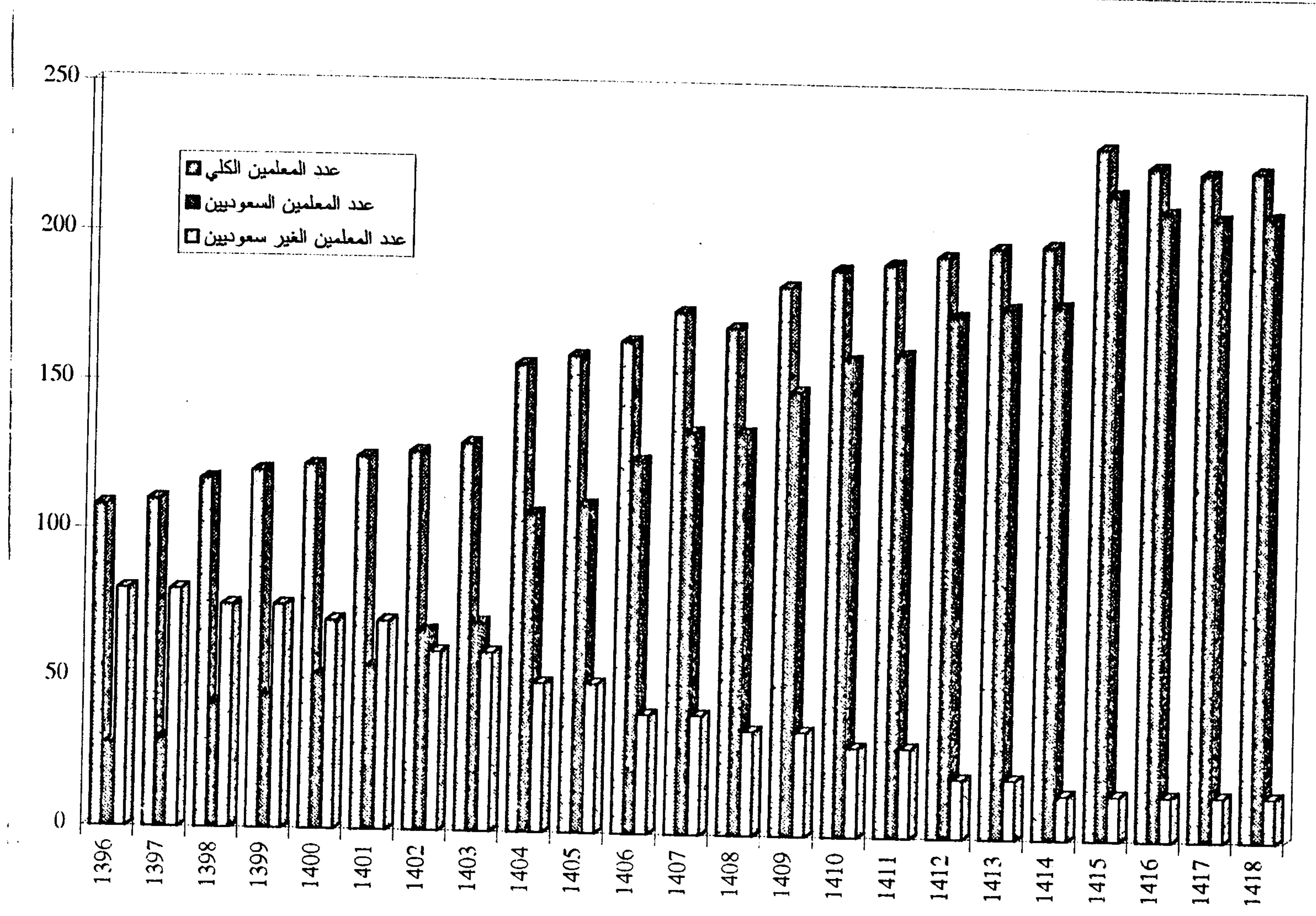
والجدول رقم (٣٢)

يوضح تطور الزيادة السنوية للمعلمين بمدارس الثغر النموذجية بجدة عام ١٣٩٦هـ - ١٤١٨هـ

الظاهرة / العام الدراسي	١٣٩٦هـ	١٣٩٧هـ	١٣٩٨هـ	١٣٩٩هـ	١٤٠٠هـ	١٤٠١هـ	١٤٠٢هـ	١٤٠٣هـ	١٤٠٤هـ	١٤٠٥هـ	١٤٠٦هـ	١٤٠٧هـ	١٤٠٨هـ	١٤٠٩هـ	١٤١٠هـ	١٤١١هـ	١٤١٢هـ	١٤١٣هـ	١٤١٤هـ	١٤١٥هـ	١٤١٦هـ	١٤١٧هـ	١٤١٨هـ
١ ـ عدد المعلمين الكلي .	١٠٨	١١٠	١١٧	١٢٠	١٢٢	١٢٥	١٢٧	١٣٠	١٥٧	١٦٠	١٦٥	١٧٥	١٧٠	١٨٤	١٩٠	١٩٢	١٩٥	١٩٨	١٩٩	٢٣٢	٢٣٦	٢٢٤	١٩٨
٢ ـ عدد المعلمين السعوديين .	٢٨	٣٠	٤٢	٤٥	٥٢	٥٥	٦٧	٧٠	١٠٧	١١٠	١٢٥	١٣٥	١٣٥	١٤٩	١٦٠	١٦٢	١٧٥	١٧٨	١٧٩	٢١٧	٢١١	٢٠٩	١٧٨
٣ ـ عدد المعلمين الغير السعوديين .	٨٠	٨٠	٧٥	٧٥	٧٠	٧٠	٦٠	٦٠	٥٠	٥٠	٤٠	٤٠	٣٥	٣٥	٣٠	٣٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٥	١٥	١٥	٢٠
٤ ـ النسبة المئوية للمعلمين السعوديين .	٪ ٢٥,٠	٪ ٢٧,٠	٪ ٣٥,٠	٪ ٣٧,٠	٪ ٤٢,٠	٪ ٤٤	٪ ٥٢,٠	٪ ٥٣,٠	٪ ٦٨,٠	٪ ٦٨,٧٥	٪ ٧٥,٧٥	٪ ٧٧,٠	٪ ٧٩,٠	٪ ٨٠,٠	٪ ٨٤,٠	٪ ٨٤,٠	٪ ٨٩,٧	٪ ٨٩,٩	٪ ٩٠	٪ ٩٣,٦	٪ ٩٣,٠	٪ ٩٣,٠	٪ ٨٩,٩
٥ ـ النسبة المئوية للمعلمين الغير السعوديين	٪ ٧٤,٠	٪ ٧٢,٠	٪ ٦٤,٠	٪ ٦٢,٠	٪ ٥٧,٠	٪ ٥٦	٪ ٤٧,٠	٪ ٤٦,٠	٪ ٣١,٠	٪ ٣١,٢٥	٪ ٢٤,٢٥	٪ ٢٢,٠	٪ ٢٠,٠	٪ ١٩,٠	٪ ١٥,٠	٪ ١٥,٠	٪ ١٠,٣	٪ ١٠,١	٪ ١٠	٪ ٦,٤	٪ ٦,٠	٪ ٦,٠	٪ ١٠,١

شكل بياني رقم (١١)

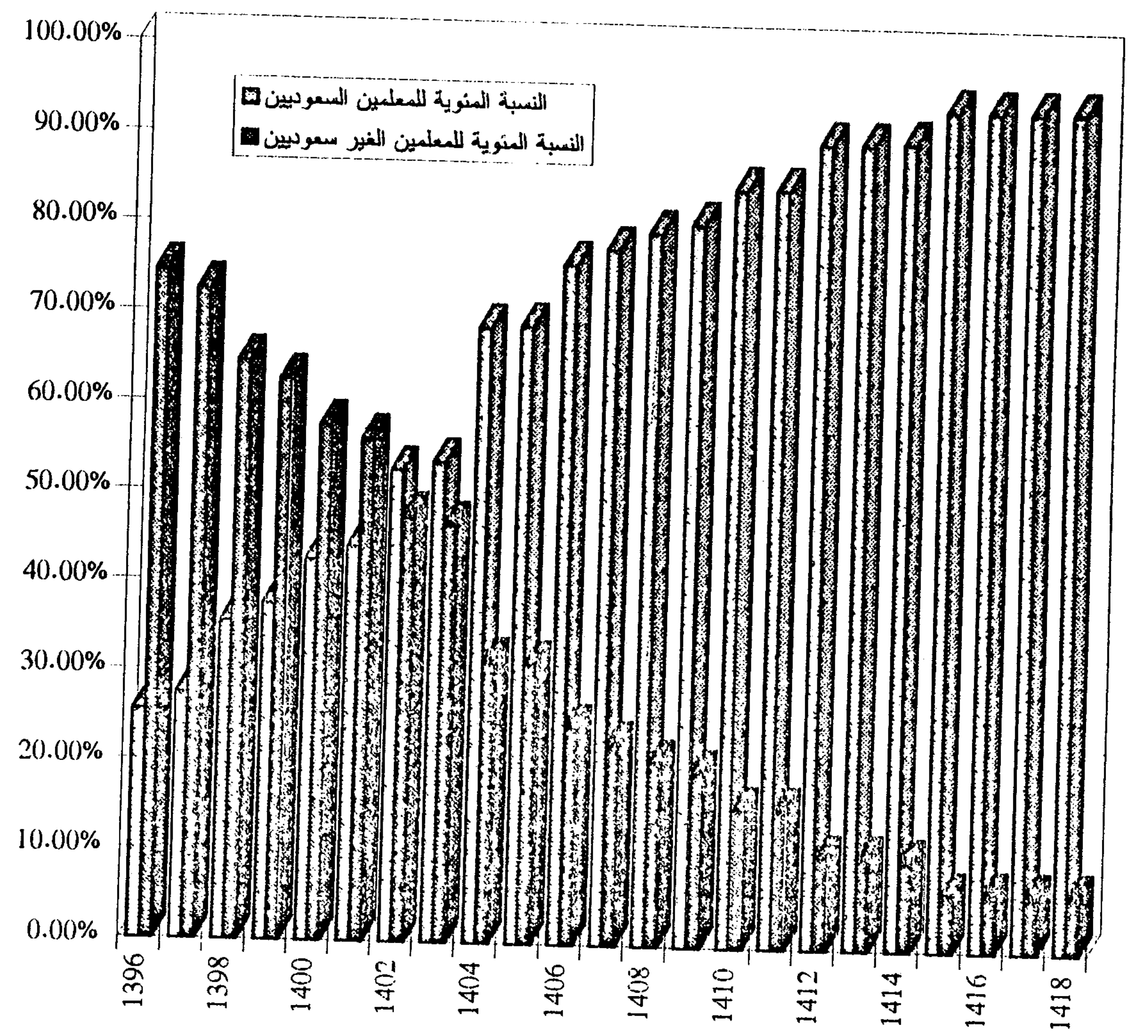
يوضـح تطور الزيادة السنوية لمعلمي مدارس الثغر النموذجية بجدة من عام ١٣٩٦هـ - ١٤١٨هـ



يتضح من الرسم البياني السابق ، بأن أعداد المعلمين في المدارس في هذه المرحلة الثالثة قد تزايدت كثيراً لتلبي حاجة المدارس من المعلمين وكان تزايد المعلمين يتناسب تناسباً طردياً مع زيادة أعداد الطلاب ، فقد بلغ عدد المعلمين في عام ١٣٩٦هـ مائة وثمان معلماً وأستمرت زيادة المعلمين في تطور مستمر خاصة في عام ١٣٩٩هـ فقد بلغ عدد المعلمين إلى مائة وعشرين معلماً ويرجع السبب في هذه الزيادة إلى إفتتاح فرع أخر للمدارس في شمال مدينة جدة بضم المراحل الدراسية الثلاث (الإبتدائية - المتوسط - الثانوي) .

شكل بياني رقم (١٢)

يوضـح النسبة المئوية لتطور الزيادة السنوية للمعلمين بمدارس الثغر النموذجية بجدة عام ١٣٩٦هـ - ١٤١٨هـ



يلاحظ من خلال الرسم البياني السابق ، بأن نسبة المعلمين قد أصبحت عالية والسبب في ذلك هو زيادة أعداد الطلاب الكبيرة بالمدارس .

إما بخصوص المعلمين غير السعوديين فقد تناقصت أعدادهم كثيراً في هذه المرحلة ، لتوفير المعلم السعودي الكفء ، بأعداد كبيرة في مختلف التخصصات .

حيث بدأت نسبة المعلمين السعوديين في بداية هذة المرحلة ٢٥,٥ ٪ ثم تزايدت تدريجياً حتى أصبحت تشكل في عام ١٤١٨هـ ٩٣,٩ ٪ وهذا مؤشر جيد يعكس مدى التطور الكبير الذي شهدتة المدارس في هذه المرحلة .

٥ ـ الطــلاب والــزي المدرســي :

اتسمت هذه المرحلة من مراحل تطور المدارس بالزيادة الملحوظة في أعداد الطلاب ، ولا يزال إقبال الطلاب مستمراً في الإلتحاق بمدارس الثغر النموذجية بكل رغبة وإصرار للتمتع بالإمكانيات المتواجدة بالمدارس في هذه المرحلة .

كما تميزت هذه المرحلة على حصول طلاب المدارس على المراكز المتقدمة في نتائج امتحان الثانوية العامة .

وبعد الرجوع إلى وثائق قسم الاختبـارات بإدارة تعليم مدينة جـدة تحصل الباحث على أسماء الطلاب العشرة الأوائل في إمتحان الشهادة الإبتدائية على مستوى المنطقة الغربية بمدارس الثغر النموذجية من عام ١٣٩٦هـ – ١٣٩٨هـ .

والجدول التالي رقم (٣٣)

يوضح أسماء الطلاب العشرة الأوائل في إمتحان الشهادة الإبتدائية على مستوى المنطقة الغربية بمدارس الثغر النموذجية من عام ١٣٩٦هـ ـ ١٣٩٨هـ

ت	اسم الطالب	العام الدراسي	القسم
١	أحمــد فيصــل مبـــارك	١٣٩٦هـ	الأول
٢	نعمــان ســعيد أحمــد نعمــان	١٣٩٦هـ	الثاني
٣	عنـــبر أســـعد قنديــــل	١٣٩٦هـ	الثالث
٤	أحمـــد جميـــل كوثـــر	١٣٩٦هـ	الرابع
٥	محمـــد عبد اللـــه السحيلــــي	١٣٩٦هـ	الخامس
	لا يوجــد أحــد	١٣٩٧هـ	-
٦	غسان عبد الفتاح محمد صوفـــي	١٣٩٨هـ	الثاني
٧	وليــد أحمــد حســن فتيحـــي	١٣٩٨هـ	الرابع
٨	طـــلال محمـــد طـــه بخـــش	١٣٩٨هـ	السابع مكرر
٩	حســام إبراهــيم أحمــد أبو يونس	١٣٩٨هـ	التاسع

كما تحصل الباحث أيضاً على بيان بأسماء الطلاب العشرة الأوائل في امتحان الشهادة الإبتدائية على مستوى مدارس الثغر النموذجية من عام ١٣٩٩هـ – ١٤١٨هـ .

والجدول رقم (٣٤)

يوضح أسماء الطلاب الناجحين في إمتحان الشهادة الإبتدائية بمدارس الثغر النموذجية من عام ١٣٩٩هـ – ١٤١٨هـ .

ت	اسم الطالب	العام الدراسي	القسم
١	محمد أحمد حسن فتيحي	١٣٩٩هـ	الأول
٢	نزار علوي عبد الله جفري	١٣٩٩هـ	الثاني
٣	سمير محمد أكرم قربي	١٣٩٩هـ	الثالث
٤	محمد أحمد مقبل شراب	١٣٩٩هـ	الرابع
٥	ياسر محمد صالح با حارث	١٣٩٩هـ	لخامس
٦	أحمد حسن عباس شربتلي	١٣٩٩هـ	السادس
٧	أيمن بدر أحمد كريم	١٣٩٩هـ	السابع
٨	سمو آل عبد الله طه بخش	١٣٩٩هـ	الثامن
٩	علي عبد الله طه باروم	١٣٩٩هـ	التاسع
١٠	محمود محمد فتح الله المكاوي	١٣٩٩هـ	العاشر
١١	فارس شاكر النابلسي	١٤٠٠هـ	الأول
١٢	مدحت فؤاد عبد الجواد	١٤٠٠هـ	الثاني
١٣	أحمد همام عطار	١٤٠٠هـ	الثالث
١٤	طارق محمود مغربي	١٤٠٠هـ	الرابع
١٥	عمر عبد الله نصيف	١٤٠٠هـ	الخامس
١٦	ماجد عدلي فتياني	١٤٠٠هـ	السادس
١٧	خالد أحد حلواني	١٤٠٠هـ	السابع
١٨	محمد رضا مختار	١٤٠٠هـ	الثامن
١٩	ياسر عبد العزيز بنقش	١٤٠٠هـ	التاسع
٢٠	عبد الخالق محمد بنقش	١٤٠٠هـ	التاسع مكرر
٢١	هاني برهان الدين البرادعي	١٤٠١هـ	الأول
٢٢	محد عمر محمد بالطو	١٤٠١هـ	الثاني
٢٣	الشريف فايز محمد الفايز	١٤٠١هـ	الثالث
٢٤	عماد محمد أمين صلاح	١٤٠١هـ	الرابع
٢٥	أيمن حيدر رضا أبو جابر	١٤٠١هـ	الخامس

تابـــع جدول رقم (٣٤)

يوضح أسماء الطلاب الناجحين في إمتحان الشهادة الإبتدائية بمدارس الثغر النموذجية من عام ١٣٩٩هـ - ١٤١٨هـ .

ت	اسم الطالب	العام الدراسي	الترتيب
٢٦	خالد صالح محمل كيّال	١٤٠١هـ	السادس
٢٧	زياد محمد صبري أبو الحمايل	١٤٠١هـ	السابع
٢٨	عبد الله فاضل طه قريلي	١٤٠١هـ	الثامن
٢٩	أحمد عمر محمد بالطو	١٤٠١هـ	التاسع
٣٠	حسام يوسف إبراهيم رضوان	١٤٠١هـ	العاشر
٣١	هشام أسعد صابح أبو زيد	١٤٠٢هـ	الأول
٣٢	أحمد محمد الخضري	١٤٠٢هـ	الثاني
٣٣	وليد نجيب أمين المصري	١٤٠٢هـ	الثالث
٣٤	باسل سليمان عودة	١٤٠٢هـ	الرابع
٣٥	مروان علي صالح الشاعر	١٤٠٢هـ	الخامس
٣٦	وجيه وليد بشتاوي	١٤٠٢هـ	السادس
٣٧	ماجد حسن محمد الحمامي	١٤٠٢هـ	السابع
٣٨	وليد حمد محمد العرينان	١٤٠٢هـ	الثامن
٣٩	كريم محمد طلعت	١٤٠٢هـ	التاسع
٤٠	عبد الله أبو بكر سعيد با وزير	١٤٠٢هـ	العاشر
٤١	أشرف جمال أبو سمرة	١٤٠٣هـ	الأول
٤٢	بكر عاطف سندي	١٤٠٣هـ	الثاني
٤٣	ماهر عبد المعطي عبد اللطيف	١٤٠٣هـ	الثالث
٤٤	سعود محمد ناصر المعمر	١٤٠٣هـ	الرابع
٤٥	محمد عبد العزيز عمر نصيف	١٤٠٣هـ	الخامس
٤٦	أحمد عبد الجبار ظفر	١٤٠٣هـ	السادس
٤٧	فيصل إسماعيل الشوري	١٤٠٣هـ	السادس مكرر
٤٨	أحمد علي عبد الوهاب	١٤٠٣هـ	الثامن
٤٩	طارق علي بن عثمان	١٤٠٣هـ	التاسع
٥٠	سلطان عبد الله العويرضي	١٤٠٣هـ	العاشر
٥١	عصام محمود فخري الأنصاري	١٤٠٤هـ	الأول
٥٢	لؤي عبد الغني فد	١٤٠٤هـ	الثاني
٥٣	علاء عبد الحميد ناجي	١٤٠٤هـ	الثالث
٥٤	محمد عبد الرحمن مؤمنة	١٤٠٤هـ	الرابع
٥٥	حسن علي أحمد البار	١٤٠٤هـ	الخامس

تابــــع جدول رقم (٣٤)

يوضح أسماء الطلاب الناجحين في إمتحان الشهادة الإبتدائية بمدارس الثغر النموذجية من عام ١٣٩٩هـ - ١٤١٨هـ .

ت	اسم الطالب	العام الدراسي	الترتيب
٥٦	محمد حسن بنقش	١٤٠٤هـ	السادس
٥٧	عبد الرحمن باخشوين	١٤٠٤هـ	السابع
٥٨	معن عبد الرحمن قطان	١٤٠٤هـ	الثامن
٥٩	أحمد فرج محمد مخيمر	١٤٠٤هـ	التاسع
٦٠	خميس حسن السحار	١٤٠٤هـ	العاشر
٦١	أنس عبد الله العناني	١٤٠٥هـ	الأول
٦٢	تامر صافي عقيل جفري	١٤٠٥هـ	الثاني
٦٣	أيمن يوسف فيومي	١٤٠٥هـ	الثالث
٦٤	أحمد محمد نور عباس	١٤٠٥هـ	الرابع
٦٥	هشام أحمد عوض الله	١٤٠٥هـ	الخامس
٦٦	هاني عبد العزيز خلاوي	١٤٠٥هـ	السادس
٦٧	محمد عبد الله القرني	١٤٠٥هـ	السابع
٦٨	عرفان إبراهيم أبو الشعر	١٤٠٥هـ	الثامن
٦٩	محمد نايف البركاتي	١٤٠٥هـ	التاسع
٧٠	إيهاب محمد عبد الوهاب	١٤٠٥هـ	العاشر
٧١	حسام عبد الرحمن مرداد	١٤٠٦هـ	الأول
٧٢	وسيم محمد الرجال	١٤٠٦هـ	الثاني
٧٣	نواف إبراهيم محمد الراوي	١٤٠٦هـ	الثالث
٧٤	حسن محمد زين بلفقيه	١٤٠٦هـ	الرابع
٧٥	محمد محمود محمد نشار	١٤٠٦هـ	الخامس
٧٦	وليد عابد النيشي	١٤٠٦هـ	السادس
٧٧	غسان نبيل نصيف	١٤٠٦هـ	السابع
٧٨	خالد عزت مفتي	١٤٠٦هـ	الثامن
٧٩	بندر منتظر حكيم	١٤٠٦هـ	التاسع
٨٠	عبد العزيز محمد العنقري	١٤٠٦هـ	العاشر
٨١	غسان يوسف ولي	١٤٠٧هـ	الأول
٨٢	عمار سليمان فقيه	١٤٠٧هـ	الثاني
٨٣	فواز محمد نور الطيف	١٤٠٧هـ	الثالث
٨٤	ياسر مبارك القحطاني	١٤٠٧هـ	الثالث مكرر
٨٥	فيصل عبد الرحمن أبا الخيل	١٤٠٧هـ	الخامس

تابع جدول رقم (٣٤)

يوضح أسماء الطلاب الناجحين في إمتحان الشهادة الإبتدائية بمدارس الثغر النموذجية من عام ١٣٩٩هـ - ١٤١٨هـ .

ت	اسم الطالب	العام الدراسي	الترتيب
٨٦	محمد برهان البرادعي	١٤٠٧هـ	السابع
٨٧	بندر محمد فريد درويش	١٤٠٧هـ	السابع
٨٨	وسيم أسامة الشوا	١٤٠٧هـ	الثامن
٨٩	يزن خالد عميرة	١٤٠٧هـ	التاسع
٩٠	طلال صالح العمودي	١٤٠٧هـ	العاشر
٩١	سهيل سالم با جمال	١٤٠٨هـ	الأول
٩٢	أحمد سعيد العمري	١٤٠٨هـ	الثاني
٩٣	طلال تركي السديري	١٤٠٨هـ	الثالث
٩٤	خالد أحمد نور ولي	١٤٠٨هـ	الرابع
٩٥	نبهان محمد الحسامي	١٤٠٨هـ	الرابع مكرر
٩٦	حسام سعيد با مشموش	١٤٠٨هـ	السادس
٩٧	سلطان عبد المحسن السميري	١٤٠٨هـ	السابع
٩٨	بندر علي الطريف	١٤٠٨هـ	الثامن
٩٩	ممدوح محمد الدقل	١٤٠٨هـ	التاسع
١٠٠	وليد توفيق العليمي	١٤٠٨هـ	العاشر
١٠١	معن عبد الملك وقاص	١٤٠٩هـ	الأول
١٠٢	سالم أحمد سالم با محرز	١٤٠٩هـ	الثاني
١٠٣	عبد الله وهيب با وارث	١٤٠٩هـ	الثالث
١٠٤	عدنان محمد الشرقي	١٤٠٩هـ	الرابع
١٠٥	عبد الله محمد نور خياط	١٤٠٩هـ	الخامس
١٠٦	حازم وفيق سعد الدين	١٤٠٩هـ	السادس
١٠٧	أسامة يوسف صقدر	١٤٠٩هـ	السابع
١٠٨	محمد حسن المحمدي	١٤٠٩هـ	الثامن
١٠٩	نزار فؤاد مؤمنة	١٤٠٩هـ	التاسع
١١٠	محمد يوسف الغامدي	١٤٠٩هـ	العاشر
١١١	عصام حامد هنيدي	١٤١٠هـ	الأول
١١٢	رائد إسماعيل فلمبان	١٤١٠هـ	الثاني
١١٣	أحمد فؤاد قشقري	١٤١٠هـ	الثالث
١١٤	نواف محمد فلمبان	١٤١٠هـ	الرابع
١١٥	أحمد توفيق المصطفى	١٤١٠هـ	الخامس

تابـــع جدول رقم (٣٤)

يوضح أسماء الطلاب الناجحين في إمتحان الشهادة الإبتدائية بمدارس الثغر النموذجية من عام ١٣٩٩هـ - ١٤١٨هـ .

ت	اسم الطالب	العام الدراسي	الترتيب
١١٦	أشـــرف محـــمـــد أوغلـــي	١٤١٠هـ	السادس
١١٧	ســـامــر ســـعــود شــــاهين	١٤١٠هـ	السابع
١١٨	عـــمــــار علـــي عـــشـــقي	١٤١٠هـ	الثامن
١١٩	أصـيــل محـــمــد الغـامــدي	١٤١٠هـ	التاسع
١٢٠	هانـــــي علــــي با شـــمــاخ	١٤١٠هـ	التاسع مكرر
١٢١	مـحــمــد هانـــــي زهــــران	١٤١١هـ	الأول
١٢٢	أحــمــد مـحــمـد طـيـبـــة	١٤١١هـ	الثاني
١٢٣	المـعــتـز هاشـم عـبـده هاشـم	١٤١١هـ	الثالث
١٢٤	عـــمــار حـمــد نـور الطيــــف	١٤١١هـ	الثالث مكرر
١٢٥	هاشـــم ســمـير المـرزوقـــي	١٤١١هـ	الثالث مكرر
١٢٦	عــادل مــحــمــد العـــــوا	١٤١١هـ	السادس
١٢٧	عـمـرو عـبـد الحـمـيـد صـــالح	١٤١١هـ	السادس مكرر
١٢٨	نـــواف مــحــمــود بديـــوي	١٤١١هـ	الثامن
١٢٩	وســام شـمـس الديــن أحــمـــد	١٤١١هـ	التاسع
١٣٠	الحــسـن مـحــمـد حـمـيـــد	١٤١١هـ	العاشر
١٣١	يوســف وهـبي مــحــمـد وهـــبي	١٤١٢هـ	الأول
١٣٢	داود عـــمـــر بخــــاري	١٤١٢هـ	الثاني
١٣٣	مـحــمـد مـحــمـود ســلاوي	١٤١٢هـ	الثاني مكرر
١٣٤	ربيـع عـبـد القـدوس أحـيــد	١٤١٢هـ	الرابع
١٣٥	مــاهــر ســعــيـد حـجــاج	١٤١٢هـ	الخامس
١٣٦	عـبـد الرحــمـن شــاكـر النابلسـي	١٤١٢هـ	السادس
١٣٧	هانــي زهــيـر المــرزوقـــي	١٤١٢هـ	السابع
١٣٨	أحــمــد ســامي بوقـــري	١٤١٢هـ	الثامن
١٣٩	عـبـد اللــه مـحــمـد درويـــش	١٤١٢هـ	التاسع
١٤٠	مـــراد أحـــمـــد با دحــدح	١٤١٢هـ	العاشر
١٤١	عـــمــار مـحــمـد عـمـــر	١٤١٣هـ	الأول
١٤٢	أيمــن عـــادل زمــريـــق	١٤١٣هـ	الثاني
١٤٣	عـاصـــم مـجـــدي صـــالح	١٤١٣هـ	الثالث
١٤٤	عـمــر سـامي باصـبـريــن	١٤١٣هـ	الثالث مكرر
١٤٥	أيمــن طــه الصــبـــان	١٤١٣هـ	الخامس

تابـــع جدول رقم (٣٤)

يوضح أسماء الطلاب الناجحين في إمتحان الشهادة الإبتدائية بمدارس الثغر النموذجية من عام ١٣٩٩هـ - ١٤١٨هـ .

ت	اسم الطالب	العام الدراسي	الترتيب
١٤٦	تامـــر عـبـد الرحيـــم الأحــمــدي	١٤١٣هـ	السادس
١٤٧	وســام عبد الرحمـــن عـبدالجبــار	١٤١٣هـ	السابع
١٤٨	محـمـــد مـــازن ملـــك	١٤١٣هـ	الثامن
١٤٩	خـالــــد مــحــمــود الأنصـــاري	١٤١٣هـ	التاسع
١٥٠	شــــادي فــــؤاد خـــوندنــــة	١٤١٣هـ	التاسع مكرر
١٥١	أحـــمــــد وهيــــب با وارث	١٤١٤هـ	الأول
١٥٢	أحـمـــد مـحـــد الشــــرقي	١٤١٤هـ	الثاني
١٥٣	لـــؤي عـدنــــان صـــلاح	١٤١٤هـ	الثالث
١٥٤	وائـــل عـــاطــــف ســـــندي	١٤١٤هـ	الرابع
١٥٥	رامــي ســعــيد أبو الجـدايــــل	١٤١٤هـ	الخامس
١٥٦	رمـضــان عـيـســى الحــرتانـــي	١٤١٤هـ	السادس
١٥٧	هيـثـــم حـســين الحـبـيشـــي	١٤١٤هـ	السابع
١٥٨	أحـمـــد مـحـمـــد حـســـين	١٤١٤هـ	الثامن
١٥٩	زيـــاد فــهـــد القـــاســـم	١٤١٤هـ	التاسع
١٦٠	عـمـــرو مـحـمـــود حـســـوبة	١٤١٤هـ	العاشر
١٦١	مـــاجــد علـــي باشـــــمـــاخ	١٤١٥هـ	الأول
١٦٢	مـصطفـــى عـبد الجـبـار ظفـــر	١٤١٥هـ	الثاني
١٦٣	هتـــــان ولـــي ســــيت	١٤١٥هـ	الثالث
١٦٤	مـحـمـــد عـثـمـــان درويـــش	١٤١٥هـ	الرابع
١٦٥	تامــــر مـــروان فـــرحـــــان	١٤١٥هـ	الخامس
١٦٦	مـــازن عـــبـد الـــرزاق بـــدوي	١٤١٥هـ	السادس
١٦٧	مـــاجـــد مـــازن ملـــك	١٤١٥هـ	السابع
١٦٨	عـبـد الله مـحـمـــد أوغلـــي	١٤١٥هـ	الثامن
١٦٩	عـمـــر عـبـد الرحـيم بخـــاري	١٤١٥هـ	التاسع
١٧٠	فـوفـل مـحـمـــد فلمبـــــان	١٤١٥هـ	العاشر
١٧١	أحـمـد عـبدالعـزيز أحـمـد شـربيني	١٤١٦هـ	الأول
١٧٢	مـهند عـبـدالوهاب مـحـمـد زواوى	١٧١٦هـ	الثانى
١٧٣	هشام حسن سليـمـان المـحـمـدى	١٤١٦هـ	الثالث
١٧٤	ياسـر حسن عـبدالرحـمن باصـبـرين	١٤١٦هـ	الرابع
١٧٥	خـالد عـبـدالرزاق سليـمـان ابو داوود	١٤١٦هـ	الخامس

تابــع جدول رقم (٣٤)

يوضح أسماء الطلاب الناجحين في إمتحان الشهادة الإبتدائية بمدارس الثغر النموذجية من عام ١٣٩٩هـ - ١٤١٨هـ .

ت	اسم الطالب	العام الدراسي	الترتيب
١٧٦	محمد خالد عابد عجيمي	١٤١٦هـ	السادس
١٧٧	محمود مصطفى محمود حريري	١٤١٦هـ	السابع
١٧٨	أيهاب عبود سعيد باحدح	١٤١٦هـ	الثامن
١٧٩	محمد أحمد محمد سعيد	١٤١٦هـ	التاسع
١٨٠	ياسر عدنان ياسين ألفي	١٤١٦هـ	العاشر
١٨١	عمر عبدالكريم عثمان فادن	١٤١٧هـ	الأول
١٨٢	علي صالح علي رواس	١٤١٧هـ	الثاني
١٨٣	محمد فيصل قاسم رجيم	١٤١٧هـ	الثالث
١٨٤	البراء عبالله محمد مجدي	١٤١٧هـ	الرابع
١٨٥	وليد خالد صدقة قملو	١٤١٧هـ	الخامس
١٨٦	أوس حسين محمد باجنيد	١٤١٧هـ	السادس
١٨٧	عبدالعزيز محمد عمر باحسن	١٤١٧هـ	السابع
١٨٨	نزار عمر عبدالرحمن القرشي	١٤١٧هـ	السابع مكرر
١٨٩	هايل محمد محمود ساب	١٤١٧هـ	الثامن
١٩٠	مشاري عبدالله عمر النهاري	١٤١٧هـ	التاسع

كما تحصل الباحث أيضاً على بيان بأسماء الطلاب العشرة الأوائل في إمتحان شهادة الكفاءة المتوسطة على مستوى المنطقة الغربية بمدارس الثغر النموذجية من عام ١٣٩٦هـ ـ ١٤١٨هـ .

والجدول التالي رقم (٣٥)

يوضح أسماء الطلاب العشرة الأوائل في إمتحان شهادة الكفاءة المتوسطة بمدارس الثغر النموذجية من عام ١٣٩٦هـ - ١٤٠٥هـ

ت	اسم الطالب	العام الدراسي	القسم
١	حسام الدين حسن بلخي	١٣٩٦هـ	الثاني
٢	مدحت أمين إسلامي	١٣٩٦هـ	الرابع
٣	غازي فيصل بن زقر	١٣٩٦هـ	الخامس
٤	أسامة خيري الأغا	١٣٩٦هـ	السابع
٥	غسان عبد الفتاح محمد صوفي	١٣٩٧هـ	الأول
٦	وليد أحمد حسن فتيحي	١٣٩٧هـ	الثاني
٧	طلال محمد طه بخش	١٣٩٧هـ	الثالث مكرر
	لا يوجد أحد	١٣٩٨هـ	
٩	شريف علي محمد علي	١٣٩٩هـ	التاسع
١٠	نعمان سعيد أحمد نعمان	١٣٩٩هـ	العاشر
	لا يوجد أحد	١٤٠٠هـ	
١٢	محمد زهير محمد قطان	١٤٠١هـ	الأول
١٣	محمد عبد الغني محمد قاسم	١٤٠١هـ	العاشر
١٤	محمد أحمد محمد عوض الله	١٤٠٢هـ	الثالث مكرر
١٥	طارق عبد الجبار الخطيب	١٤٠٣هـ	الأول
١٦	وليد نجيب أمين المصري	١٤٠٣هـ	الرابع
١٧	خالد عبد الرحمن علي السحيلي	١٤٠٤هـ	الثالث
١٨	تامر محمد جميل	١٤٠٥هـ	الأول
١٩	هشام محمد عبد القادر	١٤٠٥هـ	السابع

كما تحصل الباحث أيضاً على بيان بأسماء الطلاب العشرة الأوائل في امتحان شهادة الكفاءة التوسطة بمدارس الثغر النموذجية من عام ١٤٠٦ - ١٤١٨هـ .

جدول رقم (٣٦)

يوضح أسماء الطلاب العشرة الأوائل في إمتحان شهادة الكفاءة المتوسطة بالمدرسة النموذجية من عام ١٤٠٦هـ - ١٤١٨هـ .

ت	اسم الطالب	العام الدراسي	الترتيب
١	أشرف جمال غالي أبو سمرة	١٤٠٦هـ	الأول
٢	ماهر عبد المعطي عبد اللطيف	١٤٠٦هـ	الثاني
٣	أسر عبد الله العناني	١٤٠٦هـ	الثالث
٤	سعود محمد بن معمر	١٤٠٦هـ	الرابع
٥	بكر عاطف سندي	١٤٠٦هـ	الخامس
٦	عامر إبراهيم علوان	١٤٠٦هـ	السادس
٧	نضال عبد الله جفري	١٤٠٦هـ	السابع
٨	باسم أبو بكر خوجه	١٤٠٦هـ	الثامن
٩	راشد أحمد علوش	١٤٠٦هـ	التاسع
١٠	مازن أحمد تمار	١٤٠٦هـ	العاشر
١١	أنس عبد الله العناني	١٤٠٧هـ	الأول
١٢	محمد نايف البركاتي	١٤٠٧هـ	الثاني
١٣	خالد محمد تميرك	١٤٠٧هـ	الثالث
١٤	رائد نشأت إدريس	١٤٠٧هـ	الثالث مكرر
١٥	حسام عبد الرحمن مرداد	١٤٠٧هـ	الخامس
١٦	خالد عزت مفتي	١٤٠٧هـ	السادس
١٧	حسان محمد حلبي	١٤٠٧هـ	السابع
١٨	حسن محمد بلفقيه	١٤٠٧هـ	الثامن
١٩	نواف إبراهيم الراوي	١٤٠٧هـ	التاسع
٢٠	حسين عثمان باريان	١٤٠٧هـ	العاشر
٢١	فادي محمد حمودي	١٤٠٨هـ	الأول
٢٢	محمد أحمد با وجيه	١٤٠٨هـ	الثاني
٢٣	محمد عبد العزيز سمباو	١٤٠٨هـ	الثالث
٢٤	أحمد فريد عبد الباقي	١٤٠٨هـ	الرابع
٢٥	إبراهيم محمد بترجي	١٤٠٨هـ	الخامس
٢٦	سامي مدني علاقي	١٤٠٨هـ	السادس
٢٧	نزار إحسان كاظم	١٤٠٨هـ	السابع
٢٨	عادل مسفر الغامدي	١٤٠٨هـ	الثامن
٢٩	ايارد يوسف خلاوي	١٤٠٨هـ	التاسع
٣٠	هشام عبد الله المعلم	١٤٠٨هـ	العاشر

تابـــع جدول رقم (٣٦)

يوضح أسماء الطلاب العشرة الأوائل في إمتحان شهادة الكفاءة المتوسطة بالمدرسة النموذجية من عام ١٤٠٦هـ - ١٤١٨هـ .

ت	اسم الطالب	العام الدراسي	الترتيب
٣١	باســم محـمـد الصـبـيحـي	١٤٠٩هـ	الأول
٣٢	غـســان يوســف ولــي	١٤٠٩هـ	الثاني
٣٣	رائـد محـمـد سـيـد	١٤٠٩هـ	الثالث
٣٤	وضـاح زكريـا كـعكـي	١٤٠٩هـ	الثالث مكرر
٣٥	فـواز محـمـد الطـف	١٤٠٩هـ	الخامس
٣٦	عـبد العـزيـز عـمـر با عظـيم	١٤٠٩هـ	السادس
٣٧	وسـام يوسـف الغـامـدي	١٤٠٩هـ	السابع
٣٨	وائـل يوسـف اليـاسـي	١٤٠٩هـ	الثامن
٣٩	سـعدي وفـيـق سعـد الديـن	١٤٠٩هـ	التاسع
٤٠	هانـي عـبد اللـه رقـبـان	١٤٠٩هـ	العاشر
٤١	أسـامـة حـسـني كلكتـاوي	١٤١٠هـ	الأول
٤٢	عـلاء جـبـر عـبد الهـادي	١٤١٠هـ	الثاني
٤٣	ايهـم محـمـد نـور أوغلـي	١٤١٠هـ	الثالث
٤٤	إيهـاب فـيـصـل رحـيم	١٤١٠هـ	الرابع
٤٥	حـسـام أحـمـد نجـيـب	١٤١٠هـ	الخامس
٤٦	محـمـد سـامي أبو زنـاده	١٤١٠هـ	السادس
٤٧	خـالد عـبد اللـه علي أشـقـر	١٤١٠هـ	السابع
٤٨	فـيـاض أسـعـد الدنـدش	١٤١٠هـ	السابع مكرر
٤٩	إيهـاب محـمـود حـسـوبه	١٤١٠هـ	الثامن
٥٠	ناهـل إبراهـيم الـراوى	١٤١٠هـ	التاسع مكرر
٥١	شـادي جـبـر سـالم	١٤١١هـ	الأول
٥٢	رهـف عـبد الملـك وقـاص	١٤١١هـ	الثاني
٥٣	مـجـدي محـمـد كـمـبـلاوي	١٤١١هـ	الثالث
٥٤	محـمـد الحـسين محـد السـقـا	١٤١١هـ	الرابع
٥٥	أحـمـد عـبد اللـه العنانـي	١٤١١هـ	الخامس
٥٦	مـاهـر حـسـن با صـبـرين	١٤١١هـ	الخامس مكرر
٥٧	مـصطفـى عـدنـان زيـادي	١٤١١هـ	السابع
٥٨	باسـم ولي عـبد اللـه سـيت	١٤١١هـ	الثامن
٥٩	أحـمـد أمـين عـزيـز	١٤١١هـ	التاسع
٦٠	عـبد العـزيز هاشـم عـبده هاشـم	١٤١١هـ	العاشر

تابـــع جدول رقم (٣٦)

يوضح أسماء الطلاب العشرة الأوائل في إمتحان شهادة الكفاءة المتوسطة بالمدرسة النموذجية من عام ١٤٠٦هـ ـ ١٤١٨هـ .

ت	اسم الطالب	العام الدراسي	الترتيب
٦١	عبد الله محمد نور خياط	١٤١٢هـ	الأول
٦٢	عدنان محمد زيان الشرقي	١٤١٢هـ	الثاني
٦٣	أسامة يوسف صقدر	١٤١٢هـ	الثالث
٦٤	سالم أحمد بامحرز	١٤١٢هـ	الرابع
٦٥	معن عبد الملك وقاص	١٤١٢هـ	الرابع مكرر
٦٦	عبد العزيز علي با شماخ	١٤١٢هـ	السادس
٦٧	محمد يوسف الغامدي	١٤١٢هـ	السادس مكرر
٦٨	عبد الله وهيب با وارث	١٤١٢هـ	الثامن
٦٩	بدر أحمد عارف	١٤١٢هـ	التاسع
٧٠	البراء أحمد سليماني	١٤١٢هـ	العاشر
٧١	وسيم محمد الصبيحي	١٤١٣هـ	الأول
٧٢	هاشم سمير المرزوقي	١٤١٣هـ	الثاني
٧٣	محمد هاني زهران	١٤١٣هـ	الثالث
٧٤	نهل هشام زهران	١٤١٣هـ	الرابع
٧٥	عمار محمد الطف	١٤١٣هـ	الخامس
٧٦	أحمد محمد طيبة	١٤١٣هـ	السادس
٧٧	الحسن محمد حميد الدين	١٤١٣هـ	السابع
٧٨	هاني محمد جفري	١٤١٣هـ	الثامن
٧٩	المعتز هاشم عبده هاشم	١٤١٣هـ	التاسع
٨٠	عادل محمد العوا	١٤١٣هـ	العاشر
٨١	رائد إسماعيل فلمبان	١٤١٤هـ	الأول
٨٢	عصام حامد هنيدي	١٤١٤هـ	الثاني
٨٣	سامر سعود شاهين	١٤١٤هـ	الثالث
٨٤	هاني علي با شماخ	١٤١٤هـ	الرابع
٨٥	عمار علي عشقي	١٤١٤هـ	الخامس
٨٦	بندر حمد العايد	١٤١٤هـ	السادس
٨٧	أحمد سليم بن محفوظ	١٤١٤هـ	السابع
٨٨	نواف محمد رفاعي	١٤١٤هـ	السابع مكرر
٨٩	عبد الله يحيى مرتع	١٤١٤هـ	التاسع
٩٠	عمار فواز الحمدان	١٤١٤هـ	العاشر

تابـــع جدول رقم (٣٦)

يوضح أسماء الطلاب العشرة الأوائل في إمتحان شهادة الكفاءة المتوسطة بالمدرسة النموذجية من عام ١٤٠٦هـ - ١٤١٨هـ .

ت	اسم الطالب	العام الدراسي	الترتيب
٩١	يوسف وهبي محمد وهبي	١٤١٥هـ	الأول
٩٢	بندر خالد الهويش	١٤١٥هـ	الثاني
٩٣	هاني زهير المرزوقي	١٤١٥هـ	الثاني مكرر
٩٤	شادي عمر نجيم	١٤١٥هـ	الرابع
٩٥	فيصل محمود شاولي	١٤١٥هـ	الرابع مكرر
٩٦	مراد أحمد با دحدح	١٤١٥هـ	السادس
٩٧	بدر عبد الله با فيل	١٤١٥هـ	السابع
٩٨	ساري عبد الحميد عطية	١٤١٥هـ	الثامن
٩٩	ماهر سعيد حجاج	١٤١٥هـ	التاسع
١٠٠	سهيل حسن باصبرين	١٤١٥هـ	العاشر
١٠١	عبدالمحسن حاتم أحمد العباسي	١٤١٦هـ	الأول
١٠٢	عمر سامي عمر باصبرين	١٤١٦هـ	الثاني
١٠٣	أيمن طه محمد صالح الصبان	١٤١٦هـ	الثالث
١٠٤	نواف خالد محمد خالد المرزوقي	١٤١٦هـ	الرابع
١٠٥	عاصم مجدي فؤاد صالح	١٤١٦هـ	الخامس
١٠٦	أيمن عادل عثمان زمريق	١٤١٦هـ	السادس
١٠٧	ثامر عبدالرحيم عبدالرحمن الاحمدي	١٤١٦هـ	السابع
١٠٨	عبدالله مرعي محمد الدماك	١٤١٦هـ	الثامن
١٠٩	عبدالله صالح عبدالمعز منكابو	١٤١٦هـ	التاسع
١١٠	شادي فؤاد محمد سعيد خوندنه	١٤١٦هـ	العاشر
١١١	أحمد محمد زيان الشرقي	١٤١٧هـ	الأول
١١٢	أحمد محمد عبداللطيف حسين	١٤١٧هـ	الثاني
١١٣	بندر خالد ناصر العماري	١٤١٧هـ	الثاني مكرر
١١٤	أحمد فؤاد شفيق عبدالوهاب	١٤١٧هـ	الرابع
١١٥	عبدالاله عادل محمد بالطو	١٤١٧هـ	الخامس
١١٦	لؤي عدنان كامل صلاح	١٤١٧هـ	السادس
١١٧	بندر أبو بكر محمد الحبيشي	١٤١٧هـ	السابع
١١٨	عمرو عبدالله بكر بافيل	١٤١٧هـ	السابع مكرر
١١٩	أيمن عبدالوهاب أحمد خليل	١٤١٧هـ	التاسع
١٢٠	حسان حسن حميدي حمام	١٤١٧هـ	العاشر

كما تحصل الباحث أيضاً على بيان بأسماء الطلاب العشرة الأوائل في إمتحان الشهادة الثانوية العامة على مستوى المنطقة الغربية بمدارس الثغر النموذجية من عام ١٣٩٦هـ - ١٤١٨هـ .

والجدول رقم (٣٧)

يوضح أسماء الطلاب العشرة الأوائل في إمتحان الشهادة الثانوية العامة على مستوى المنطقة الغربية بمدارس الثغر النموذجية من عام ١٣٩٦هـ ـ ١٤١٨هـ

ت	اسم الطالب	العام الدراسي	القسم
١	بهاء عبد الرحمن أبا الخيل	١٣٩٦هـ	الأول
٢	أسامة عبد الرحمن أبا الخيل	١٣٩٦هـ	الثاني
٣	مازن محمود السبعاوي	١٣٩٦هـ	الثالث
٤	نبيل إبراهيم فطايرجي	١٣٩٦هـ	الرابع
٥	ماجد عبد الله القصبي	١٣٩٦هـ	الخامس
٦	طارق محمود مرداد	١٣٩٧هـ	الأول
٧	صالح جميل ملائكة	١٣٩٧هـ	الثاني
٨	أيمن يوسف فال	١٣٩٧هـ	الرابع
٩	سعيد سليمان خدادوس	١٣٩٧هـ	الخامس
١٠	سمير جميل منصوري	١٣٩٧هـ	السادس
١١	محمد هاني البكري	١٣٩٧هـ	السابع
١٢	عبد الحميد الصيني	١٣٩٧هـ	الثامن
١٣	نور الدين عبد الله الصيني	١٣٩٨هـ	الأول
١٤	هشام كامل تمراز	١٣٩٨هـ	الثاني
١٥	حسام الدين حسن بلخي	١٣٩٩هـ	الأول
١٦	جمال وحيد حنداش	١٣٩٩هـ	الثاني
١٧	غازي فيصل بن زقر	١٣٩٩هـ	الرابع
١٨	خالد مكرم علي صديقي	١٣٩٩هـ	الخامس
١٩	أسامة خيري الأغا	١٣٩٩هـ	السادس
٢٠	مازن سليمان فقيه	١٣٩٩هـ	السابع
٢١	محمد يوسف شوقي طالب	١٣٩٩هـ	الثامن

تابـــع جدول رقم (٣٧)

يوضح أسماء الطلاب العشرة الأوائل في إمتحان الشهادة الثانوية العامة على مستوى المنطقة الغربية بمدارس الثغر النموذجية من عام ١٣٩٦هـ - ١٤١٨هـ

ت	اسم الطالب	العام الدراسي	الترتيب
٢٢	محمد توفيق الجندي	١٤٠٠هـ	الأول
٢٣	أحمد عبد الله جمجوم	١٤٠٠هـ	الثاني
٢٤	وليد عمر باغفار	١٤٠٠هـ	الثالث
٢٥	فؤاد عثمان ملاوي	١٤٠٠هـ	الرابع
٢٦	أسامة زكريا جمجوم	١٤٠٠هـ	الخامس
٢٧	محمد أسامة شاكر	١٤٠١هـ	الأول
٢٨	خالد هاشم طاهر	١٤٠١هـ	الثاني
٢٩	نعمان سعيد أحمد	١٤٠٢هـ	الأول
٣٠	عبد الله فهد العبد الله السليمان	١٤٠٤هـ	العاشر
٣١	طارق عبد الجابر الخطيب	١٤٠٦هـ	الثاني
٣٢	فائز عبد الله بخاري	١٤٠٦هـ	السادس
٣٣	هاني برهان الدين البرادعي	١٤٠٦هـ	الثامن
٣٤	خالد زكي محمد الشامي	١٤٠٨هـ	الأول
٣٥	أيمن عبد الخليل محمد خليل	١٤٠٨هـ	الثالث
٣٦	أحمد الحسين محمد ضيف الله	١٤٠٨هـ	السابع
٣٧	محمد هاني سليم	١٤٠٨هـ	التاسع
٣٨	محمد عمار الرفاعي	١٤٠٨هـ	العاشر
٣٩	أحمد صلاح العجرودي	١٤٠٩هـ	السادس
٤٠	عبد الرحمن محمد أبو صره	١٤٠٩هـ	الثامن مكرر
٤١	محمد علي صديق يوسف	١٤٠٩هـ	الثامن مكرر
٤٢	عصام محمود الأنصاري	١٤١٠هـ	الأول
٤٣	باسم صبحي سليمان	١٤١٠هـ	الثالث
٤٤	شريف بهجت الطويل	١٤١٠هـ	السادس
٤٥	أشرف عبد الحميد البدري	١٤١٠هـ	السابع
٤٦	معن عبد الرحمن قطان	١٤١١هـ	الثامن
٤٧	ناصر نبيل خليل صرصرو	١٤١١هـ	الأول
٤٨	أحمد جلال مصطفى الصياد	١٤١١هـ مكرر	الثاني

تابـــع جدول رقم (٣٧)

يوضح أسماء الطلاب العشرة الأوائل في إمتحان الشهادة الثانوية العامة على مستوى المنطقة الغربية بمدارس الثغر النموذجية من عام ١٣٩٦هـ - ١٤١٨هـ

ت	اسم الطالب	العام الدراسي	الترتيب
٤٩	خالد نسيم خان	١٤١١هـ	السادس
٥٠	علاء فؤاد عبد الله أبو ركبة	١٤١١هـ	السابع
٥١	أنس عبد الله محمد العناني	١٤١١هـ	الثامن مكرر
٥٢	براء أحمد فوزي جروين	١٤١١هـ	الثامن مكرر
٥٣	حسان محمد حكمت وليد	١٤١٢هـ	الأول
٥٤	سهيل سالم عبد القادر با جمال	١٤١٢هـ	الثالث
٥٥	تركي عمر صالح القشان	١٤١٢هـ	الرابع
٥٦	باسم محمد حسن الصبحي	١٤١٢هـ	الخامس
٥٧	أحمد سعيد أحمد العربي	١٤١٢هـ	السادس
٥٨	محمد نبيل السيد الجنيدي	١٤١٣هـ	الأول
٥٩	أحمد بسام معروف	١٤١٣هـ	الثاني
٦٠	أحمد يحيى مقبل شراب	١٤١٣هـ	الرابع
٦١	أحمد ماهر سعيد علي	١٤١٣هـ	الخامس
٦٢	محمد هيثم محمد ماوردي	١٤١٤هـ	الرابع
٦٣	خالد عبد القادر الغامدي	١٤١٤هـ	السابع
٦٤	شادي جبر شعبان سالم	١٤١٤هـ	السابع مكرر
٦٥	تامر أحمد فوزي جروين	١٤١٥هـ	الأول
٦٦	عدنان محمد زيان الشرقي	١٤١٥هـ	الثاني
٦٧	نايف ضيف الله العتيبي	١٤١٥هـ	الرابع مكرر
٦٨	عبد الله وهيب عبد الله باوارث	١٤١٥هـ	السادس
٦٩	عاطف فتحي محمد جمال الدين	١٤١٥هـ	العاشر
٧٠	محمد صبري أحمد شحاتة	١٤١٦هـ	الخامس
٧١	وسيم محمد حسن الصبحي	١٤١٦هـ	التاسع
٧٢	هيثم أسامة صادق طيب	١٤١٧هـ	الرابع
٧٣	عرفان محمد محمد رياض عرفة	١٤١٧هـ	السادس
٧٤	هاني هيثم ماوردي	١٤١٧هـ	التاسع
٧٥	عمر عبدالعزيز محمد المحمدي	١٤١٧هـ	العاشر

وفيما يتعلق باللائحة التنظيمية الخاصة بقبول الطلاب والتي سبق ذكرها في المرحلة الثانية من تاريخ المدارس ، فإنه لم يطرأ عليها تغيير سوى أن الفقرة الخاصة بأبناء السلك الدبلوماسي والسياسي قد ألغيت وذلك لرغبة موظفي السلك الدبلوماسي والسياسي في مرافقة أبنائهم للدول التي يتواجدون بها .

وفيما يتعلق بنظام القبول في هذه المرحلة ، فإنه يتم إعلان تاريخ توزيع استمارات القبول بعد اختبارات الفصل الدراسي الأول من كل عام دراسي ، وتطبق مدارس الثغر النموذجية نفس اللوائح التي أقرتها وزارة المعارف فيما يتعلق بقبول الطلاب في المرحلة الابتدائية من حيث السن والجنسية ونسبة الأجانب .

وسوف يستعرض الباحث أعداد الطلاب المتزايدة في هذه المرحلة من تاريخ المدارس ، وقد تحصل الباحث على هذه الإحصائية من أرشيف الشؤون التعليمية من عام (١٣٩٦هـ - ١٤١٥هـ) :

والجدول رقم (٣٨)

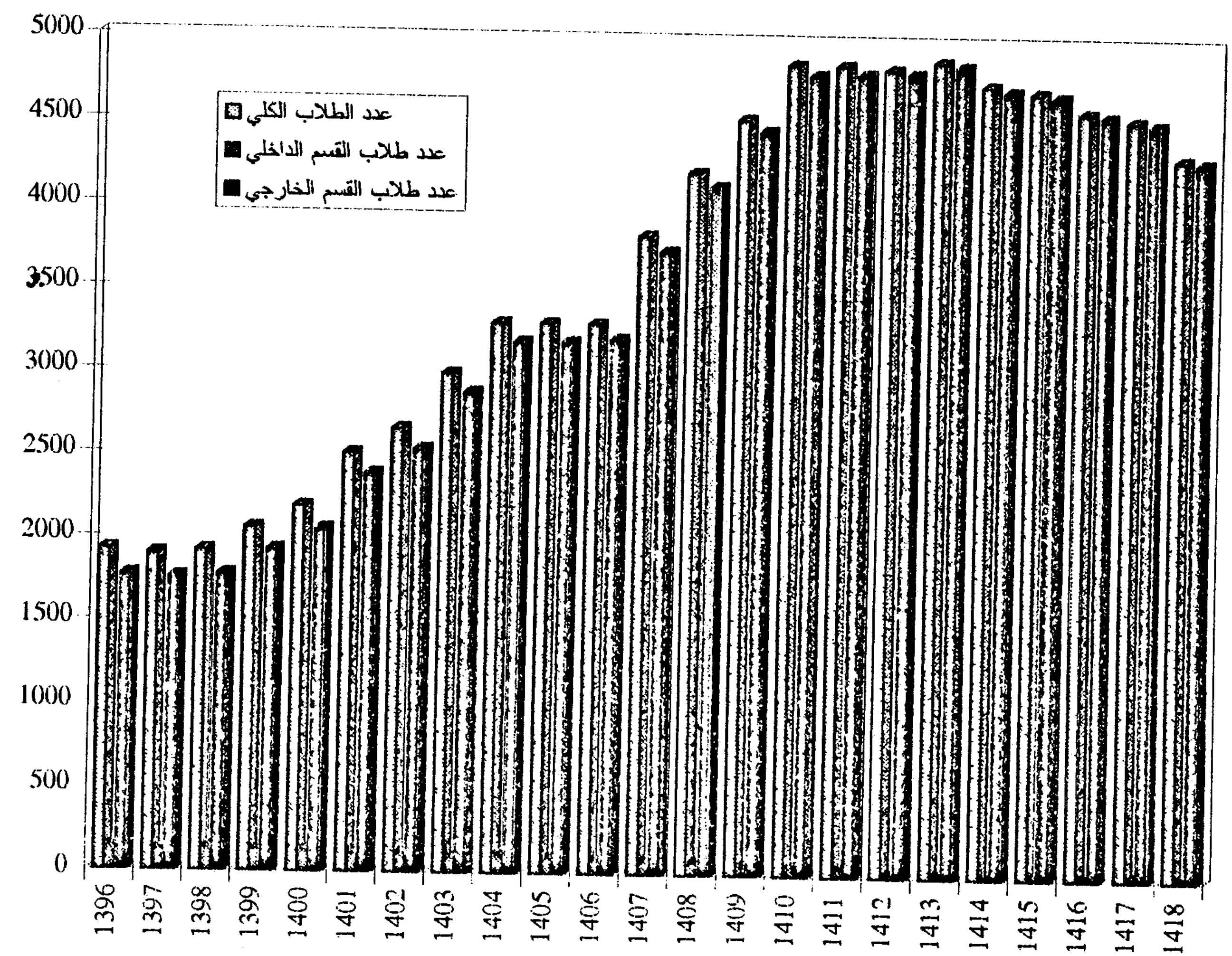
يوضــح تطـور الزيادة السنوية لطـلاب مدارس الثغر النموذجية من عـام ١٣٩٦هـ - ١٤١٨هـ

الظاهرة / العام الدراسي	١٣٩٦هـ	١٣٩٧هـ	١٣٩٨هـ	١٣٩٩هـ	١٤٠٠هـ	١٤٠١هـ	١٤٠٢هـ	١٤٠٣هـ	١٤٠٤هـ	١٤٠٥هـ	١٤٠٦هـ
١ ـ عدد الطلاب الكلي .	١٩٢٠	١٨٩٨	١٩١٧	٢٠٥٥	٢١٨٤	٢٥٠٦	٢٦٥٥	٢٩٨٥	٣٢٨٩	٣٢٨٩	٣٢٩٠
٢ ـ عدد طلاب القسم الداخلي .	١٥٠	١٤٠	١٤٠	١٣٠	١٣٠	١٢٠	١٢٠	١١٠	١١٠	١٠٠	٩٠
٣ ـ عدد طلاب القسم الخارجي .	١٧٧٠	١٧٥٨	١٧٥٨	١٩٢٥	٢٠٥٤	٢٣٨٦	٢٥٣٥	٢٨٧٥	٣١٧٩	٣١٨٩	٣٢٠٠
٤ ـ النسبة المئوية لطلاب السكن الداخلي .	٪ ٧,٨	٪ ٧,٣	٪ ٧,٣	٪ ٦,٣	٪ ٦	٪ ٥	٪ ٤,٥	٪ ٤	٪ ٣,٥	٪ ٣	٪ ٢,٧
٥ ـ النسبة المئوية لطلاب السكن الخارجي .	٪ ٩٢,٢	٪ ٩٢,٧	٪ ٩٢,٧	٪ ٩٣,٧	٪ ٩٤	٪ ٩٥	٪ ٩٥,٥	٪ ٩٦	٪ ٩٦,٥	٪ ٩٧	٪ ٩٧,٣

الظاهرة / العام الدراسي	١٤٠٧هـ	١٤٠٨هـ	١٤٠٩هـ	١٤١٠هـ	١٤١١هـ	١٤١٢هـ	١٤١٣هـ	١٤١٤هـ	١٤١٥هـ	١٤١٦هـ	١٤١٧هـ	١٤١٨هـ
١ ـ عدد الطلاب الكلي .	٣٨٢٠	٤١٩٩	٤٥٢٣	٤٨٥٢	٤٨٤٩	٤٨٢٧	٤٨٧٦	٤٧٣٤	٤٦٩٥	٤٥٧٩	٤٥٢٣	٤٣٠٦
٢ ـ عدد طلاب القسم الداخلي .	٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٢٦	٢٥	٢٨	٢٠	١٩	٢١	١٥
٣ ـ عدد طلاب القسم الخارجي .	٣٧٣٠	٤١١٩	٤٤٥٣	٤٧٩٢	٤٧٩٩	٤٨٠١	٤٨٥١	٤٧٠٦	٤٦٧٥	٤٥٦٠	٤٥١٢	٤٢٩١
٤ ـ النسبة المئوية لطلاب السكن الداخلي .	٪ ٢,٤	٪ ١,٩	٪ ١,٦	٪ ١,٣	٪ ١,١	٪ ٠,٥	٪ ٠,٥	٪ ٠,٦	٪ ٠,٤	٪ ٠,٤	٪ ,٥	٪ ٠,٤
٥ ـ النسبة المئوية لطلاب السكن الخارجي .	٪ ٩٧,٦	٪ ٩٨,١	٪ ٩٨,٤	٪ ٩٨,٧	٪ ٩٨,٩	٪ ٩٩,٥	٪ ٩٩,٥	٪ ٩٩,٤	٪ ٩٩,٦	٪ ٩٩,٦	٪ ٩٩,٥	٪ ٩٩,٦

شكل بياني رقم (١٣)

يوضـح تطـور الزيادة السنوية لطـلاب مدارس الثغر النموذجية من عـام ١٣٩٦هـ - ١٤١٨هـ

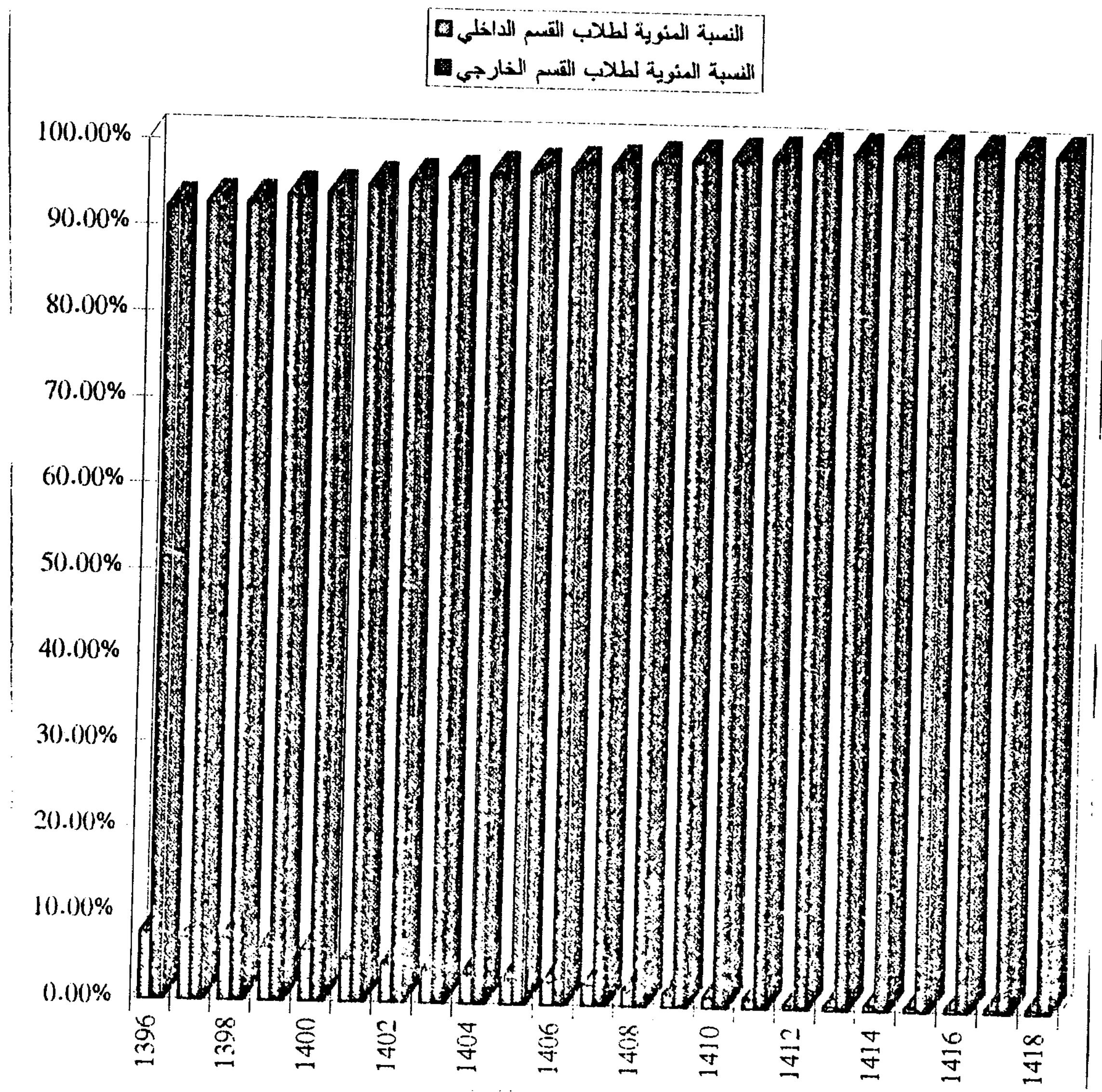


يتضح من خلال الرسم البياني السابق بأن عدد الطلاب قد تزايدت كثيراً ، وخاصة بعد إفتتاح فرع آخر للمدارس في شمال مدينة جدة بحي الخالدية في عام ١٣٩٩هـ ، بضم المراحل الدراسية الثلاث (الإبتدائية والمتوسطة والثانوية) .

وتظهر الزيادة الكبيرة في المدارس ، وقد بدأت من عام ١٤٠٤هـ حيث بلغ عدد ثلاثة آلاف ومائتين وتسعة وثمانين طالباً ، ثم قفز العدد كثيراً في عام ١٤٠٨هـ حيث بلغ عدد الطلاب أربعة آلاف ومائة وتسعة وتسعين طالباً ، وأستمرت زيادة الطلاب السنوية حتى أصبحت أعدادهم في عام ١٤١٨هـ أربعة آلاف وثلاثمائة وست طلاب .

شكل بياني رقم (١٤)

يوضـــح النسـبة المئوية لتطـورالزيادة السنوية لطـلاب مدارس الثغر النموذجية من عـام ١٣٩٦هـ - ١٤١٨هـ



يتضح من الرسم البياني السابق ، بأن النسبة المئوية قد تزايدت كثيراً في هذه المرحلة الثانية ، كما تناسبت النسبة المئوية الخاصة بتطوير الزيادة السنوية لطلاب المدارس تناسباً طردياً مع زيادة الإمكانيات في المدارس .

كما نلاحظ أيضاً من خلال الرسم البياني بأن نسبة لطلاب الملتحقين بالقسم الداخلي قد تناقصت كثيراً في هذة المرحلة ويرجع السبب في رغبة الأهالي في بقاء أبنائهم معهم تحت رعايتهم ، وقد اقتصر القسم الداخلي في هذة المرحلة علي عدد قليل جداً من الطلاب .

الـــزي المدرســـي :

يقول مفتي ، محمد مدير الشؤون التعليمية بمدارس الثغر النموذجية حالياً للباحث من خلال المقابلة الشخصية التي أجراها معه ، بأن الزي المدرسي بالمدارس استمر متمثلاً في القميص الأبيض والبنطلون الرصاصي إلى نهاية عام ١٤٠٤هـ، وقد أصبح الزي المدرسي في عام ١٤٠٥هـ هو الزي السعودي المتمثل في الثوب السعودي ولا يزال هذا الزي مطبقاً إلى الآن في المدارس و هذا مايجب أن يكون مطبقاً في مجتمع مسلم كمجتمعنا السعودي .

٦ ـ الســكن الداخلــي :

لا يزال الســكن الداخلي للطــلاب موجوداً بمدارس الثغر النموذجيــة في هذه المرحلة من تاريخ المدارس التي تبدأ من عام (١٣٩٦هـ – ١٤١٥هـ) . وقد اقتصر السكن الداخلي للطلاب في هذه الفترة على استضافة أعداد قليلة من الطلاب الذين يعانون من المشاكل الأسرية الخاصة .

وقد تحصل الباحث على مهام رئيس القسم الداخلي من أرشيف الشؤون التعليمية لهذه المرحلة والمراحل السابقة ، من الأعمال المكلف بها رئيس القسم الداخلي ما يلي :

١ ـ وضع خطة العمل السنوية للقسم الداخلي .

٢ ـ إعداد أماكن إقامة الطلاب بما فيها غرف للنوم ، والمذاكرة ، وصالات للهوايات ، والمطعم ، والمسجد وغيرها من المرافق اللازمة والمخصصة لطلاب القسم الداخلي ، والإشراف على سير العمل بالقسم ، واتخاذ الإجراءات اللازمة لتوفير الإقامة المريحة والهادئة للطلاب بما يضمن سلامتهم وإتاحة الجو المناسب للإستذكار والنشاط والراحة .

٣ ـ الإشراف على حسن استثمار الأوقات المخصصة للمذاكرة والنشاط ووضع التنظيم اللازم لذلك ومتابعة تنفيذه والعمل على تحسينه .

٤ ـ الإشراف على حسن استخدام مرافق الخدمات مثل صالون الحلاقة ، والمغسلة ، ووضع القواعد والمواعيد المناسبة لانتظام العمل بها .

٥ ـ توفير الجو الملائم لتنمية قدرات الريادة لدى طلاب القسم .

٦ ـ العناية بالتسجيل وإنشاء بطاقة لكل طالب يسجل بها كل ما يتعلق بحالته الاجتماعية والصحية والدراسية ونشاطاته وهواياته .

٧ ـ إعداد التقرير السنوي للقسم في نهاية كل عام متضمناً المنجزات والمشكلات والمقترحات ورفعه لمساعد المدير العام .

كما تحصل الباحث على بيان بالملابس المطلوبة لطلاب القسم الداخلي لعام ١٤١٠هـ من أرشيف الشؤون التعليمية .

والجدول التالي رقم (٣٩)

يوضح لنا بيان الملابس المطلوبة لطلاب القسم الداخلي لعام ١٤١٠هـ

عدد	نـــــوع الزي
	الــــزي المدرسي
٨	ثياب بيضاء غير شفافة
٢	حذاء أسود كعب عادي
٨	سروال طويل أبيض
٨	فانلات أبيض بدون كم
٤	مناديـــل
٨	شراب اللون أسود
	ملابس الألعاب الرياضية
٢	بيجامة رياضية لونها أزرق للصف الرابع وما فوق
٤	فنايل رياضية لونها أبيض
٤	بنطلون رياضة عادي طويل كتان غير قابل للانكماش
٤	شرابات لونها أبيض
٢	حذاء أبيض
١	لباس سباحة
	لـوازم أخرى
٢	مناشف وجه
١	قلامة أظافر
٢	مناشف حمام
١	حذاء حمام
٣	بيجامات حمام
١	سجادة صلاة
١	فرشاة أسنان
٢	أمبوبة معجون أسنان
٢	صابون للشعر (شامبو)
٢	رباط حذاء أبيض وأسود

٧ ـ النشاط اللامنهجي :

لا زال تطبيق النشاط اللامنهجي في هذه المرحلة الثالثة من تاريخ مدارس الثغر النموذجية مستمراً مثل بقية المدارس الحكومية التابعة لوزارة المعارف .

تقول مجلة مدارس الثغر (١٤٠٣هـ) « إن النشاط المدرسي يمثل دائماً الجانب العملي في حياة الطالب ، ويلقى في الغالب الأعم الكثير من اهتمام الطلاب وحماسهم ، وهو من الأهمية بحيث لا يقل في أي جانب من جوانبه عن الدراسة النظرية ، ولذا فهو يعتبر مكملاً لها ، ويسعى المربون دائماً إلى أن يمثل النشاط الاحتياج المتوازن مع القدرات لكي تتحقق النتائج المرجوة منه » . ص ٩

والنشاطات اللامنهجية التي كانت تمارس بمدارس الثغر النموذجية في هذه المرحلة تتلخص في النشاطات التالية :

تنقسم جماعات النشاط لعام ١٤٠٢هـ - ١٤٠٣هـ بفصليه الدراسيين الأول والثاني متضمناً أبرز الأنشطة التي قامت في هذا العام بالأقسام الدراسية حوالي خمس عشرة جمعية نشاط :

أ ـ جماعة النشاط الإسلامي وتضم (الثقافة الإسلامية والقرآن الكريم) .

ب ـ جماعة النشاط الأدبي وتضم (الإذاعة والصحافة والإعلام والاجتماعيات والمكتبة والكشافة واللغة الإنجليزية والتصوير الفوتغرافي) .

ج ـ جماعة النشاط العلمي وتضم (الرياضيات والفلك والفيزياء والكيمياء والأحياء) .

د ـ جماعة النشاط الرياضي .

وقد تحصل الباحث على اللائحة التنظيمية للنشاط المدرسي بمدارس الثغر النموذجية لعام ١٤١٠هـ من أرشيف الشؤون التعليمية .

« يهدف النشاط اللامنهجي بالمدارس إلى ما يلي :

١ ـ توجيه الطالب وإرشاده إسلامياً من جميع النواحي النفسية والأخلاقية والاجتماعية والتربوية والمهنية ، لكي يصبح عضواً صالحاً وفعالاً في بناء مجتمعه .

٢ ـ مساعدة المدرسة في أداء مهمتها وتدعيم العملية التربوية التعليمية من خلال الأنشطة والخبرات التي تتيحها المدرسة لطلابها ، حتى تصبح برامج النشاط الاجتماعي جانباً

يتصوره البعض .

٣ ـ تعميق القيم الاجتماعية السليمة والمتمشية مع تعاليم ديننا الإسلامي الحنيف وترجمتها إلى أفعال ومواقف وسلوك ممارس للطلاب ، متخذين من النبي محمد صلى الله عليه وسلم وأصحابه مثلاً أعلى يقتدى به .

٤ ـ تكوين الشخصية المتكاملة والمتوازنة للطالب وذلك برعاية نموه من مختلف جوانب الشخصية اجتماعياً وصحياً وعقلياً ونفسياً .

٥ ـ الاهتمام بالجوانب الإنشائية والوقائية والعلاجية لشخصية الطالب ، وذلك بمتابعة الطلبة الموهوبين وصقل مواهبهم وزيادة خبراتهم ، والعمل على متابعة الطلبة وتوجيههم إلى أفضل الطرق لاستثمار أوقات الفراغ بما يثري معلوماتهم وخبراتهم وينمي مواهبهم وقدراتهم ، والعمل على وقايتهم من قرناء السوء وحثهم على التمسك بالعقيدة الإسلامية وجعل أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم وصحابته مثلاً أعلى يقتدى به .

٦ ـ الإسهام في مشروعات الخدمة العامة التي تحددها الوزارة وذلك تعميقاً لقيمة العمل بأنواعه واحترامه كشرف وواجب لخدمة المجتمع والوطن .

٧ ـ إزالة الحواجز النفسية بين التلميذ وأستاذه وتعويضها بعلاقة تسودها المحبة والألفة والعطف والاحترام المتبادل وتقدير مهمة المدرس الإنسانية .

٨ ـ الاستمرار في دعم مجالات النشاط الاجتماعي بالمدرسة لخدمة الطلاب .

والجماعات التي كانت تمارس في مدارس الثغر النموذجية لعام ١٤١٠هـ هي كالتالي :

أ ـ جماعة التوعية الدينية :

أهدافها : نشر الثقافة الدينية بين الطلاب وحثهم على التمسك بالدين الإسلامي واتباع السنة النبوية ، وأداء الفرائض في أوقاتها جماعة ، حتى ينشأ لنا المواطن الصالح .

وظيفتها : ـ إجراء بعض الندوات أو اللقاءات الهادفة .

– إجراء مسابقة بين الطلاب في تحفيظ القرآن الكريم وتلاوته .

ب ـ جماعة أصدقاء الكتاب :

أهدافهـا : تعويد الطلاب على الإطلاع والقراءة والبحث عن كل جديد حتى تتسع مداركهم وثقافتهم وكذلك شغل أوقات الفراغ بما يفيد المرتادين على المكتبة وتدريب الطلاب على عملية الفهرسة .

وظيفتها : عمل تبويب أبجدي بمحتويات المكتبة ، وكتابة بحث أو موضوع عن أحد مواضيع المكتبة .

ج ـ جماعة تحسين الخطوط :

أهدافهـا: تنمية وصقل المواهب للطلبة الذين يجيدون الكتابة بخط حسن ، وتعريف الطلاب بأنواع الخطوط المختلفة .

وظائفها :المشاركة والمساهمة في كتابة حكمة اليوم ، وكذلك المساهمة في مشاريع الخدمة العامة بتنفيذ المطويات الإرشادية وتوزيعها على الطلبة .

د ـ جماعة الكشـــافة :

أهدافهـا : إكساب الطالب صفة المتابعة والصبر والشدة والتنافس الشريف والتعاون مع الغير والاعتماد على النفس والتضحية والإيثار .

وظائفها : تحقيق النظام في المدرسة والمشاركة في مناسباتها وتنفيذ حفلات السمر والمعسكرات ، والمساهمة في أسابيع الخدمة ، وإقامة المسابقات المختلفة .

هـ ـ جماعة التربية الفنية :

أهدافهـا : اكتشاف المواهب عند الطلاب ومن ثم صقلها .

وظيفتها : المشاركة بالرسومات التوجيهية خلال أسابيع الخدمة ، وإقامة المعارض من نتاج الطلاب .

و ـ جماعة التربية البدنية :

أهدافهـا : إيجاد الإنسان الصالح القوي الذي يعي معنى العقل السليم في الجسم السليم ونشر الوعي الرياضي والروح الرياضية بين الطلاب

وظيفتها : تنفيذ دوري في كرة القدم ـ الطائرة ـ تنس الطاولة – السلة »، ص ص ١ – ٣ .

٨ ـ التمويل :

لا يزال الدعم المادي لمدارس الثغر النموذجية مستمراً في هذه المرحلة الثالثة من تاريخ المدارس والمتمثل في تخصيص ميزانية مستقلة للمدارس .

وقد تحصل الباحث على بعض الميزانيات التي اعتمدت لمدارس الثغر النموذجية من قبل وزارة المالية من أرشيف الشؤون المالية في عام ١٤١٥هـ .

فقد تم رصد مبلغ قدره ثمانية وعشرون مليون ريال لميزانية عام ١٣٩٦هـ ، ورصد مبلغ أربعة وثلاثين مليون وأربعمائة وعشرين ألف ريال لميزانية عام ١٤٠٢هـ ، ورصد مبلغ ثمانية وعشرين مليوناً وخمسة وعشرين ألف ريال لميزانية عام ١٤٠٣هـ ، ورصد مبلغ ستة وعشرين مليوناً وستمائة واثنين وثمانين ألف ريال لميزانية عام ١٤٠٤هـ ، ثم بعد ذلك دمجت ميزانية مدارس الثغر النموذجية مع ميزانية وزارة المعارف .

والجدول رقم (٤٠)

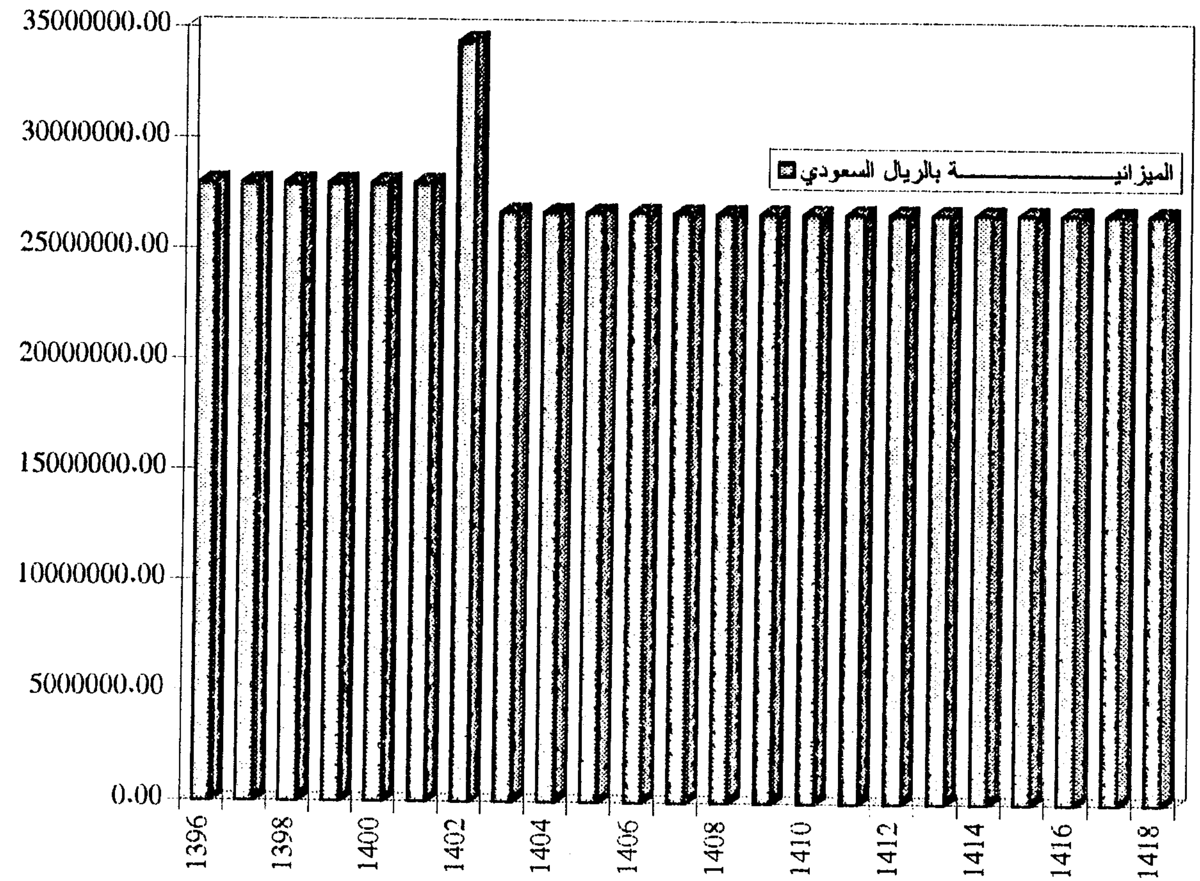
يوضح تطور الزيادة السنوية لميزانيات المدارس في هذه المرحلة من عام ١٣٩٦هـ - ١٤١٨هـ

العام الدراسي / الظاهرة	١٣٩٦هـ	١٣٩٧هـ	١٣٩٨هـ	١٣٩٩هـ	١٤٠٠هـ	١٤٠١هـ	١٤٠٢هـ	١٤٠٣هـ	١٤٠٤هـ	١٤٠٥هـ	١٤٠٦هـ
الميزانية بالريال السعودي	٢٨,٠٠٠,٠٠٠	٢٨,٠٠٠,٠٠٠	٢٨,٠٠٠,٠٠٠	٢٨,٠٠٠,٠٠٠	٢٨,٠٠٠,٠٠٠	٢٨,٠٠٠,٠٠٠	٣٤,٥٢٠,٠٠٠	٣٦,٦٨٢,٠٠٠	٣٦,٦٨٢,٠٠٠	٣٦,٦٨٢,٠٠٠	٣٦,٦٨٢,٠٠٠

العام الدراسي / الظاهرة	١٤٠٧هـ	١٤٠٨هـ	١٤٠٩هـ	١٤١٠هـ	١٤١١هـ	١٤١٢هـ	١٤١٣هـ	١٤١٤هـ	١٤١٥هـ	١٤١٦هـ	١٤١٧هـ	١٤١٨هـ
الميزانية بالريال السعودي	٣٦,٦٨٢,٠٠٠	٣٦,٦٨٢,٠٠٠	٣٦,٦٨٢,٠٠٠	٣٦,٦٨٢,٠٠٠	٣٦,٦٨٢,٠٠٠	٣٦,٦٨٢,٠٠٠	٣٦,٦٨٢,٠٠٠	٣٦,٦٨٢,٠٠٠	٣٦,٦٨٢,٠٠٠	٣٦,٦٨٢,٠٠٠	٣٦,٦٨٢,٠٠٠	٣٦,٦٨٢,٠٠٠

شكل بياني رقم (١٥)

يوضح تطور الزيادة السنوية لميزانية مدارس الثغر النموذجية من عام ١٣٩٦هـ - ١٤١٨هـ



يتضح من خلال الرسم البياني السابق ، بأن ميزانية المدارس قد انخفضت في هذه المرحلة الثالثة عما كانت علية في السابق .

فقد بلغت في عام ١٤٠٢هـ أربعة وثلاثين مليوناً وربعمائة وعشرين ألف ريال ، ثم انخفضت في عام ١٤٠٣هـ حيث بلغت ستة وعشرين مليوناً وستمائة وأثنين وثمانين ألف ريال ، ثم ارتفعت الميزانية في عام ١٤٠٤هـ حيث بلغت ثمانية وعشرين مليوناً وأستمرت هذة الميزانية حتى دمج ميزانية المدارس مع ميزانية وزارة المعارف في عام ١٤١٨هـ .

٩ ـ المواصـــــــلات :

لا زالت خدمة المواصلات موجودة بمدارس الثغر النموذجية في هذه المرحلة من تاريخ المدارس ، وقد اتسمت خدمة المواصلات في هذه المرحلة بتناقص عدد الحافلات ويرجع ذلك إلى قلة الاعتماد عليها في ايصال الطلاب ، ولتوفر وجود السيارات لكل أسرة من الأسر التي ينتمي إليها طلاب المدارس .

وقد ذكر رئيس السائقين / الغامدي ، سعيد بن ناصر بمدارس الثغر النموذجية حالياً للباحث من خلال المقابلة الشخصية التي أجراها معه ، بأن عدد الحافلات في السابق وصل إلى عشرين حافلة ، وأما الآن فقد تناقص عددها كثيراً وأصبحت إحدى عشرة حافلة فقط ، ولا زالت هذه الخدمة تقدم لطلاب السكن الداخلي وطلاب الأقسام الدراسية الستة بمدارس الثغر ، وتوضع خطة سير لكل حافلة مع بداية كل عام دراسي إلى نهايته .

الفصل الرابع

الفصل الرابع

أولاً: تقويم الدور التربوي لمدارس الثغر النموذجية

من حيث :

١ - الأهداف التربوية .
٢ - المناهج الدراسية .
٣ - طرق التدريس .
٤ - التحصيل الدراسي .
٥ - الامكانيات المادية .

ثانيا: النتائج والتوصيات

أولاً : النتائج .
ثانياً: التوصيات .
الملاحق .
المصادر والمراجع .

الفصل الرابع

أولاً : تقويم الدور التربوي لمدارس الثغر النموذجية

قامت مدارس الثغر النموذجية منذ أن أسسها الملك فيصل بن عبد العزيز آل سعود ـ يرحمه الله ـ في ١٨ جمادى الأولى من عام ١٣٦٦هـ ، وعلى مدى تاريخها الطويل الذي استمر خمسين عاماً بهدف المساهمة في القضاء على الأمية التي كانت متفشية في البلاد عامة وفي مدينتي الطائف وجدة خاصة في النصف الثاني من القرن الرابع عشر الهجري .

وتعد مدارس الثغر النموذجية نفحة من نفحات الملك فيصل ـ يرحمه الله ـ ومشعلاً للنور والعلم أضاءه بيده الكريمة لينير لشباب المملكة العربية السعودية طريق العلم والتقدم لكي يساهموا في تطوير النهضة في بلادهم ، ومواكبة عجلة التقدم التي تشهدها البلاد العربية والإسلامية والغربية على مدى العصور .

وقد مثلت المدارس نموذجاً فريداً لأسلوب بناء الشخصية المسلمة المثقفة من قبل العلوم والمعارف التي تقدمها للطلاب من خلال المقررات الدراسية ، والنشاطات اللاصفية التي تشغل حيزاً كبيراً من اهتمام المسئولين من إداريين ومعلمين من بداية إنشائها وحتى الآن . فأصبح للمدارس عطاءً وافراً يتمثل في أفواج الخريجين من أبناء الأمراء والوزراء والسلك الدبلوماسي والسياسي . فهذه جميعها تعتبر مؤشرات كفيلة بأن يكون لهذه المدارس دوراً تربوياً متميزاً ساهمت به في دفع عجلة التقدم التي تشهدها البلاد اليوم من خلال تسلم أبنائها وظائف مهمة بارزة في أجهزة حكومية بالدولة مثل وزارة الخارجية صاحب السمو الملكي الأمير سعود الفيصل ، ووزارة التعليم العالي الدكتور خالد العنقري ، ووزارة الصحة الدكتور أسامة شبكشي ، ومدير مكتب الدراسات الاستراتيجية صاحب السمو الملكي الأمير ممدوح بن عبد العزيز ، وأمير منطقة عسير صاحب السمو الملكي الأمير خالد الفيصل ، والمستشار بالديوان الملكي صاحب السمو الملكي الأمير عبد العزيز بن فهد ، وقائد كلية الملك خالد العسكرية اللواء ركن الأمير متعب بن عبد الله ... كما توجد أعدادٌ كبيرة من خريجي المدارس يحتلون مناصب عليا في جامعات المملكة المختلفة . ولا يتسع المجال لذكر كل الأجيال التي تخرجت من مدارس الثغر النموذجية .

وفي ضوء تلك الصورة المشرقة لهذه المدارس يمكن تقويم الدور التربوي بها على النحو التالي :

١ ـ الأهداف التربويـــة .

بعد العرض السابق لفصول هذه الدراسة يمكن القول بأن مدارس الثغر النموذجية قد حققت أهدافها التربوية من خلال تعليم الطلاب العلوم الدينية والدنيوية النافعة التي أخرجتهم من ظلمات الأمية إلى نور العلم والمعرفة ، ويمكن تلخيص هذه الأهداف التربوية في النقاط التالية :

١ ـ ساهمت في القضاء على الأمية التي كانت متفشية في المجتمع الحجازي .

٢ ـ خرّجت الأمراء الذين تولوا مناصب مرموقة اليوم مثل الأمير ممدوح بن عبدالعزيز والأمير خالد الفيصل ، والأمير سعود الفيصل ، والأمير تركي الفيصل ، والأمير متعب بن عبدالله والأمير عبدالعزيز بن فهد وغيرهم كثير ولايتسع المجال لذكر كل الأمراء الذين تخرجوا من المدارس .

٣ ـ لبّت هذه المدارس رغبة بعض الأهالي بمدينة الطائف وجدة في تعليم أبنائهم العلم النافع .

٤ ـ قدمت هذه المدارس لأبناء هذه البلاد جرعة من العلوم الدنيوية الحديثة مع الحفاظ على تعليمهم العلوم الدينية .

٥ ـ أوجدت هذه المدارس جيلاً واعياً استطاع أن يختار لنفسه منهجاً إسلامياً صحيحاً .

٦ ـ استطاع أبناء هذه المدارس التغلب على مصاعب الحياة اليومية في إثبات وجودهم وجدارتهم على الساحة العلمية والعملية .

٧ ـ خرّجت هذه المدارس أجيالاً متعلمة تسلمت مناصب مرموقة في البلاد .

٨ ـ ساهم خريجوا هذه المدارس بدفع عجلة التقدم والدليل على ذلك وجودهم في بعض الوزارات والجامعات السعودية وبعض الأجهزة العسكرية .

٩ ـ استطاعت مدارس الثغر النموذجية أن تستقطب أعداداً كبيرة من المعلمين المتعاقدين من خارج البلاد ، والمعلمين الوطنيين الذين احتلوا مراكز قيادية في تعليم الطائف من

أمـــثال الأسـتاذ/ سـعد عبد الواحد والأسـتاذ / عبدالواحد طاشـكندي والأستاذ / عبدالله فلاته .

٢ ـ المناهج الدراســــية .

إن لمدارس الثغر النموذجية خصوصية وميزة تاريخية جعلتها نموذجاً يضرب به المثل في زمن كانت فيه الامكانيات محدودة ، وقد جاءت المواد الدراسية المطبقة في هذه المدارس تشابه تلك المواد الدراسية التي تدرس في بقية المدارس الحكومية ، ولكن هناك تميـز في هـذه المناهـج التي تقـدم بالمـدارس من خـلال تدريس مـادة اللغـة الإنجليـزية في المرحلة الإبتدائية وفي الصفوف العليا (الرابع ، الخامس ، السادس) .

كما تتميز هذه المدارس بإضافة حصص زائدة على النصاب الذي حددته وزارة المـعارف في المـواد الدراسـية التالية : (الرياضيات ، الكيمـيـاء ، الأحيـاء ، الفيـزياء ، الجيولوجيا ، اللغة الإنجليزية) .

وقـد كانت المقــررات الدراســية التي تقـدم بمـدارس الثغــر النموذجيــة منذ تأسيسهاعلى يد الملك فيصل ـ يرحمه الله ـ مبنية على المنهج التربوي الذي يجمع بين العلوم الشرعية المستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة ، والعلوم الدنيوية المتمثلة في مناهج اللغة العربية والاجتماعيات والرياضيات والعلوم الطبيعية واللغة الإنجليزية والتربية الفنيـة والتربيـة البدنيـة ، وكذلك النشـاط اللامنهـجي الذي يعتبر مكمـلاً للعملية التعليمـية والتربوية .

وقد جمعت مدارس الثغر النموذجية بين التربية الدينية والتربية الخلقية والتعليمية كـهدف أسمى في كل خطوة تخطوها في تعليمـها لأبناء المجتمع بمختلف مستوياتهم الاجتماعية .

ونتيجة للإعداد التعليمي الجيد لطلاب مدارس الثغر النموذجية ، فقد أفرزت هذه المنشأة التربوية العظيمة رجالاً تولوا مراكزَ ومناصبَ مرموقة ساهمت في تطوير مختلف مجالات الحياة العلمية والصحية والعسكرية .

وتكتسب هذه المدارس من خلال التحاق أبناء الأمراء بها صبغة حسنة وهو وجود الامكانيات التي لم تتوفر ولم تتهيأ لغيرها من المدارس الأخرى .

ومن المناهج التي استحدثت في مدارس الثغر النموذجية هي مادة الموسيقى وقد بدأ تدريسها للطلاب كمادة نشاط ، ولكن نظراً لتعارض هذه المادة مع العقيدة الإسلامية التي قامت عليها هذه البلاد فقد أُلغيت في عام ١٤٠٤هـ بعد ما طالب أولياء أمور الطلاب بإيقاف تدريس هذه المادة الدخيلة على مجتمعهم وعقديتهم الإسلامية .

وقد استمرت مدارس الثغر النموذجية في تقديم حصة النشاط اللاصفي لما حققته هذه الحصة من رفع المستوى العلمي لطلابها ولتفاعل الطالب مع المعلم وإيجاد روح التعاون بينهما .

٣ ـ طرق التدريس .

تميزت طرق التدريس في مدارس الثغر النموذجية بسمات تتناسب مع قدراتها وإمكانياتها المتمثلة في معلميها ذوي الكفاءات والمستويات العلمية العالية ، وطلابها الذين جندوا أنفسهم لتلقي العلم ونيل الدرجات العليا منه ليساهموا في تطوير مجتمعهم .

وقد ذكر عامر ، نعمان عبد الله – وهو طالب سابق بالمدارس – للباحث من خلال المقابلة الشخصية التي أجراها معه : ان طرق التدريس التي كان معمولاً بها في مدارس الثغر النموذجية هي الطريقة الحوارية التي تعتمد على التحضير المسبق في المنزل من قبل الطالب ، وكذلك تستخدم الطريقة الإلقائية التي تعتمد على إلقاء المعلم للنظريات والقوانين التي يصعب على الطلاب استيعابها من خلال التحضير المسبق .

وقد كان مدير عام مدارس الثغر يستقطب المعلمين البارزين والحاصلين على الشهادات الجامعية من المعلمين الوطنيين وغير الوطنيين . ونظراً لعدم وجود معلمين وطنيين في الفترة السابقة بأعداد كافية ، فقد كانت الإدارة تستعين بالمعلمين غير الوطنيين وخاصة من الجنسية المصرية ، كما استعانت المدارس بمعلمين غربيين من الجنسية الأمريكية لتدريس اللغة الإنجليزية للطلاب .

ومن طرق التدريس التي استحدثتها مدارس الثغر النموذجية لتعليم طلابها العلوم المختلفة هو تطبيق نظام الجامعة ، حيث كان الطلاب ينتقلون من فصولهم الدراسية إلى المعامل والفصول التي هيئت فيها جميع أنواع الوسائل التعليمية لأخذ الحصص الدراسية ،

وقد ساعد هذا النظام على زيادة تحصيل الطلاب للمادة العلمية نتيجة خروج الطالب من الروتين اليومي وهو انتقال المعلم لطلاب الفصل .

كما كان يجتمع مربي الفصل مع تلاميذ فصله كل يوم ثلاثاء لمناقشة سيرهم الدراسي ، ومناقشة أهم العقبات التي تعترض تحصيلهم الدراسي ، وكما كان يعقد اجتماع شهري يحضره مدير المدرسة والمعلمين والمشرفين والطلاب لمناقشة مشاكلهم فكان لهذا الاجتماع أكبر الأثر في إيجاد علاقة وثيقة بين الطلاب ومعلميهم .

٤ ـ التحصيل الدراسي .

يعتبر التحصيل الدراسي بمدارس الثغر النموذجية من الركائز الأساسية التي اعتمدت عليها العملية التعليمية والتربوية بالمدارس .

فقد ذكر حدّاوي ، عباس عبد الله ـ مدرس سابق بالمدارس ـ للباحث من خلال المقابلة الشخصية التي أجراها معه : ان التحصيل الدراسي يبدأ من الصباح الباكر ويستمر إلى أذان المغرب ، لأن مدارس الثغر النموذجية عندما كانت في مدينة الطائف وحتى انتقالها إلى مدينة جدة كانت تطبق نظام اليوم الدراسي الكامل ، والذي يبدأ من الصباح حتى الظهر لتعليم الطلاب المواد الدراسية المقررة من وزارة المعارف ، ثم تؤدى صلاة الظهر جماعة في المدرسة ، ثم يتناول الطلاب طعام الغذاء للقسم الداخلي والخارجي ، ثم يعطى الطلاب فترة استراحة حتى أذان العصر ، وبعد أداء صلاة العصر يتم توزيع الطلاب على جماعات النشاط اللاصفي حتى أذان المغرب .

ويتضح مما سبق أن اليوم الدراسي بمدارس الثغر النموذجية ، كان كله تحصيل دراسي من الصباح الباكر وحتى صلاة المغرب ، ولهذا فإن المدارس قدأوجدت جيلاً صالحاً من خلال محافظته على أداء الصلاة جماعة في المدرسة ،

وأوجدت لنا جيلاً مثقفاً يقبل على التعليم بكل عزيمة وإصرار ، ولذا فقد كان طلاب مدارس الثغر النموذجية سابقاً يتمتعون بمستويات ممتازة ، ويرجع ذلك إلى قوة الأنظمة والقرارات التي كانت تطبق بالمدارس حيال الطلاب الذين يخفقون في الاختبار ، فكان مصيرهم الفصل من المدارس وعدم إعطائهم فرصة أخرى للدراسة عاماً آخر . لذا كان الطلاب يجتهدون لحصولهم على أعلى الدرجات .

فكان نتيجة حتمية لما سبق ذكره ، استحواذ طلاب المدارس على المراتب الأولى بالمنطقة الغربية .

وكما استطاعت المدارس في عام ١٣٨٣هـ بأن تتفوق على جميع مدارس المنطقة الغربية حيث وصلت نسبة النجاح في القسم المتوسط والقسم الثانوي ١٠٠٪ .

والدليل الإحصائي لوزارة المعارف لعام ١٣٨٦هـ والخاص بالمرحلة الثانوية أكد تفوق طلاب المدارس من خلال استعراضه لأسماء العشرة الأوائل للمنطقة الغربية ، فكان نصيب طلاب المدارس الترتيب الأول والثاني والرابع والسابع والتاسع والعاشر .

وأما طلاب مدارس الثغر النموذجية اليوم فقد اختلفوا كثيراً عن سابقيهم فقد تدنت مستوياتهم العلمية بسبب :

أولاً : كثرة المغريات من وسائل ترفيهية مختلفة .

ثانياً : عدم تطبيق نظام اليوم الكامل الذي كان معمولاً به سابقاً بالمدارس

ثالثاً : فتور العلاقة بين البيت والمدرسة .

رابعاً : انشغال ولي الأمر عن متابعة ابنه في سيره الدراسي .

خامساً : عدم وجود طلاب متميزين مثل السابق .

٥ ـ الإمكانيات المادية .

تأسست مدارس الثغر النموذجية على نفقة الدولة بأمر من الأمير فيصل آل سعود ـ يرحمه الله ـ في عام ١٣٦٦هـ في مدينة الطائف وكانت تسمى بالمدرسة النموذجية .

وقد خُصص للمدارس ميزانية خاصة تصرف لها في كل عام دراسي لكي تفي بمتطلباتها التعليمية والتربوية . وقد تنامت الميزانية التي رصدت للمدارس بحسب زيادة عدد الطلاب الدارسين بها .

واستمرت المدارس تمارس نشاطها التعليمي والتربوي في مدينة الطائف من عام ١٣٦٦هـ ـ ١٣٧٩هـ ، ثم رأي الملك فيصل بثاقب نظره وبإيعاز من مديرها الأستاذ/ محمد فدا، بنقل المدارس إلى مدينة جدة لكي تكون الفائدة أعم وأشمل .

وقد تم اختيار مدينة جدة لموقعها الاستراتيجي من حيث وقوعها بالقرب من مدينة مكة المكرمة والمدينة المنورة من ناحية ، ولوجود السفارات والهيئات السياسية بها .

وقد تم تأمين المنشآت الحديثة لمدارس الثغر النموذجية في مدينة جدة على نفقة الدولة بأمر من الأمير فيصل - يرحمه الله - . وقد استمر العطاء لهذا المدارس بعد وفاة مؤسسها الملك فيصل في عهد أخيه خالد بن عبد العزيز .

ونظراً لزيادة أعداد الطلاب في مختلف الأقسام الدراسية ، تم افتتاح فرعٍ آخر للمدارس في حي الخالدية في عام ١٣٩٩هـ ، وقد بدأ بالقسم الإبتدائي ثم تلاه القسم المتوسط في عام ١٤٠٠هـ ، ثم تلاه القسم الثانوي في عام ١٤٠٣هـ .

ثانياً : النتـــائج والتوصيـــات

أولاً : النتـــــائج .

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الصورة التي كان عليها التعليم في النصف الثاني من القرن الرابع عشر من خلال طبيعة مدارس الثغر النموذجية ، وتتبع التطور التربوي للمدارس في الطائف وجدة خلال الفترة من عام ١٣٦٦هـ وحتى عام ١٤١٨هـ وإبراز أهم المميزات التربوية للاستفادة من بعضها والكشف عن بعض السلبيات لتلافيها لدى المؤسسات المشابهة .

ومن خلال ما تم عرضه في الفصول السابقة من الدراسة الراهنة ، أظهرت نتائج الدراسة بشكل عام ما يلي :

١ - أن مدارس الثغر النموذجية هي مدارس حكومية أسسها الأمير فيصل في عهد والده الملك عبد العزيز - يرحمهما الله - .

٢ - أنشئت المدارس في ١٨ جمادى الأولى عام ١٣٦٦هـ في حي قروه بمدينة الطائف وسميت « بالمدرسة النموذجية » ، ثم انتقلت في عام ١٣٨٠هـ إلى مدينة جدة وسميت « بمدارس الثغر النموذجية » .

٣ - أن مدارس الثغر النموذجية سبقت جميع المدارس في تقديم الوجبة الغذائية لطلابها .

٤ ـ تعتبر مدارس الثغر النموذجية من أوائل المدارس التي وحّدت الزي المدرسي لطلابها والذي كان متمثلاً في القميص الأبيض والبنطلون البني ثم الرصاصي .

٥ ـ استطاعت مدارس الثغر النموذجية المساهمة في القضاء على الأمية التي كانت منتشرة في مجتمعي الطائف وجدة

٦ ـ قدمت مدارس الثغر النموذجية من بداية إنشائها السكن الداخلي لطلابها ولا يزال موجوداً إلى الآن .

٧ ـ كانت مدارس الثغر النموذجية مقتصرة على أبناء الأمراء وأبناء السلك الدبلوماسي والسياسي وبعض أبناء أهالي مدينتي الطائف وجدة .

٨ ـ استحوذ طلاب مدارس الثغر النموذجية على المراكز الأولى في امتحان الشهادة الإبتدائية والمتوسطة والثانوية بالمنطقة الغربية لسنوات عديدة .

٩ ـ لمواكبة التوسع العمراني بمدينة جدة وللإقبال المتزايد في الإلتحاق بالمدارس ، قامت الإدارة العامة لمدارس الثغر النموذجية بافتتاح فرع لها بحي الخالدية شمال مدينة جدة .

١٠ـ كان اختيار العاملين بهذه المدارس من معلمين وإداريين يتم على أسس علمية وخبرات سابقة .

١١ ـ قدمت المدارس خدمة المواصلات لطلابها من بداية انتقالها إلى مدينة جدة في عام ١٣٨٠هـ وحتى الآن .

١٢ـ خصص للمدارس ميزانية مستقلة من قبل الدولة .

١٣ـ يوجد بمدارس الثغر النموذجية قسمٌ علميٌ فقط بالمرحلة الثانوية .

أما فيما يتعلق بالنتائج الخاصة بالطلاب فهي كما يلي :

١ ـ كانت مدارس الثغر النموذجية لا تقبل إلا الطلاب السعوديين في بداية إنشائها .

٢ ـ كانت المدارس تستقبل أعداداً كبيرة في كل عام من أبناء الأمراء وأبناء السلك الدبلوماسي والسياسي .

٣ ـ كان قبول الطلاب بالمدارس صعباً لوجود أنظمة ولوائح للقبول وضعتها الإدارة العامة للمدارس .

٤ ـ كان الزي المدرسي المطبق بالمدارس هو القيص الأبيض والبنطلون البني ثم الرصاصي .

٥ ـ اهتمت المدارس بالحالة الصحية لطلابها حيث أنشئت العيادة الطبية من بداية تأسيسها وحتى الآن .

٦ ـ اهتمت المدارس – سابقاً – بنشاط المكتبة حيث خصصت حصة واحدة في الجدول الدراسي من كل أسبوع .

٧ ـ خرّجت مدارس الثغر النموذجية أجيالاً تولّت مراكز قيادية مرموقة في الدولـة .

أما فيما يتعلق بالنتائج الخاصة بالمعلمين فهي ما يلي :

١ ـ كان معلمو المدارس معظمهم من الجنسية المصرية ومن حملة الشهادات الجامعية .

٢ ـ قدمت المدارس الرعاية الصحية لمعلميها منذ إنشائها وحتى الآن .

٣ ـ استعانت المدارس بمعلمين غربيين من الجنسية الأمريكية والإنجليزية لتدريس اللغة الإنجليزية والفرنسية .

٤ ـ معظم معلمي المدارس الآن من الوطنيين ومن حملة الشهادة الجامعية .

أما فيما يتعلق بالنتائج الخاصة بالمناهج فهي ما يلي :

١ ـ كانت المناهج التي تدرس للطلاب في المدرسة النموذجية بالطائف سابقاً هي المناهج المصرية

٢ ـ أن المقررات التي تدرس بمدارس الثغر النموذجية مطابقة للمقررات التي تدرس في مختلف المدارس الحكومية الأخرى .

٣ ـ فرضت المدارس تدريس مادة اللغة الإنجليزية لطلابها بالمرحلة الابتدائية .

٤ ـ أنشأت المدارس المعامل العلمية واللغوية وداراً للقرآن الكريم في مختلف الأقسام الدراسية .

٥ ـ اهتمت مدارس الثغر النموذجية ـ سابقاً ـ بتطبيق النشاطات اللاصفية في جميع المراحل الدراسية ومن أهمها ما يلي :

التوعية الدينية ، المسرح والخطابة ، الرحلات ، أصدقاء المكتبة ، الألعاب الرياضية (كرة القدم ، اليد ، السلة ، التنس ، سلاح الشيش ، السباحة ، ركوب الخيل) ، الكشافة ، التصوير الفوتغرافي ، نادي الموسيقى ، المسابقات الثقافية ، الاذاعة .

أما فيما يتعلق بالنتائج الخاصة بالإدارة فهي ما يلي :

١ ـ كانت الإدارة بالمدارس في بداية إنشائها من الجنسية المصرية .

٢ ـ إمتازت إدارة المدارس بالنشاط والحيوية في تطبيق كل الأنظمة التربوية للإرتقاء بمستوى طلابها .

٣ ـ يعين مدير عام مدارس الثغر النموذجية بالمرتبة الخامسة عشرة .

٤ ـ تهتم إدارة مدارس الثغر النموذجية بإقامة مجالس الآباء بانتظام .

٥ ـ كانت إدارة المدارس تساهم في أسابيع التوعية التي تقيمها الدولة سنوياً مثل (أسبوع الشجرة ، المساجد ، المرور ، الشرطة ، الدفاع المدني ، الصحة .. وغيرها) .

وأخيراً فيما يتعلق بنتائج نظام الدراسة فهي ما يلي :

١ ـ بدأت الدراسة بمدارس الثغر النموذجية في ١٨ جمادى الأولى من عام ١٣٦٦هـ بالمرحلة التحضيرية نظام سنتين ، ثم تلتها المرحلة الابتدائية نظام أربع سنوات ، وفي عام ١٣٧٧هـ عدلت السنوات الدراسية إلى ست سنوات ، حيث اشتركت ولأول مرة في امتحان الشهادة الإبتدائية . أما المرحلةالإعدادية فقد تم افتتاح أول فصل بها في عام ١٣٦٩هـ نظام أربع سنوات ، ثم عدلت فيما بعد بثلاث سنوات تبعاً لتعديل المرحلة الإبتدائية ، وفي عام ١٣٧٢هـ اكتملت فصولها واشترك طلابها للمرة الأولى في امتحان الكفاءة المتوسطة . وفي عام ١٣٧٣هـ تم افتتاح أول فصل بالمرحلة الثانوية ، وفي عام ١٣٧٥هـ اكتملت فصولها الدراسية .

٢ ـ كانت المدارس تطبق نظام اليوم الكامل .

٣ ـ كانت الدراسة بالمدارس ستة أيام في الأسبوع ثم أصبحت الآن خمسة أيام في الأسبوع .

٤ ـ خصصت المدارس مجاميع تقوية في المواد العلمية واللغوية للطلاب من بعد صلاة العصر وحتى آذان العشاء .

٥ ـ اهتمت المدارس بإقامة معرض للتربية الفنية في مختلف مراحلها الدراسية .

ثانيــاً : التوصيــات .

على ضوء ما سبق من نتائج ، فإن الباحث قد توصل إلى التوصيـات التاليــة :

١ ـ إنشاء مركز للمعلومات بالمدارس لحفظ الوثائق التاريخية .

٢ ـ فتح سجل يدون فيه أسماء خريجي المدارس الأوائل خلال السنوات الماضية والذين لهم اليوم دورٌ بارز في المجتمع .

٣ ـ تشكيل لجنة دائمة لاختيار المعلمين الكفوئين لكي تعود المدارس لسالف عصرها في تخريج الطلاب المتميزين .

٤ ـ إعطاء المعلم الحرية في التنقل بين أقسام المدارس المختلفة إذا رغب في ذلك .

٥ ـ الإهتمام بالأنشطة اللاصفية بالمدارس لكي تعود المدارس لسابق عهدها .

٦ ـ زيادة الإهتمام بالمكتبة لما لها من دور في رفع المستوى الثقافي لطلابها .

٧ ـ إعادة نظام فصل الطلبة الراسبين لكي تعود المدارس لسابق عهدها .

٨ ـ تشكيل لجنة لقبول الطلاب في المدارس برئاسة مدير عام المدارس ومديري الأقسام الدراسية وبعض المعلمين المتميزين .

٩ ـ وضع معايير يتم من خلالها اختيار إداريٍّ الأقسام الدراسية .

١٠ـ إشراك المعلمين في دورات علمية وتربوية لرفع مستوياتهم العلمية والتربوية .

١١ـ تكريم الطلاب المتفوقين في مختلف الأقسام الدراسـية .

١٢ـ إعادة إقامة اليوم الرياضي المفتوح في نهاية كل فصل دراسي في مختلف الأقسام الدراسي

١٣ ـ إعادة فتح المدرسة النموذجية بالطائف .

١٤ ـ إرسال خطابات للطلاب السابقين بتجديد العلاقات الإنسانية بينهم .

قائمة الملاحق

ملحق رقم (١)

نموذج
استمارة الأسئلة الاستطلاعية
لشخصية إدارية أو تربوية

(ملحق ا)

نموذج استمارة الأسئلة الإستطلاعية
لشخصية إدارية أوتربوية

س ١ : الإسم الرباعي :

س ٢ : تاريخ الولادة ومكانها :

س ٣ : الشهادة الحاصل عليها :

مصدرها :

تاريخها :

س ٤ : العمل الحالي :

مكانه :

س ٥ : الوظائف التي تقلدتها في المدرسة النموذجية بالطائف ومدارس الثغر النموذجية بجدة مع تحديد الفترة الزمنية لكل وظيفة :

١ - .... من تاريخ / / ١٣هـ إلى / / ١٣هـ .

٢ - .... من تاريخ / / ١٣هـ إلى / / ١٣هـ .

٣ - .... من تاريخ / / ١٣هـ إلى / / ١٣هـ .

س ٦ : هل يمكن أن تزودنا ببعض المعلومات عن المدرسة النموذجية بالطائف ومدارس الثغر بجدة من خلال عملكم ؟

س ٧ : ذكرياتكم التي لا تنسى في المدرسة النموذجية بالطائف أو في مدارس الثغر النموذجية بجدة ؟

س ٨ : أشخاص عملوا معكم في هذه المدارس ، مع عميق الرجاء بالحرص على الإجابة على هذا السؤال .

س ٩ : ما أثر هذه المدارس في حياتكم الاجتماعية والعملية ؟

س ١٠ : ماذا قدمت مدارس الثغر النموذجية للمجتمع في الطائف وجدة ؟

س ١١ : طلاب من مدارس الثغر النموذجية تولوا مراكز قيادية في المملكة العربية السعودية أو خارجها :

س ١٢ : طلاب من مدارس الثغر النموذجية تركوا أثاراً لا تمحى من خلال تعاملكم أو تعامل المدرسة معهم :

س ١٣ : ما الأنشطة اللامنهجية التي كانت تقام في المدارس سابقاً ؟

س ١٤ : ما الفرق بين أنشطة مدارس الثغر النموذجية اللامنهجية سابقاً ، وما هو موجود منها اليوم ؟

س ١٥ : كيف كانت العلاقة بين البيت والمدرسة في مدارس الثغر النموذجية سابقاً وحالياً ؟

س ١٦ : كيف كانت العلاقة بين المعلم والتلميذ في المدارس بالأمس وكيف ترونها اليوم ؟ واقتراحاتكم لجعلها أفضل ؟

س ١٧ : أسباب انضباط الطلاب في المدارس من حيث السلوك والمواظبة في الماضي والحاضر :

س ١٨ : ما الفرق بين معلمي مدارس الثغر سابقاً والمعلمين فيها حالياً من حيث طريقة التدريس وتقييم الطلاب ؟

س ١٩ : ما الذي لم يكن يوافقكم مما كان موجوداً في المدارس في الماضي والحاضر وتتمنون تحسنه ؟ وكيف ترون العلاج ؟

س ٢٠ : ماذا تعرفون عن البعثات التعليمية التي كانت ترسلها المدارس إلى خارج المملكة العربية السعودية للدراسة ؟

س ٢١ : هل المدارس حالياً تؤدي نفس دورها السابق ؟

س ٢٢ : رجاء ذكر أي معلومات لخدمة البحث وإثرائه عن المدرسة النموذجية بالطائف ومدارس الثغر النموذجية بجدة ؟

ملحق رقم (٢)

نموذج استمارة
الأسئلة الاستطلاعية لشخصية
تتلمذت في المدرسة النموذجية
بالطائف أو مدارس الثغر
النموذجية بجدة

(ملحق ٢)

نموذج استمارة الأسئلة الاستطلاعية لشخصية تتلمذت
في المدرسة النموذجية بالطائف أو مدارس الثغر النموذجية بجدة

س ١ : الاسم رباعي :

س ٢ : تاريخ الميلاد :

س ٣ : تاريخ الالتحاق بالمدرسة النموذجية في الطائف أو في مدارس الثغر النموذجية بجدة :

س ٤ : المناصب التي تقلدتموها بعد تخرجكم من المدارس :

س ٥ : العمل الحالي :

مكانه :

س ٦ : ذكرياتكم عن المدرسة النموذجية في الطائف أو مدارس الثغر النموذجية بجدة في الجوانب التالية :

١ - في الأنشطة غير الصفية :

٢ - في المدرسة :

٣ - في السكن :

٤ - في الرحلات :

٥ - في النشاطات الرياضية :

٦ - في الصحافة :

٧ - في المسرح :

س ٧ : هل يمكن تزويدنا بأسماء الشخصيات التي لم تنسوها في المدارس من إداريين ومدرسين ومشرفين ؟

س ٨ : ما هي الصعوبات التي واجهتكم حين دراستكم في المدرسة النموذجية بالطائف أو مدارس الثغر النموذجية بجدة ؟

س ٩ : ما هي المزايا التي رغبتكم في الالتحاق بالمدرسة النموذجية بالطائف أو مدارس الثغر النموذجية بجدة ؟

س ١٠ : هل يمكن اعطاء فكرة عن الحالة العلميــة السائدة في المجتــمع أبان التحاقكم بالمدرسة النموذجية بالطائف أو مدارس الثغر النموذجية بجدة ؟

س ١١ : ما مدى إقبال الطلاب على الالتحاق بالمدرسة النموذجية في الطائف أو بمدارس الثغر النموذجية بجدة ؟

س ١٢ : كيف كان نظام الدراسة قديماً ؟

س ١٣ : كيف كان مستوى الطلاب قديما ؟

س ١٤ : ها كـانت المقـررات التي تدرس قـديماً في المدارس تتناسب مع الظروف الاجتماعية والتعليمية في المملكة ؟

س ١٥ : هل عرّفتُمونا بالآثار الايجابية التي تركتها المدرسة النموذجية بالطائف أو مدارس الثغر النموذجية بجدة في نفسكم في الجوانب التالية :

١ - الجانبي الديني .

٢ - الجانب العلمي .

٣ - الجانب اللغوي .

٤ - الجانب التربوي .

٥ - الجانب الاجتماعي .

س ١٦ : ما الآثار السلبية التي تركتها المدارس في نفسكم في الجوانب التالية :

١ - الجانبي الديني .

٢ - الجانب العلمي .

٣ - الجانب اللغوي .

٤ - الجانب التربوي .

٥ - الجانب الاجتماعي .

س ١٧ : ما هو دور المكتبة المدرسية في المدارس من حيث اكساب الطلاب للمعارف والخبرات المختلفة ؟

س ١٨ : ما هو دور المدرسة النموذجية بالطائف ومدارس الثغر النموذجية بجدة في شغل وقت الفراغ لدى طلابها خلال دراستكم ؟

س ١٩ : ما الشيء الذي أحببتموه في المدارس النموذجية بالطائف ومدارس الثغر النموذجية بجدة ولا زال عالقاً في ذاكرتكم ؟

س ٢٠ : نصيحة توجهونها للطلاب المعاصرين في مدارس الثغر النموذجية بجدة ؟

س ٢١ : هل لديكم أي معلومات اضافية خلاف ما جاء في التساؤلات ، وذلك خدمة للبحث وإثرائه ؟

ملحق رقم (٣)

بعض القرارات الإدارية الخاصة بمدارس الثغر النموذجية

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
ديوان رئاسة مجلس الوزراء

الرقم ... ١٦٥٧٩
التاريخ ٩/٨/١٣٨٦
التوابع .

حضرة المكرم مدير مدرسة الثغر النموذجية

بعد التحيه . — كتب السفير الامريكي عن زيارته للمدرسة واعجابه بها ، وثنائه عليها ، وقد ابدى — اقتراحا يتضمن اعداد برنامج خاص لتدريس الهيئات الاجنبية في جده ، وبخاصة الهيئات الدبلوماسية ، اللغة العربية ومبسط الادب العربي ، والتاريخ الاسلامي ، وتاريخ تطور الجزيرة العربية .

وقد اطلع سمومولاي على كتابه ، ورأى سموه الاستعلام منكم عما لديكم نحو هذا الاقتراح ومدى امكانية تنفيذه ؟ ودمتم .

رئيس ديوان رئاسة مجلس الوزراء

الدرس
٦٦٦
١١/٨/١٣٨٦

م/ع

EMBASSY OF JAPAN

Jeddah
Saudi Arabia

جـدة فـي ٤/ ١٢/ ١٩٦٣
الموافـــق ١٨/ ٧/ ١٣٨٣

سعادة السيد مدير عام مدارس الثغر النموذجية المحترم ،
جـــــــــــدة .

تحية طيبــــــة ،

بمزيد من السرور والامتنان استلمنا كتابكم رقم ٢٢١ تاريخ ١٤/ ٧/ ١٣٨٣ والخاص بطلبكم بعض الافلام اليابانية الثقافية والعلمية لعرضها فى قاعة الاحتفالات بمدرستكم الموقرة .

انه لمن دواعي غبطتنا ان نزودكم بمثل هذه الافلام ونتشرف بان نرفق لكم طيه قائمة بالافلام الموجودة لدينا لتختاروا ما يناسبكم منها .

واننا اذ ننتهز هذه الفرصة مناسبة لنعرب لكم عن فائق تقديرنا واحترامنا .

سوسومو اكيياما
الملحق الثقافى بسفارة اليابـان
جـدة

١/ ر/ ٥
٥٨١
١٨/ ٧/ ٨٣

زود الاستاذ عبدالله اشرى والاستاذ رضا به الامام اشرف الاجتماعي بصورة من الخطاب والقائمة المرفقة

EMBASSY OF JAPAN

Jeddah
Saudi Arabia

جـدة فـى ٢٧/ ١١/ ١٩٦٢
الموافـــق ١١/ ٧/ ١٣٨٢

سعادة السيد مدير مدرسة الثغر النموذجية المحترم ،
جـــــــــدة .

بعد فائق التحية والاحترام ،

نتشرف بان نبعث لكم مجموعة من الكتب والمجلات باللغتين العربية والانجليزية والصادرة عن وزارة الخارجية اليابانية ، والتى تبين اوجه النشاط المختلفة فى اليابان ، راجين سعادتكم التكرم بالايعاز لمن يلزم للعمل على توزيعها على طلاب مدرستكم الموقرة ، لتوثيق الروابط الودية والثقافية القائمة لحسن الحظ بين المملكة العربية السعودية واليابان ، داعين لمدرستكم الناهضة دوام التقدم والازدهار .

وتفضلوا سعادتكم بقبول فائق التحية والاحترام .

سوسومو اكياما
الملحق الثقافى بسفارة اليابان بجدة

٢١/ ٧/ ١
٥٨٢
١٨/ ٧/ ٨٢

عـــدد
٨٣/٢١٥٥
٢٨٣/٩/١٤

سعادة مدير عام مدارس الثغر النموذجية بجــــده   الموقر

تحية طيبة مباركة :

وبعد نؤيد بهذا استلامنا خطابكم رقم ٣٠٠ في ٣/١٢ الجاري المتضمن ان بعضا من طلبة قسم الكيمياء بمدارسكم ينوون القيام برحلة علمية الى المنطقة الشرقية الغرض منهـــا التعرف علـــى مناطق استخراج الزيت وتطبيق الدراسات النظرية وان المشتركين فيها لا يزيدون عن الخمســـة عشر طالبا ومدرسوطلبكم المساهمة بنقلهم الى الظهران واعادتهم الى جده على الطائـــــرات السعودية •

نفيد سعادتكم انه تشجيعا من مجلس الادارة لطلاب العلم وتقديرا لطلب سعادتـــكم فقد وافق المجلس على منح تخفيض خاص في اجور الاركاب على الخطوط الجوية السعودية بمقـــداره ـــ(٥٠ ٪) ـــ من قيمة التذاكر لطلبة المدارس ومدرسيهم بالنسبة للرحلة المذكورة ولما ذكر •

مع قبول خالص التحـــــــيات •

رئيس مجلس الادارة

للمؤسسة العامة للخطوط الجوية العربية السعودية

التوقيـــع

احمد صـــلاح جمجـــــوم

صورة طبق الاصل :

Botschaft
der Bundesrepublik Deutschland

سفارة
الجمهورية الإتحادية الألمانية
جدة
ص . ب . ١٢٦

Djidda, den
P. O. B. 126

التاريخ ١٤/١٢/١٩٦٢
الرقم ٤ — ٦ — ٨١

حضرة الفاضل مدير عام مدارس الثغر النموذجية بجدة الموقر
مدرسة الثغر النموذجية — جـــــدة

==========

تحية طيبة وتقدير ،

وبعد بالاشارة الى خطابكم المؤرخ في ١٤/ ٧/ ٨٣ حول رغبتكم في استعارة بعض الافلام الثقافية والعلمية من هذه السفارة ، يسرني افادتكم انه بامكان السفارة اعارتكم مثل هذه الافلام . لذلك يرجى ان تبعثوا الى هذه السفارة مندوبا عنكم في اى وقت قبل ظهر كل يوم ماعدا يوم الجمعة وذلك لاستلام بعضا من هذه الافلام .

اشكركم على اهتمامكم بالمانيا واخبارها ، وتفضلوا بقبول احسن التحيات وفائق التقدير .

المخلص

١/٧/٨٣
٢٠/٧/٨٣

زودوا سعادته بنشاط الاجتماعي بعده للعلم
٢٠/٧/٨٣

حضرة صاحب السمو الملكي رئيس مجلس الوزراء المعظم ايده الله

بعد التحية والاجـــلال :

بالاشارة الى مذكرة سموكم الموجهة الى الشيخ محمد بن لادن برقم ٢١٧ وتاريـــخ ١٣٨٣/٤/٢٤ بصدد تعميده بالآتـــي :

اولا : عمل المخططات اللازمة للجناح الذى سيلحق بالقسم الابتدائي والمظلات المطلوبـــة بالمدرســـــة .

ثانيا : الاعمال التكميلية لعملية الملاعب والمدرجات .

يسرني افادة سموكم ان المعلم محمد بن لادن قد انتدب مهندسه للوقوف علـــى الاعمال المطلوبة على الطبيعة .. وفعلا جرى عمل الخرائط والمواصفات المفصلة لكافـــة العمليات المطلوبة ..

ارجو اصدار امركم الكريم لمجلس التخطيط الاعلى لدراستها والعمل على تنفيذ هـــا واعتماد المبلغ اللازم لذلك ..

ادام الله توفيق سموكم وامركـــــم ...

مدير عام مدارس الثغر النموذجية بجدة

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
ديوان سمو ولي العهد

الرقم : ٧١٥
التاريخ : ١٤/٤/١٣٨٢هـ
التوابع :

حضرة المكرم الشيخ محمد بن لادن

بعد التحيه . نرغب اليكم تعميد احد مهندسيكم بالاتصال بمدير مدارس الثغر النموذجيه بجده للوقوف على المواقع المناسبه ومن ثم عمل مخطط تفصيلي واضح للجناح الذى سيلحق بالمدرسه والذى نود ان تراعى فيه المواصفات التاليه :-

أ - ان يتكون من دورين .

أ - طابق سفلي يتكون من ستة فصول دراسيه بينهما غرفة للمدرسين واخرى للوكيل وست دورات مياه .

ب - طابق علوى يتكون من اربعة عنابر كل عنبرين تسع خمسه وعشرين طالبا بينهما غرفه لجماعيه حمام للمشرفه عليهم يفصل بين هذين العنبرين والعنبرين الآخرين ستة حمامات واربع دورات مياه للقسم وغرفه لمساعدات المشرفات . ووافونا بذلك سريعا . ...

صوره لمدير مدارس الثغر النموذجيه بجده .

[signature]

ح/ع

زود صورة للمكتب طيبة الرحمن
كتب برقم ٤٤٢ في ٨/٦/٨٢

٢٦/٤/٨٢

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
ادارة التعليم بالطائف
التفتيش
=======

الرقم ٢٠/١/١١/١ / ٤٤٤٦
التاريخ ... ٥/٧/١٤٠٢هـ
المشفوعات .

سعادة مدير عام مدارس الثغر النموذجيــــــه الموقر

بعد التحيه والتقدير :

نظرا لما نشهده من حرص سعادتكم على تطبيق احدث النظم التربويه والنموذجيه بمدارسكم وحرصنا من منطقة الطائف التعليميه على الاستفاده من خبرات المربين الذين يعملون بمدارسكم لذا نرجو منكم التكرم باعطائنا نسخه من انظمة ريادة الفصول ونظام الاسر حتى يتسنى للمنطقة تطبيقها في مدارسها متمشيه مع الوثيقه التعليميه العليــــــــــه .

وتفضلوا بقبول فائق التحيه والتقدير ،،،،

مدير التعليم بالطائف

داين .

٢٦/٦/١٤٠٢

يعطى طلبه ويرد بحرفه من مكتب رئيس

١/٧/١٤٠٢
٤٧٥
٢٦/٦

نزود بنسخة من نظام ، وتنظيم الأسر ، ونظام الرائد
لمدارك الاستاذ سعد عبد الواحد وكيل ادارة التعليم بالطائف

في ١/٧/٨٢

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
ديوان سمو ولي العهد

الرقم: ٢٧٠
التاريخ: ٢/٩/١٣٨٢هـ
التوابع: ....

حضرة المكرم مدير مدارس الثغر النموذجيه

بعد التحيه .. اعتمدوا قبول الطلبه الموضحه اسماءهم فيمايلي :

٢ — ابناء الاميرمحمد بن سعود

١ — خالد بن سعد

١ — ابن الاميرعبدالله بن محمد

١ — منصوربن علي

١ — عبدالعزيزالناجم ،

٢ — من اتباع الاميره حصه بنت فيصل ، عبدالله دخيل بالسنه الثالثه الابتدائيه، ظافر ... بالسنه الثانيه الابتدائيه

١ — خالدجوخدار

١ — الشريف فوازالهجارى

١ — عبدالعزيز القدهي

١ — ابن صالح قزاز

١ — ابن صالح جمال

١ — ابن احمد جمال

١ — حمد الحميضي

١ — ابن حسن سليمان رضوان

١ — محمود عادل مدني

٢ — ابناء محمد عمرزيني

١ — فيصل خياط

١ — مجاهد طراد الحارثي

١ — احمد مصطفى حموى

١ — عبدالجليل صبان

١ — فريد خليل عراقي

١ — ابن عبدالله عريف

١ — ابن عبدالعزيزالعبدلي

١ — ابن عبدالواحد — رجال الاميرفهد بن سعد

١ — منيرحسن سندى — وكيل المدرسه

١ — ابن عبدالرحمن مرزوق

١ — ابن سعد اليماني

واعتبارهم جميعا ضمن طلبة القسم الداخلي .. والله الموفق ..

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربيــــة السعوديـــة
ديوان سمو ولي العهــد

الرقم ٣١٦
التاريخ ٢٤/ ٤/ ١٣٨٣ هـ
التوابع ـــ

حضرة المكرم مدير مدارس الثغر النموذجية

بعد التحية .. اعتمدوا ادخال الطلاب السبعة الاتية اسماؤهم بالقسم الداخلي وهم :

١ ـ ابن سمو الامير عبد الله بن عبد العزيز
٢ ـ ابن سمو الامير مساعد بن سعود بن عبد العزيز
٣ ـ ابن الامير خالد بن تركي
٤ ـ عبد الله عبد الرحمن المرزوقي
٥ ـ ابن الدكتور حمزه ناصر
٦ ـ طلال جميل مرزا
٧ ـ ابن ماجد نورولي

وقبول ابناء السيد محمد نورنظمي الثلاثة بالقسم الخارجي رغم الضغط الملموس في فصول الدراسة وذلك مراعاة لظروفهم غير العادية . واللــــه يحفظكــم ...

التوقيــــــع
فيصــــل

ابن سعود (؟) ...

قرار وزاري رقم (٢١٨)

ان وزير المالية

بناء على مرسوم الامر الملكي العالي الشفوي الصادر بتأسيس مدرسة للامراء بالطائف ·

بناء على انه قد تم افتتاح المدرسة المذكورة في يوم الخميس الموافق ١٨ من جماد اول ١٢٦٦ هـ

بناء على امر حضرة صاحب السمو والمنتمى المؤرخ في ١٠ جماد الاول /١٢٦٦ هـ الذي توضح فيه ما يلزم صرفه للمدرسة المذكورة ·

يقـــــرر ما يلـــي :

١ ــ يحدد ملاك مدرسة الامراء بالطائف بما يلـــــي :

ريالـــ عربي الراتب الشهري	
٢٧٠	مامور الادارة
٢٠٠	مامور المستودع
٢٢٥	فراش ٣× ٧٥
١٥٠	غسالين ٢× ٧٥
٧٥	مكوجـــي
٢٤٥	طبـــاخ
٩٥	مساعد طباخ
١٥٠	خدام مطبخ ٢ × ٧٥
١٦٠	سقاء ٢ × ٨٠
٨٠	بستانـــي
٧٥	بـــواب
١٧٢٥	

٢ ــ ان تحديد رواتب الاساتذة سيصدر به قرار آخر بعد ورود بيانهم من المقام السامي ·

٣ ــ هذه الرواتب لا تشملها العلاوة ·

٤ ــ يصرف لادارة المدرسة مبلغ عشرة الاف ريال شهريا لتأمين مصاريف الاعاشة ويجري الصرف من قبل ادارة المدرسة لمشترى لوازم الاعاشة وتقدم ادارة المدرسة كشفا شهريا بالمستحق صرفه بالفعل ليجري تسديده بموجبه ·

٥ ــ يعتبر ما يصرف على هذه المدرسة ضمنا على ميزانية المعارف لعام ١٢٦٦ هـ وفقا للارادة الملكية رقم (١٥٢) المؤرخ ٥/ ٥/ ١٢٦٦ هـ الصادرة الى مقام نائب جلالة الملك المعظم

٦ ــ يبلغ هذا القرار لمن يلزم لانفـــاذه ·

٢٢/ ٥/ ٦٦   الختم الرسمي   وزير الماليـــة

بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة مدير عام مدارس الثغر النموذجية رعاه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

افيد سعادتكم بأني أحد مدرسي القسم المتوسط بالخالدية وأحد الباحثين بجامعة أم القرى بمكة المكرمة بكلية التربية قسم التربية الإسلامية والمقارنة . وبصدد كتابة بحث عن الدور التربوي لمدارس الثغر النموذجية .

ولإثراء البحث يحتاج الباحث الاستعانة بآراء الذين عاصروا تاريخ هذه المدارس العامرة من إداريين وموظفين ومدرسين وطلاب فآمل تعميد رؤساء الأقسام الإدارية ومدراء الأقسام الدراسية بتسهيل مهمتي في كل ما يتعلق بالبحث من وثائق وآراء .

والله يحفظكم ويرعاكم ويسدد خطاكم

مقدمه

الأستاذ / محمد علي قاسم خليل

حرر في ٦/ ١١ / ١٤١٧هـ

المملكة العربية السعودية
مدارس
الثغر النموذجية
بجدة
ابتدائي - متوسط - ثانوي

الرقم ١٢٦٤٨/٢
التاريخ ٧/٢/١٤٠٧هـ
المشفوعات ....

الموضوع ....

(تعميم للاقسام الاداريه والدراسيه والقسم الداخلي)

المكرم مدير / المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. وبعد :-

نظرا لان المدرس بالقسم المتوسط بالخالديه الاستاذ / محمد علي قاسم خليل / احد الباحثين بجامعة ام القرى بمكه المكرمه بكلية التربيه قسم " التربيه الاسلاميه " ، والمذكور بصدد كتابة بحث عن الدور التربوي لمدارس الثغر النموذجية .

فنامل التعاون مع المذكور من جميع منسوبي هذه المدارس في تسهيل مهمته فيما يتعلق بالبحث .

ولكم تحياتي ،،،،،

مدير عام مدارس الثغر النموذجية بجده

د. محمد بن حمزه المرزوقي

م / الغامدي- ١١/٧

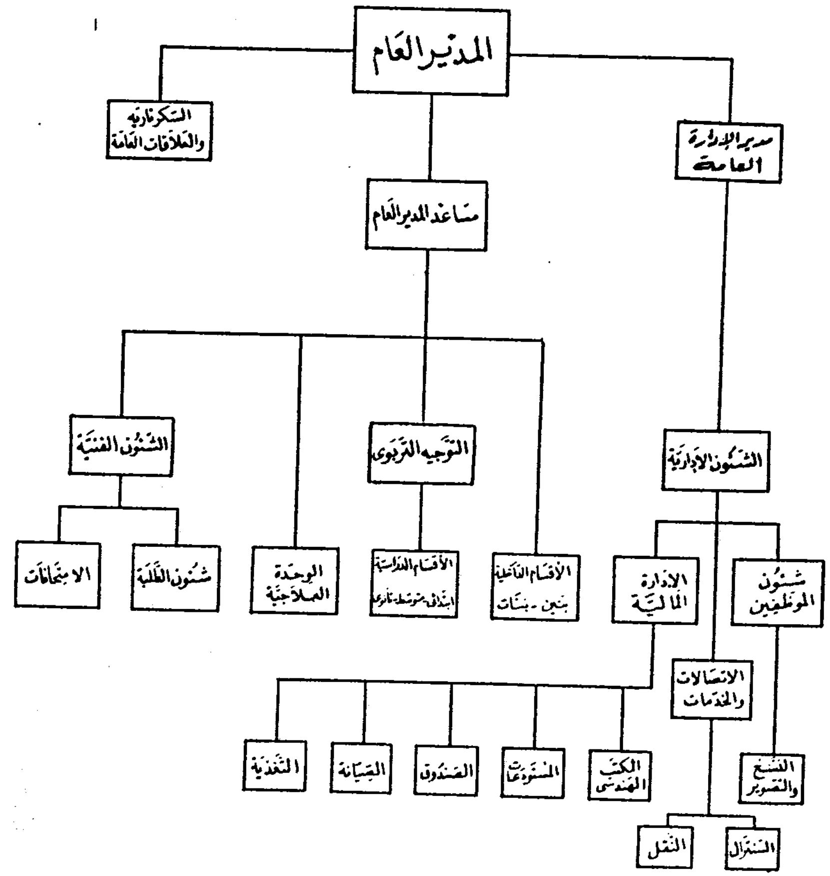
ملحق رقم (٤)

نماذج كروكيات مباني الأقسام
الإدارية والدراسية بالمدارس

الخارطة التنظيمية للإدارة العامة لمدارس الثغر النموذجية بجدة

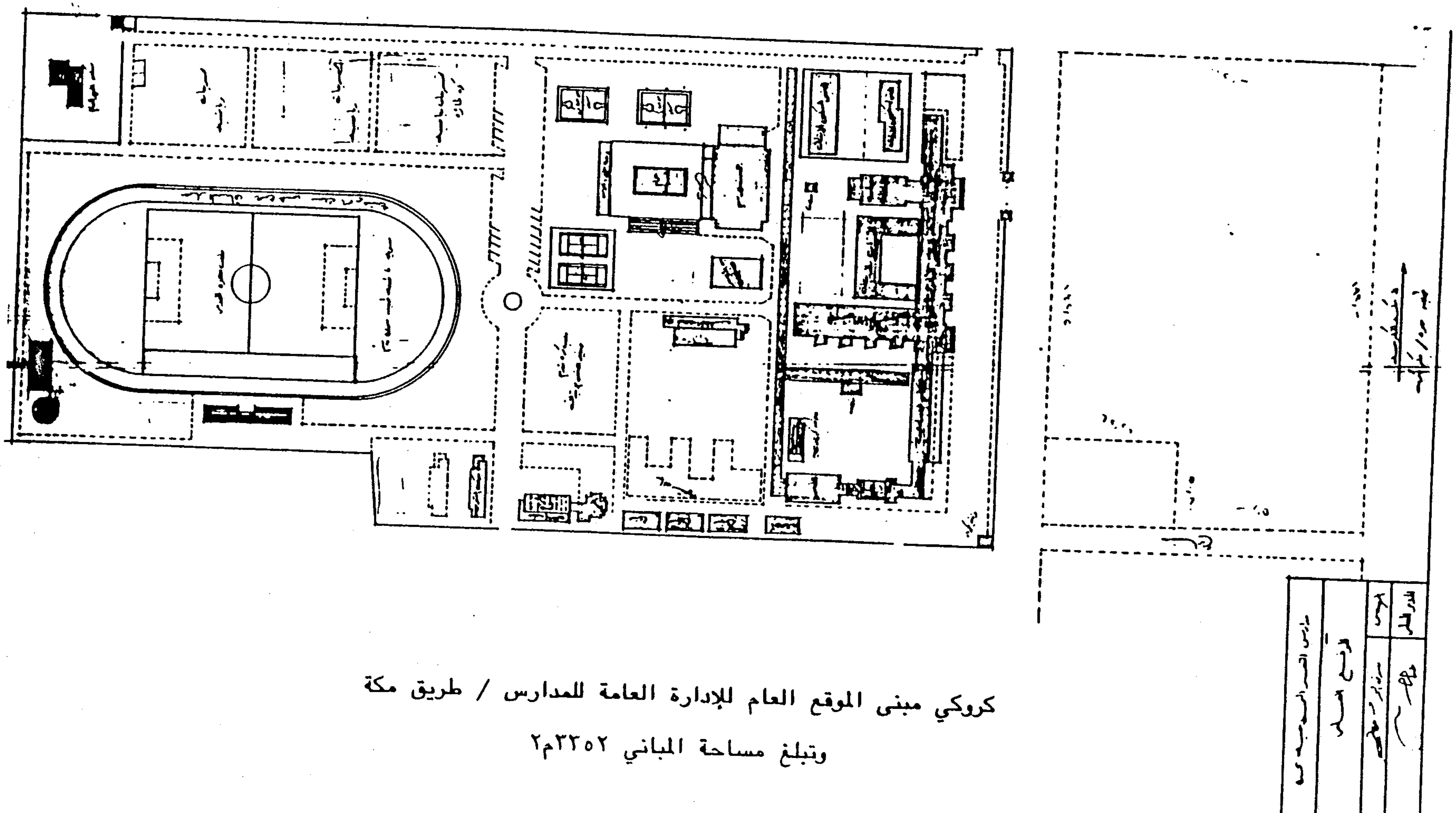
الطابق الأرضي

١- مكتب المدير العام
٢- السكرتارية والعلاقات العامة
٣- مدير الإدارة العامة
٤- شئون الطلبة
٥- الشئون الفنية
٦- الاتصالات والخدمات
٧- الصندوق
٨- السنترال



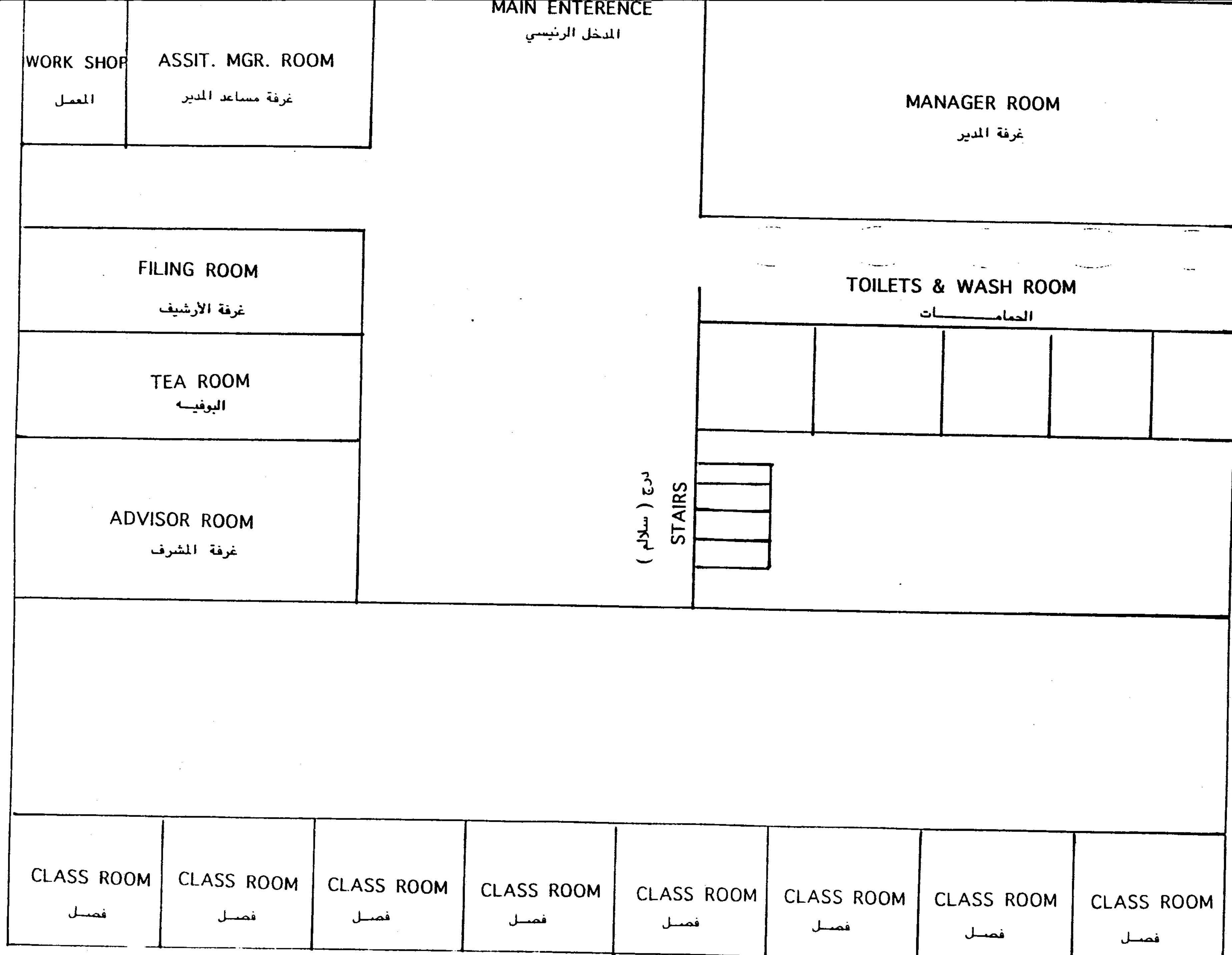
الطابق العلوي

١- الإدارة العامة
٢- الإدارة المالية
٣- المكتب الهندسي
٤- شئون الموظفين
٥- الامتحانات
٦- النسخ والتصوير

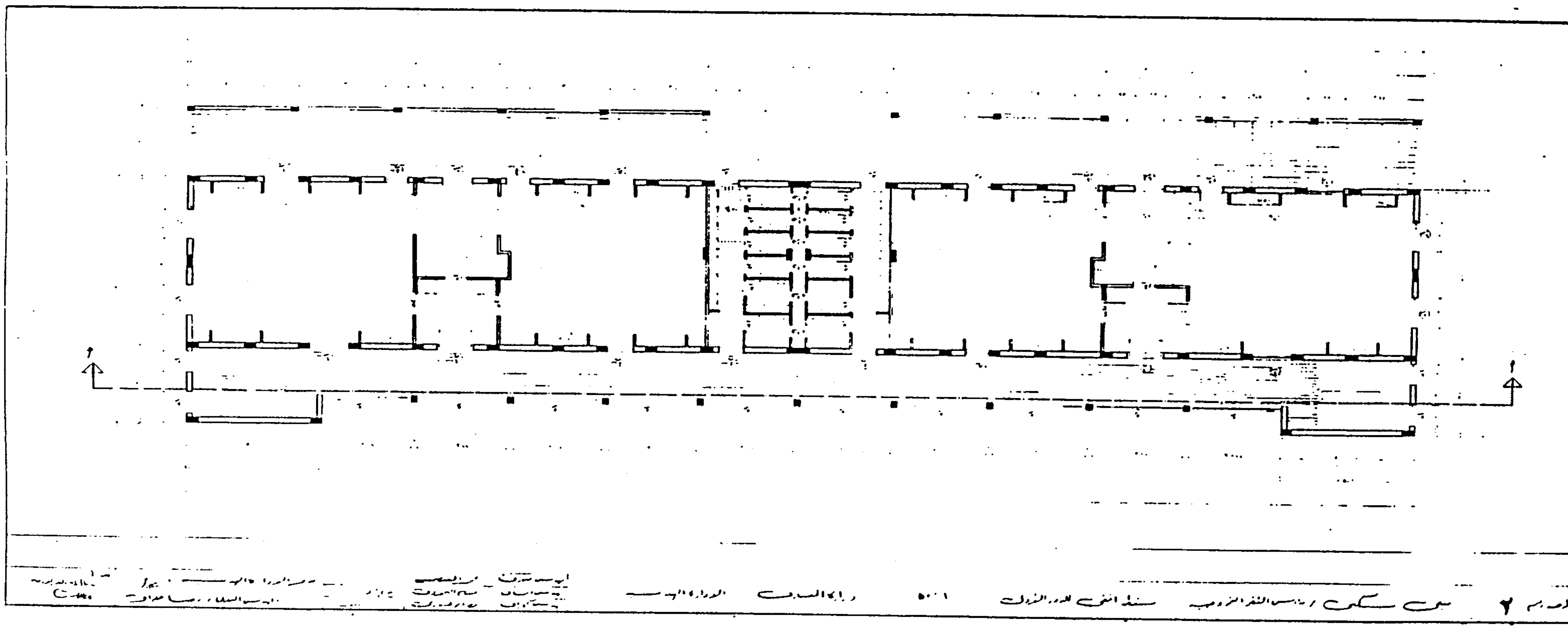


كروكي مبنى الموقع العام للإدارة العامة للمدارس / طريق مكة

وتبلغ مساحة المباني ٢٣٢٥٢م٢

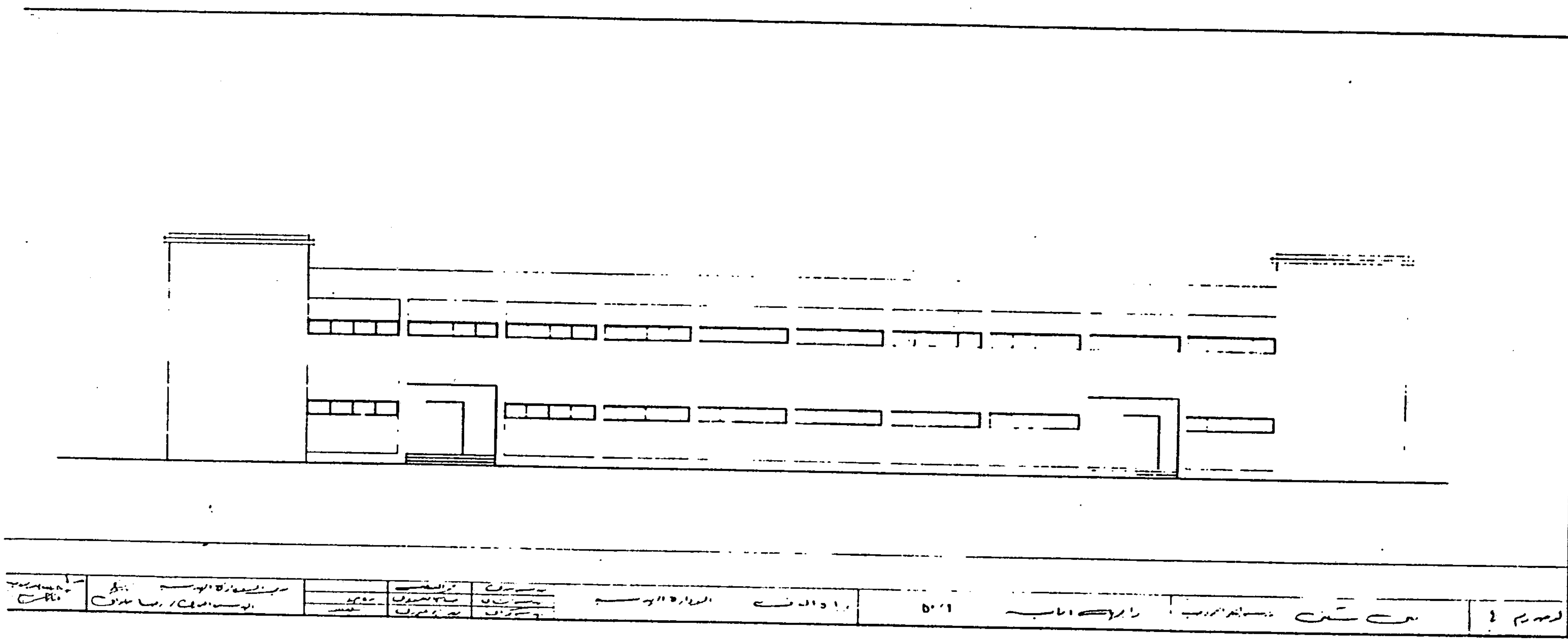


كروكي الدور الأرضي للقسم الإبتدائي بطريق مكة المكرمة



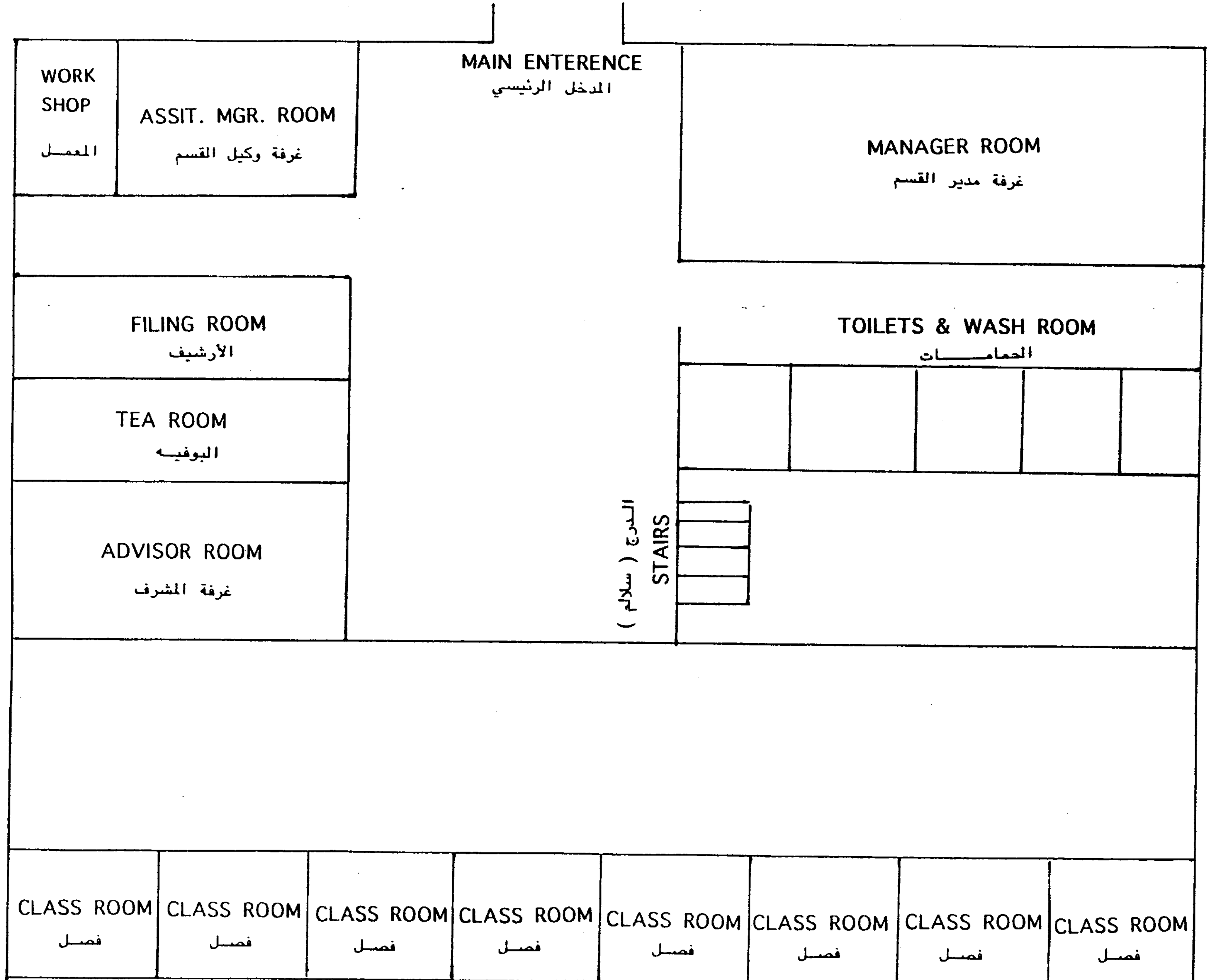
كروكي الدور الأول القسم الابتدائي / طريق مكة

وتبلغ مساحته ٦٦٣٦م٢

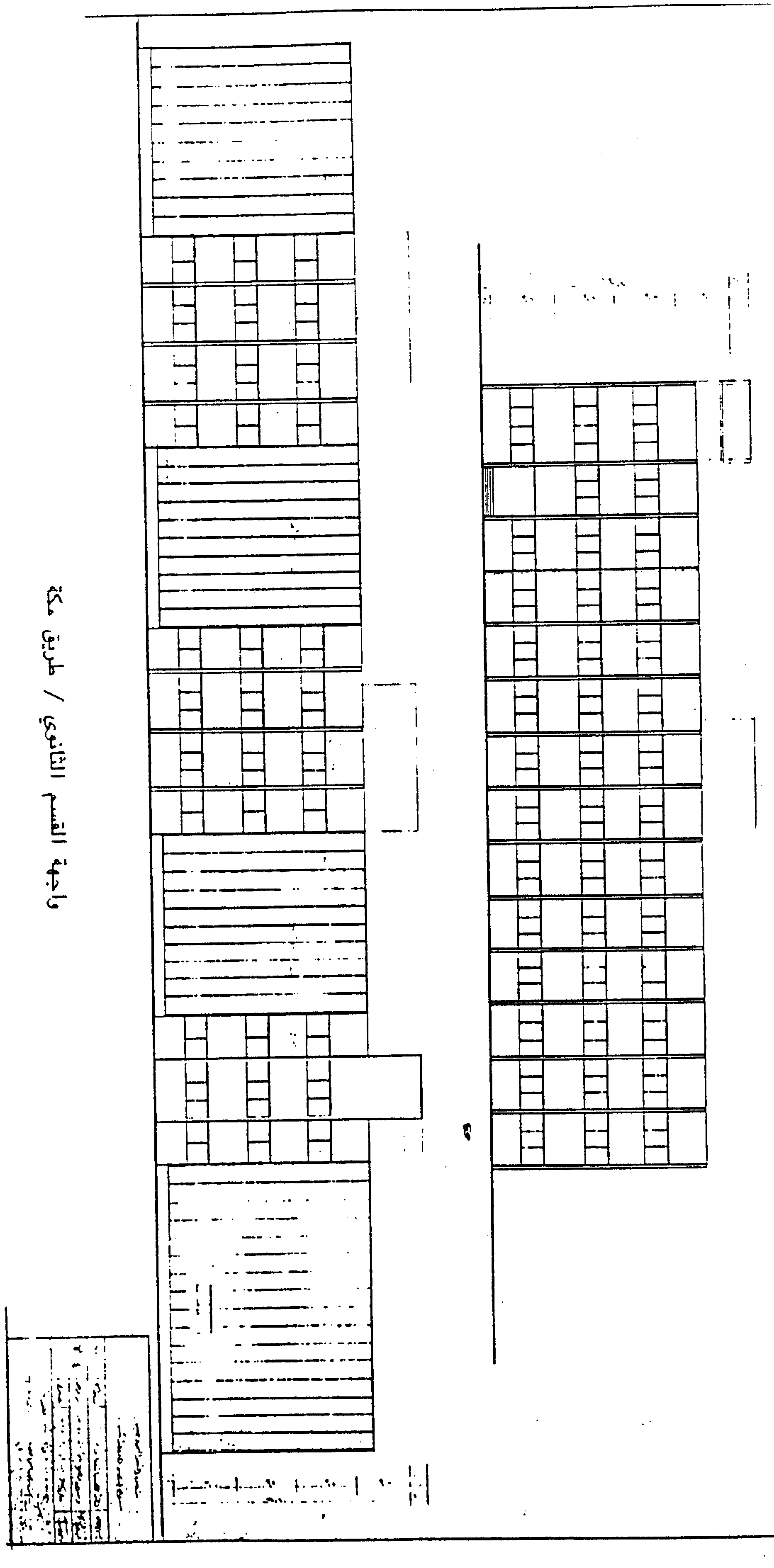


الواجهة الأمامية للقسم المتوسط / طريق مكة

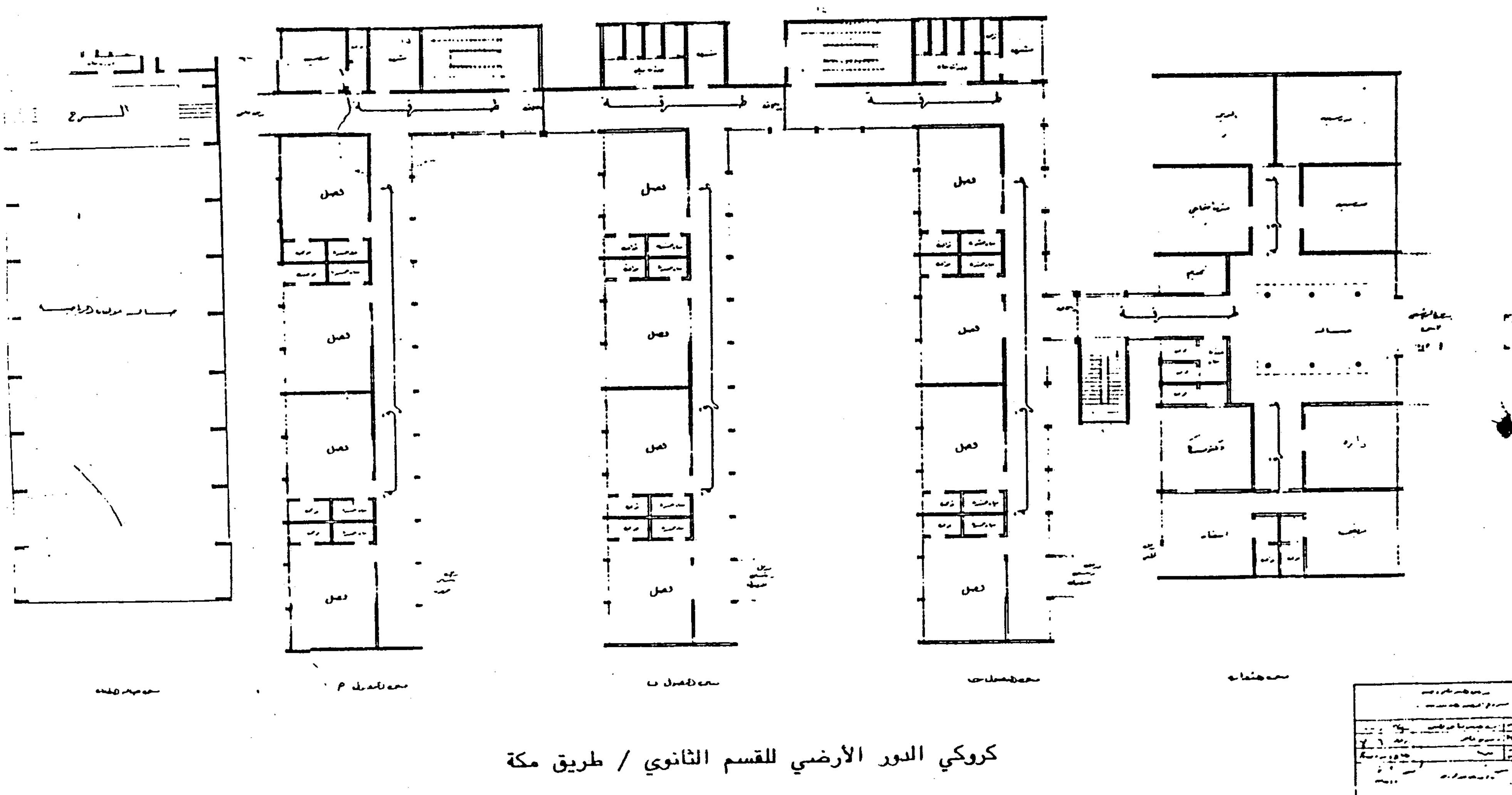
وتبلغ مساحته ٢٨٥٧م٢



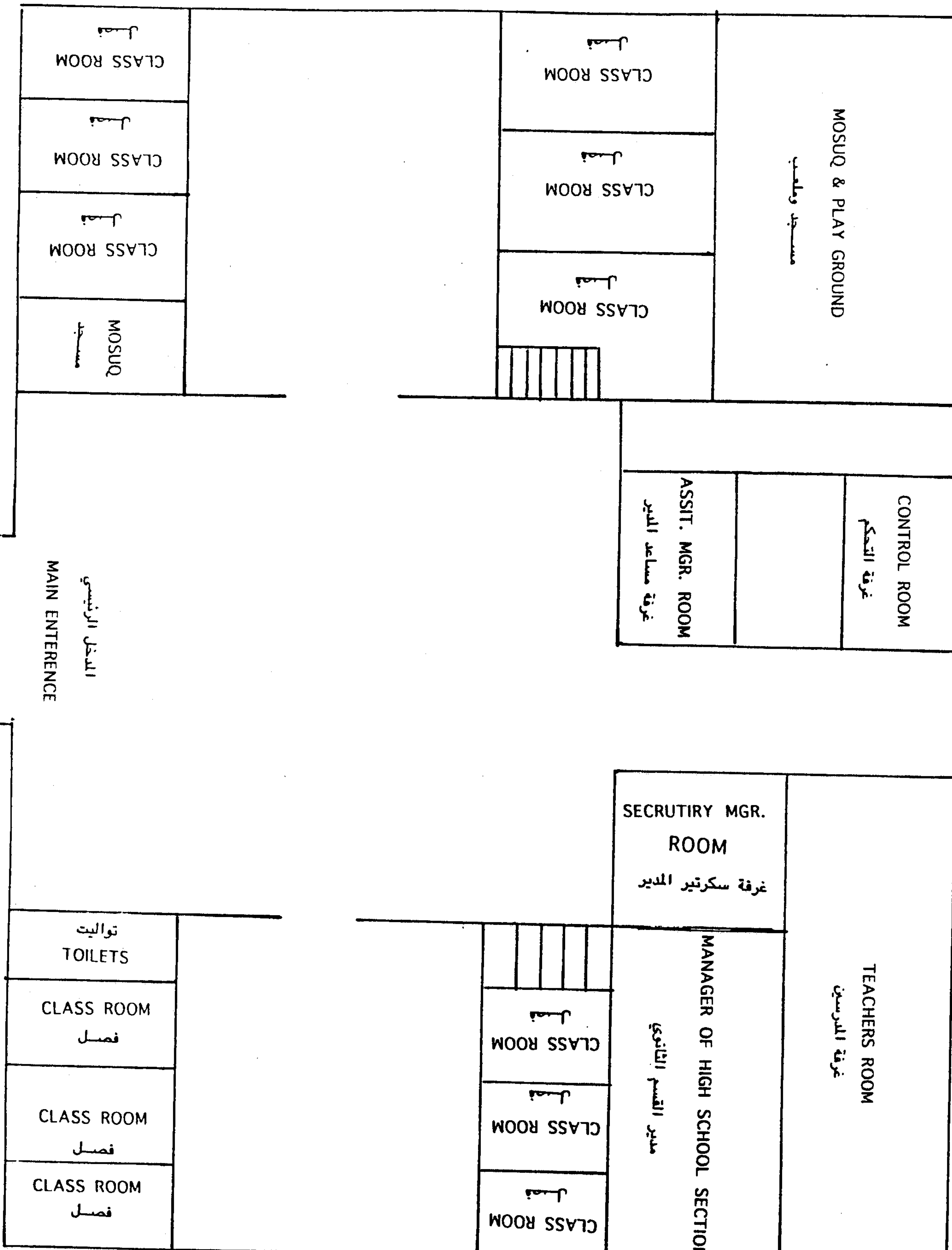
كروكي الدور الارضي للقسم المتوسط بطريق مكة المكرمة



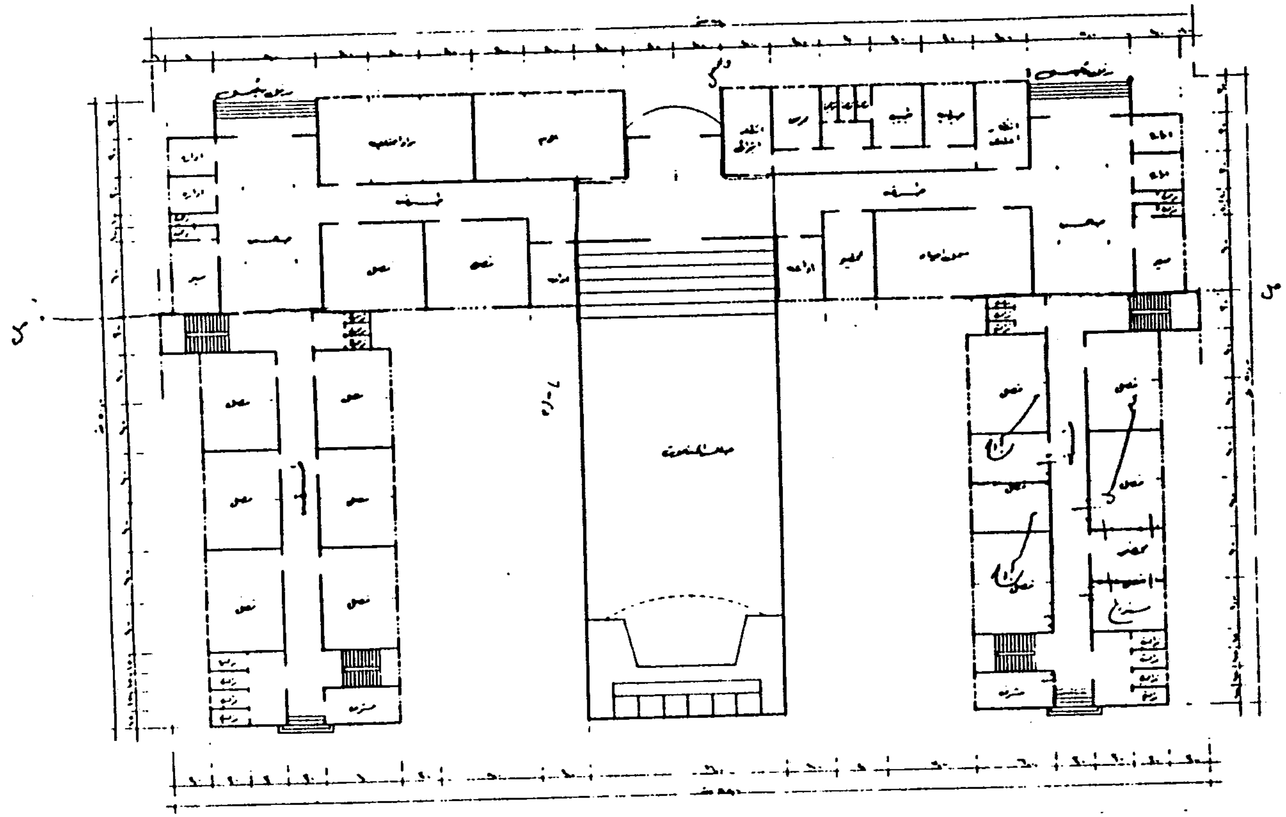
واجهة القسم الثانوي / طريق مكة



كروكي الدور الأرضي للقسم الثانوي / طريق مكة
وتبلغ مساحته ٥٠٠٠م٢

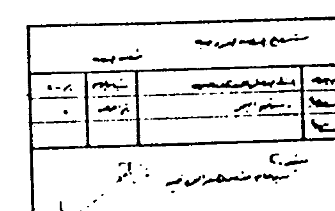


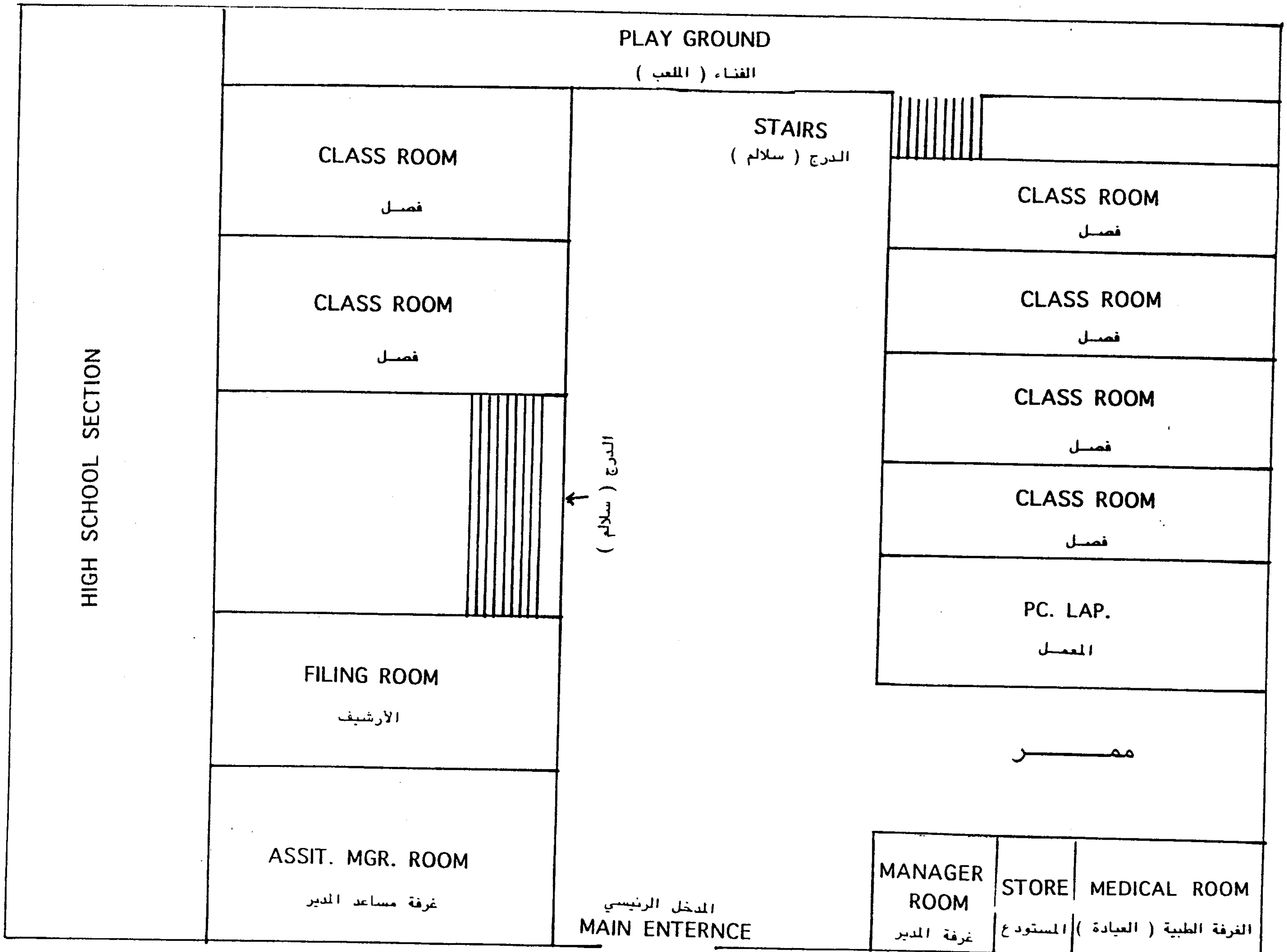
كروكي الدور الأرضي للقسم الثانوي بطريق مكة المكرمة



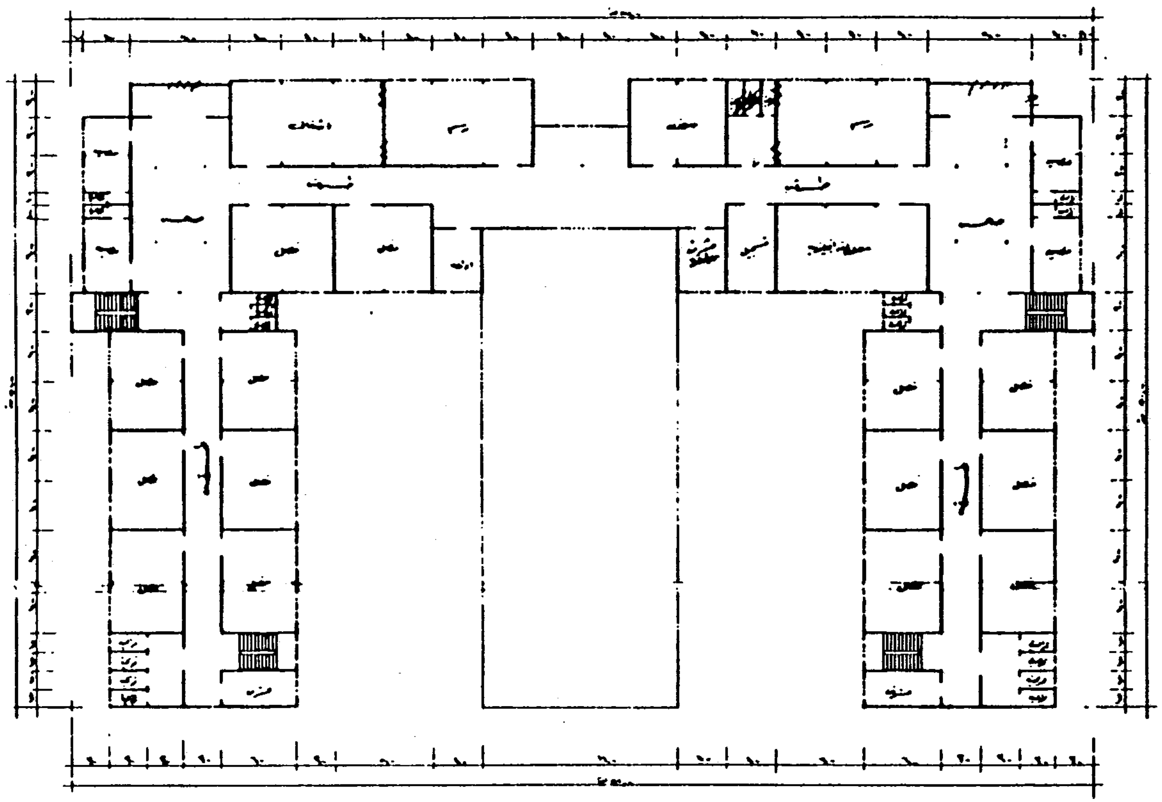
كروكي مبنى القسم الابتدائي / طريق المدينة

وتبلغ مساحته ٤٢٥١م٢

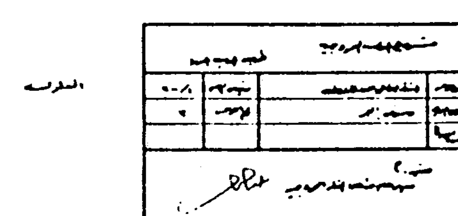


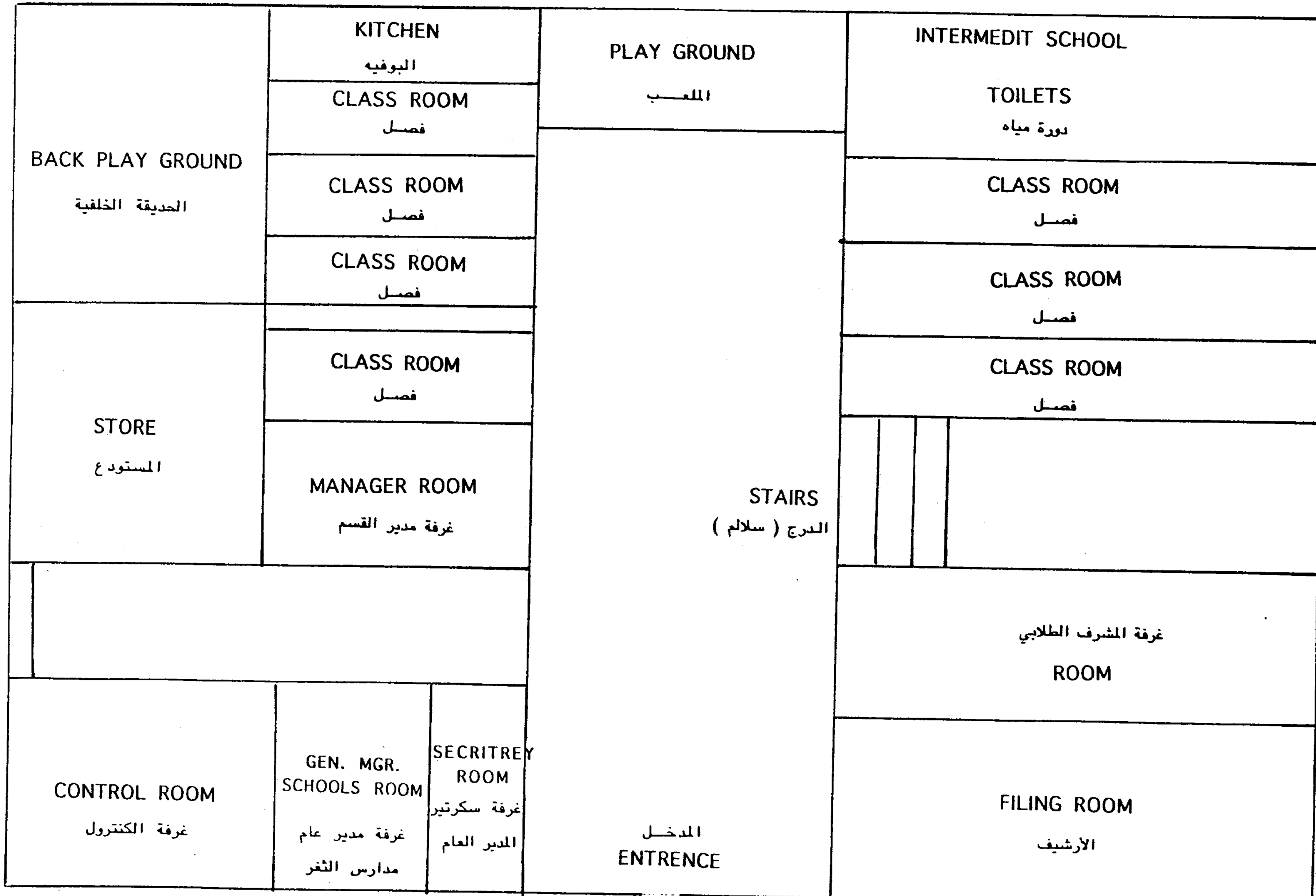


كروكي الدور الأرضي للقسم الثانوي بطريق المدينة المنورة

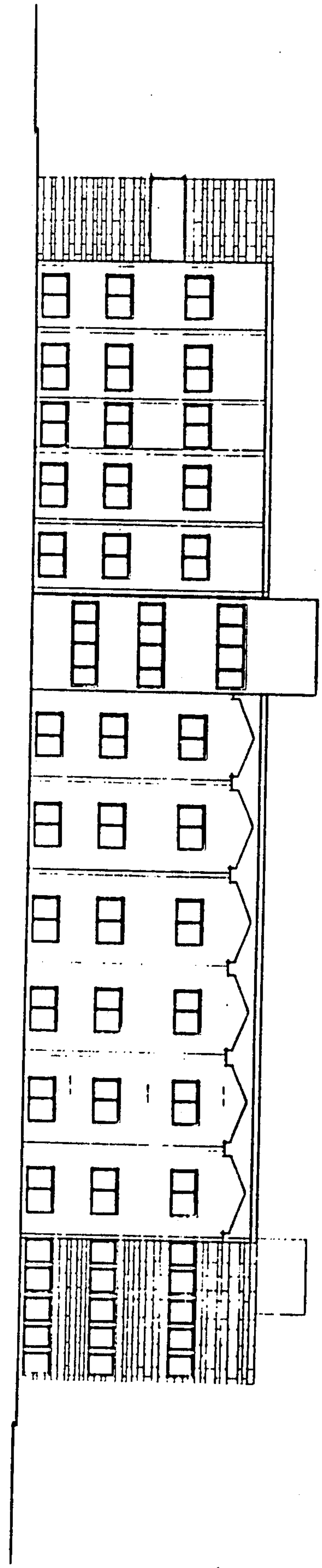


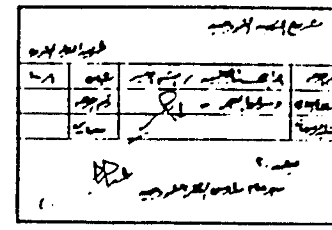
كروكي مبنى القسم الابتدائي الدور الأول / طريق المدينة



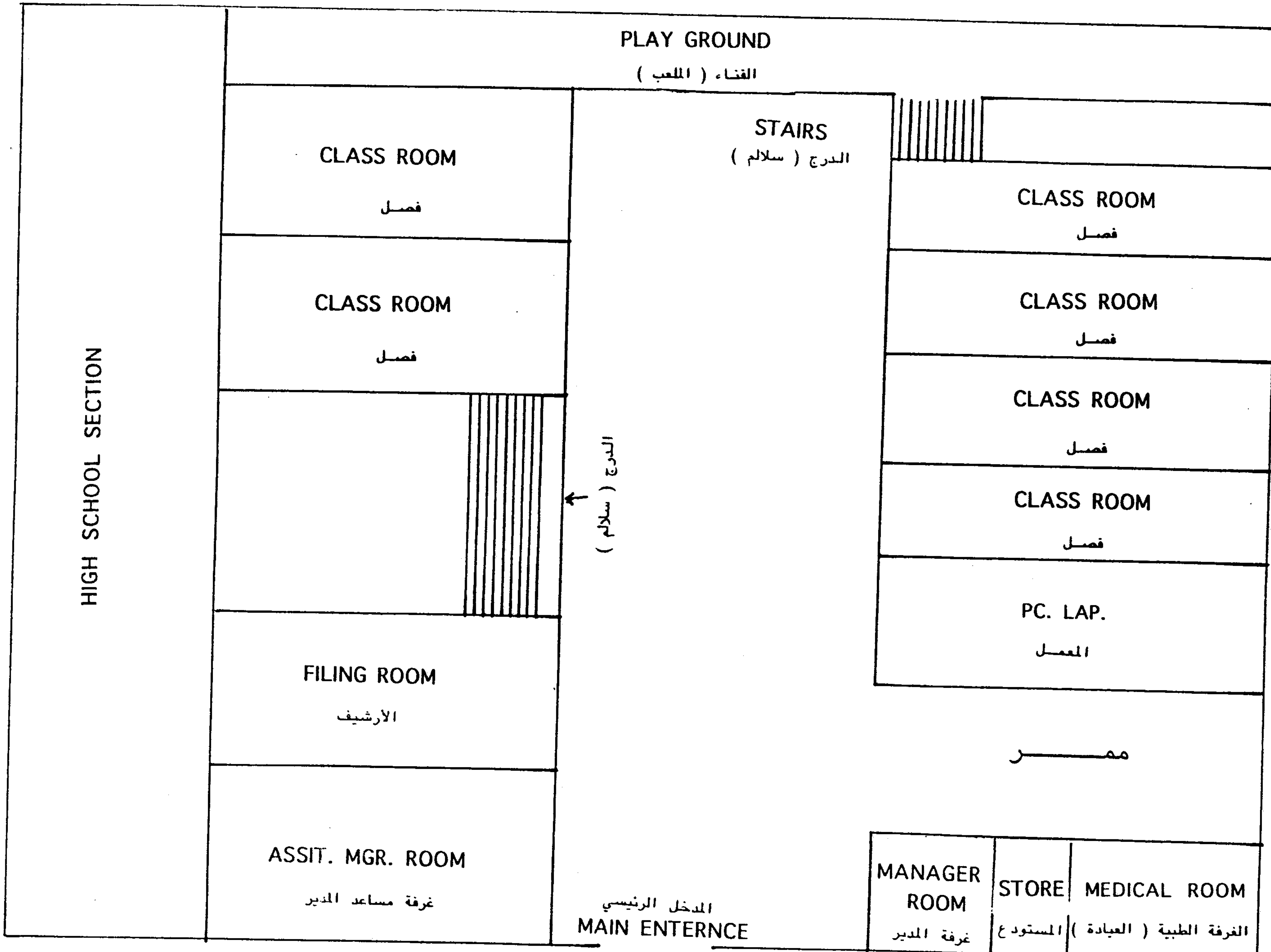


كروكي الدور الأرضي للقسم المتوسط طريق المدينة المنورة





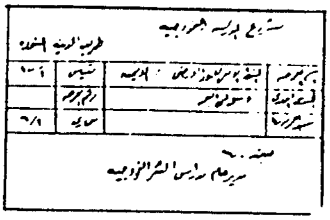
الواجهة الجانبية للقسم الثاني / طريق المدينة

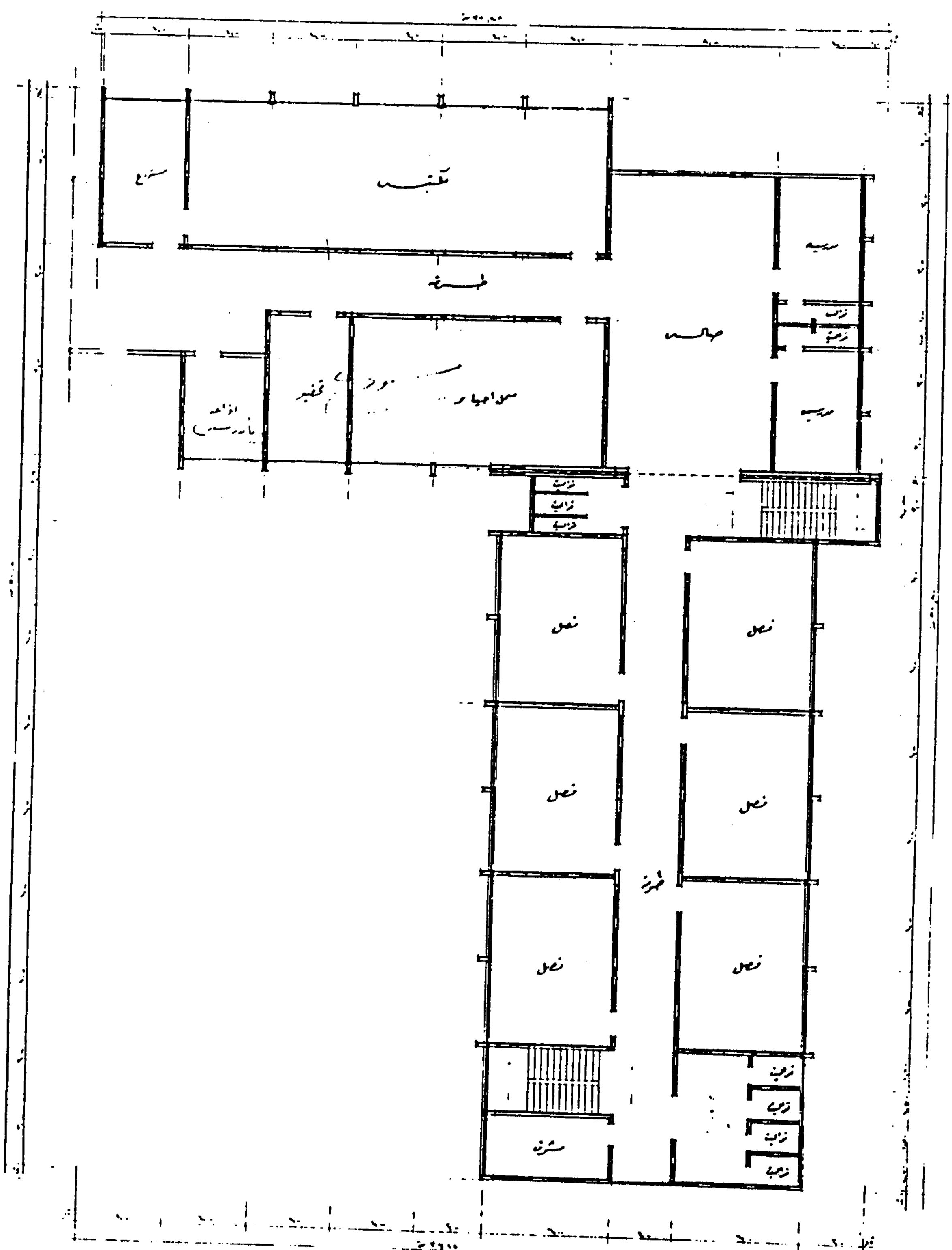


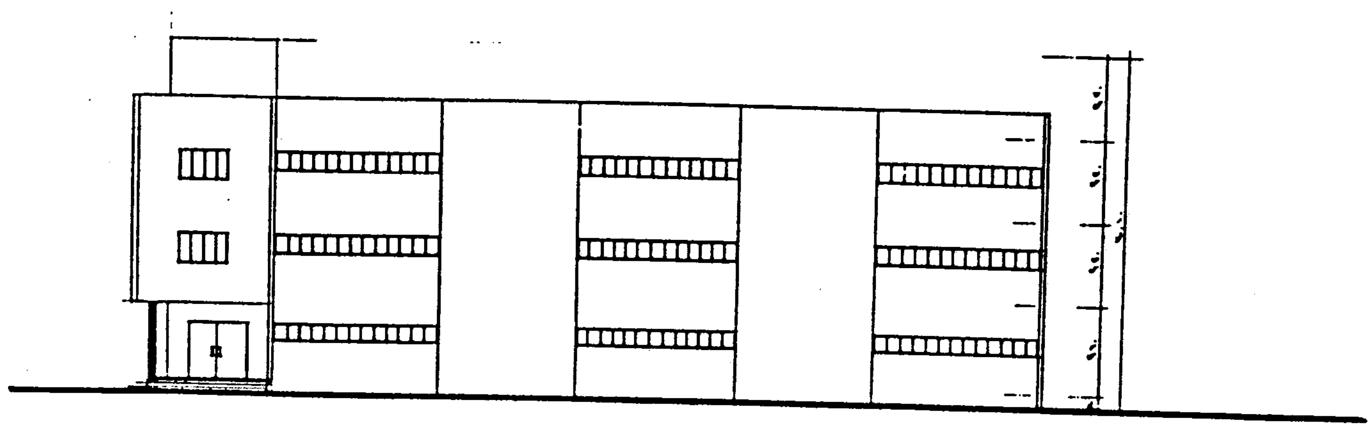
كروكي الدور الأرضي للقسم الثانوي بطريق المدينة المنورة

كروكي مبنى القسم الثانوي - الدور الأرضي / طريق المدينة

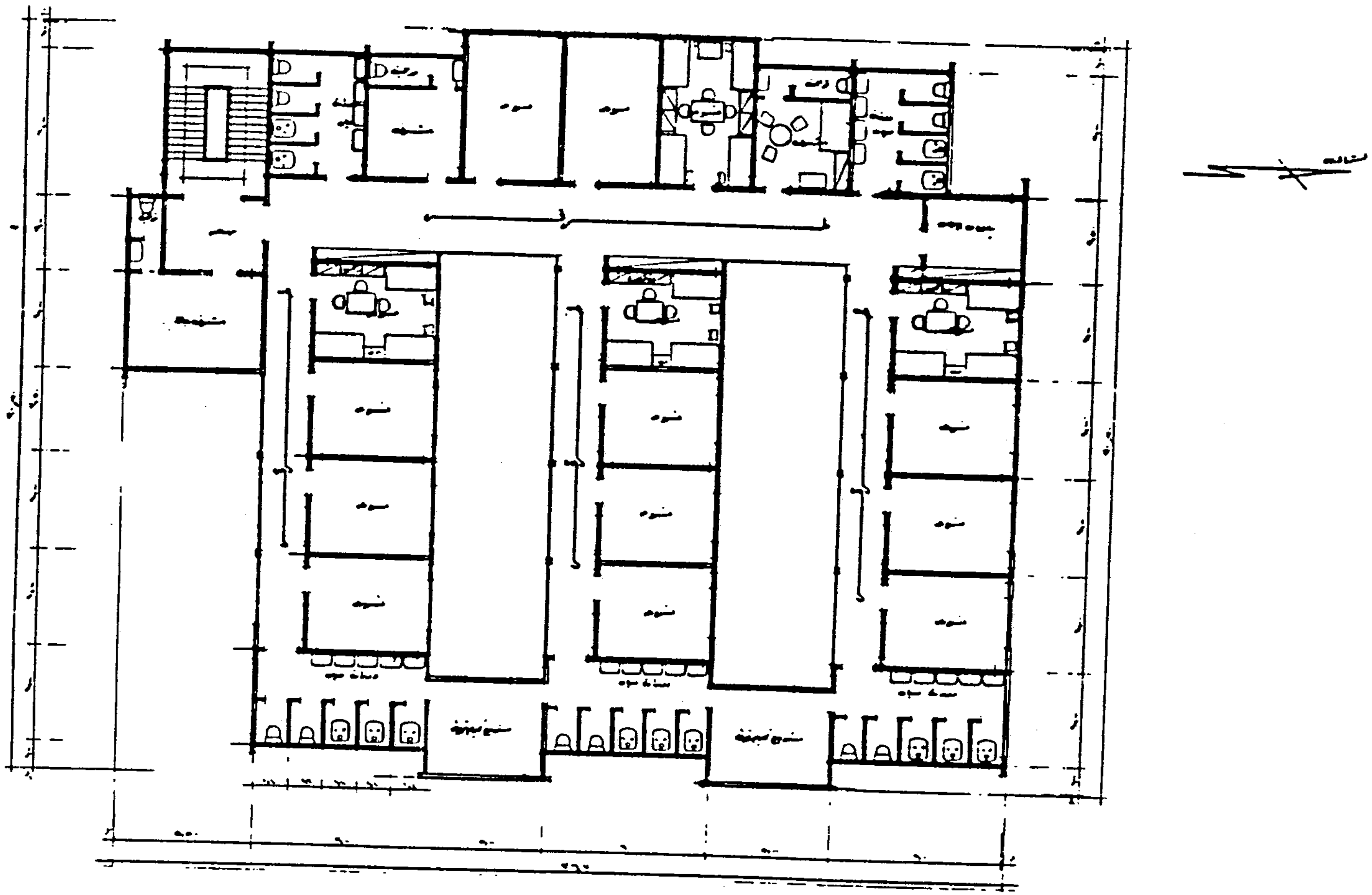
وتبلغ مساحته ٤٧٦٤م٢





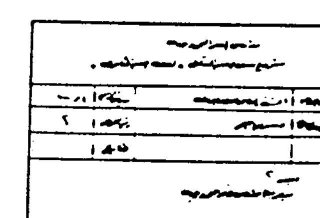


كروكي لواجهة السكن الداخلي / طريق مكة



كروكي السكن الداخلي / طريق مكة

وتبلغ مساحته ٤٧٥٠م٢



قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر المراجع

أولاً : المصادر :

١ ـ القرآن الكريم .

٢ ـ الصابوني ، محمد علي ، ١٤٠٢هـ : صفوة التفاسير ، ط ٤ ، المجلد الثالث ، بيروت : دار القرآن الكريم .

٣ ـ ابن ماجه محمد بن يزيد ، (د . ت) : سنن ابن ماجه ، تحقيق محمد فؤاد عبدالباقي ، الجزء الأول ، دار إحياء الكتب العربية .

ثانياً : المراجع :

١ ـ آل الشيخ ، عبدالعزيز بن عبدالله (١٤١٢هـ) : لمحات عن التعليم وبداياته في المملكة العربية السعودية . الرياض : شركة العبيكان للطباعة والنشر .

٢ ـ أبو رأس ، عبدالله سعيد والديب ، بدر الدين (١٤٠٧هـ) : الملك عبدالعزيز والتعليم . ط ١ ، الرياض : شركة العبيكان للطباعة والنشر .

٣ ـ الأنصاري ، عبدالقدوس (١٤٠١هـ) : موسوعة تاريخ مدينة جدة ، ط ٢ ، المجلد الأول ، جدة : مطابع الروضة .

٤ ـ بغدادي ، عبدالله عبدالمجيد (١٤٠٢هـ) : الانطلاقة التعليمية في المملكة العربية السعودية ، ط ١ ، الجزء الأول ، جدة : دار الشروق .

٥ ـ الجوادي ، حسن مصطفى وصالح ، عزت ، (١٤٠٦هـ) : تطور التعليم بالمملكة العربية السعودية . ط ١ ، الجزء الأول ، جدة : دار الأصفهاني للطباعة .

٦ ـ الجودي ، صالح بن غازي ، (١٤١٥هـ) : دار التوحيد في ميزان التاريخ ، ط ١ ، الطائف : دار الحارثي للطباعة والنشر .

٧ ـ درويش ، مديحة أحمد ، (١٤٠٩هـ) : تاريخ الدولة السعودية حتى الربع الأول من القرن العشرين ، ط ٥ ، جدة : دار الشروق .

٨ ـ الزركلي ، خير الدين ، (١٩٨٥م) شبه الجزيرة في عهد الملك عبدالعزيز ، ط ٣ ، الجزء الأول والثاني ، بيروت : دار العلم للملايين .

٩ ـ الزركلي ، خير الدين ، (د . ت) : ما رأيت وما سمعت ، الطائف : مكتبة المعارف .

١٠ ـ الزيد ، عبدالله محمد ، (١٤٠٤هـ) : التعليم في المملكة العربية السعودية أ نموذج مختلف . ط ٣ .

١١ ـ الزيد ، عبدالله محمد ، (١٤٠٤هـ) : من روادنا التربويين المعاصرين . ط ١ .

١٢ ـ سالم ، السيد عبدالعزيز ، (د . ت) : تاريخ العرب قبل الإسلام . الجزء الأول ، الأسكندرية : مؤسسة شباب الجامعة .

١٣ ـ السلوم ، حمد إبراهيم ، (١٤١١هـ) : تاريخ الحركة التعليمية في المملكة العربية السعودية . ط ٣ ، الجزء الثاني ، واشنطن : مطابع انترناشنال كرافيس .

١٤ ـ الشامخ ، محمد عبدالرحمن ، (١٤٠٥هـ) : التعليم في مكة المكرمة والمدينة المنورة آخر العهد العثماني ، ط ٣ ، بيروت : دار العلوم للطباعة والنشر .

١٥ ـ شكري ، عبدالعزيز أحمد ، (١٣٩٥هـ) : الثلاثاء الحزين ، ط ١ ، جدة : دار الأصفهاني للطباعة .

١٦ ـ عبيدات ، نوقان وآخرون ، (١٩٩٠م) : البحث العلمي مفهومه ، أدواته ، أساليبه . عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع .

١٧ ـ فلمبان ، أنور عبدالقادر ، (١٤٠٧هـ) : سجل ماضي وحاضر مدارس الثغر النموذجية .

١٨ ـ القثامي ، مناحي ضاوي حمود ، (١٤٠٧هـ) : تاريخ الطائف قديماً وحديثاً . ط ٢ ، الطائف : دار الحارثي للطباعة والنشر .

١٩ ـ المختار ، صلاح الدين ، (د . ت) : تاريخ المملكة العربية السعودية في ماضيها وحاضرها ، الجزء الأول ، لبنان : دار مكتبة الحياة .

٢٠ ـ مغربي ، محمد علي ، (١٤٠٥هـ) : أعلام الحجاز في القرن الرابع عشر البحري . الجزء الأول ، جدة : دار العلم للطباعة والنشر .

٢١ ـ المقدسي ، محمد بن أحمد ، (١٩٨٠م) : من أحسن التقاسيم في معرفة الأقاليم . دمشق : مطبعة وزارة الثقافة والإرشاد القومي .

ثالثاً : الدوريات :

١ ـ جريدة أم القرى (سعودية أسبوعية ـ إجتماعية ـ ثقافية ـ سياسية) . من (١٢ / ٧ / ١٣٨٠هـ ـ ٢٥ / ١٢ / ١٣٩٥هـ) من العدد (١٩٥١ ـ ٢٥١٥) . مكة المكرمة ـ المملكة العربية السعودية .

٢ ـ جريدة الجزيرة ، (سعودية يومية ـ إجتماعية ـ ثقافية ـ سياسية) . في ٢١ / ١١ / ١٤١٥هـ العدد ٨٢٤٠ ، صص ٦ ـ ٧ ، الرياض ـ المملكة العربية السعودية .

٣ ـ جريدة المدينة المنورة ، (سعودية يومية ـ إجتماعية ـ ثقافية ـ سياسية) . في ٢٤ / ٢ / ١٤١٨هـ العدد ١٣٤٩٤ ص ٣٢ ، جدة ـ المملكة العربية السعودية .

٤ ـ الدليل الإحصائي لامتحان الشهادة الثانوية ، من عام ١٣٨٦هـ ـ ١٤١٨هـ : وزارة المعارف .

٥ ـ مجلة إقرأ ، (١٤٠١هـ) : عدد خاص عن مدينة جدة في مطلع القرن الخامس عشر الهجري ، جدة :مؤسسة البلاد للصحافة والنشر .

٦ ـ مجلة الثغر ، (١٣٩٤هـ) : تصدر عن جميعة الصحافة بمدارس الثغر النموذجية ، العدد الأول ، جدة ، المملكة العربية السعودية .

٧ ـ مجلة الدارة ، (١٣٩٥هـ) : فيصل والتعليم ، العدد الثالث ، الرياض : مطابع دار الهلال .

٨ ـ مجلة الدارة ، (١٣٩٨هـ) : الفكر التربوي في المملكة العربية السعودية ، العدد الثالث ، الرياض : دارة الملك عبدالعزيز .

٩ ـ مجلة الشعلة ، (١٣٧٦هـ) : تصدر عن المدرسة النموذجية بالطائف ، العدد الأول ، جدة : دار الأصفهاني للطباعة .

١٠ ـ مجلة مدارس الثغر (١٤٠٣هـ) : تصدر عن القسم الثانوي بمدارس الثغر النموذجية ، العدد الثاني .

١١ ـ مجلة منار الثغر ، (١٤٠١هـ) : مجلة سنوية تصدر عن القسم الثانوي بمدارس الثغر النموذجية ، العدد الأول ، جدة : مطابع أوفست العصرية .

١٢ ـ مدارس الثغر النموذجية ، (١٤١٥هـ) : أرشيف الشؤون التعليمية .

١٣ ـ مدارس الثغر النموذجية ، (١٤١٥هـ) : أرشيف الشؤون المالية .

١٤ ـ مدارس الثغر النموذجية ، (١٣٨٤هـ) : بيان المدرسين من عام ١٣٨٠هـ ـ ١٣٨٤هـ .

١٥ ـ مدارس الثغر النموذجية ، (١٣٩٧هـ) : الدليل الإحصائي لمدارس الثغر النموذجية .

١٦ ـ مدارس الثغر النموذجية ، (١٣٨١هـ) : سجل المدرسين والفصول بالمدارس .

١٧ ـ مدارس الثغر النموذجية ، (١٣٨٢هـ) : سجل المدرسين والفصول بالمدارس .

١٨ ـ مدارس الثغر النموذجية ، (١٣٩٥هـ) : اللائحة التنظيمية للقبول بالمدارس .

١٩ ـ مدارس الثغر النموذجية ، (١٤١٠هـ) : لائحة النشاط المدرسي وتنظيمه .

٢٠ ـ المدرسة النموذجية ؛ (١٣٧٤هـ) : سجل المدرسين والفصول .

٢١ ـ المدرسة النموذجية ، (١٣٧٨هـ) : السجل العام بالمدارس .

٢٢ ـ المدرسة النموذجية ، (١٣٧٩هـ) : سجل المدرسين والفصول .

٢٣ ـ المدرسة النموذجية ، (١٣٧٩هـ) : ملف صحائف أحوال الهيئة الإدارية والفنية والمستخدمين .

٢٤ ـ نتائج اختبارات الثانوية العامة بالمركز العربي بمنطقة جدة التعليمية من عام ١٤٠٦هـ ـ ١٤١٥هـ .

رابعاً : المقابلات :

١ ـ آل سعود ، ممدوح بن عبالعزيز (١٤١٨هـ) . مقابلة مسجلة على ورق تمت بين الباحث : محمد علي خليل وشخصية سمو الأمير ممدوح بن عبدالعزيز آل سعود في قصره بحي الحوامات بجدة يوم الخميس ٦ / ٣ / ١٤١٨هـ .

٢ ـ أبو الخير ، فؤاد محمد (١٤١٧هـ) . مقابلة مسجلة على ورق تمت بين الباحث : محمد علي خليل وشخصية : فؤاد محمد أبو الخير ، في مكتبه بطريق المدينة المنورة بجدة يوم الثلاثاء ٢ / ١١ / ١٤١٧هـ .

٣ ـ بخاري ، أسعد محمد (١٤١٧هـ) . مقابلة مسجلة على ورق تمت بين الباحث : محمد علي خليل وشخصية : أسعد محمد بخاري ، في منزله بحي المروة بجدة في يوم الأثنين ٤ / ٩ / ١٤١٧هـ .

٤ ـ حدّاوي ، عباس عبدالله (١٤١٧هـ) . مقابلة مسجلة على ورق تمت بين الباحث : محمد علي خليل وشخصية : عباس عبدالله حدّاوي ، في منزله بحي السلامة بجدة يوم الخميس ٢٠ / ١٠ / ١٤١٧هـ .

٥ ـ الحربي ، حمدان محمد (١٤١٧هـ) . مقابلة مسجلة على ورق تمت بين الباحث : محمد علي خليل وشخصية : حمدان محمد الحربي ، في منزله بحي الصفا بجدة يوم الخميس ٢٥ / ١١ / ١٤١٧هـ .

٦ ـ رضوان ، عابد حمزة (١٤١٧هـ) . مقابلة مسجلة على ورق تمت بين الباحث : محمد علي خليل وشخصية : عابد حمزة رضوان ، في مكتبه بمتوسطة الثغر النموذجية بالخالدية في يوم السبت الموافق ٢٠ / ١١ / ١٤١٧هـ .

٧ ـ صابر ، عبدالمجيد عبداللطيف (١٤١٦هـ) . مقابلة مسجلة على ورق تمت بين الباحث : محمد علي خليل وشخصية : عبدالمجيد عبداللطيف صابر ، في منزله بحي الصفا بجدة يوم الخميس ٢ / ٦ / ١٤١٦هـ .

٨ ـ طاشكندي ، عبدالواحد عبدالرحمن (١٤١٨هـ) . مقابلة مسجلة على ورق تمت بين الباحث : محمد علي خليل وشخصية : عبدالواحد عبدالرحمن طاشكندي ، في منزله في شارع المنصور بمكة المكرمة يوم السبت ٨ / ٣ / ١٤١٨هـ .

٩ ـ عامر ، نعمان عبدالله (١٤١٦هـ) . مقابلة مسجلة على ورق تمت بين الباحث : محمد علي خليل وشخصية : نعمان عبدالله عامر ، في منزله بحي الربوة بجدة يوم الجمعة ١٦ / ٧ / ١٤١٦هـ .

١٠ ـ عيسى ، عوض آدم (١٤١٦هـ) . مقابلة مسجلة على ورق تمت بين الباحث : محمد علي خليل وشخصية : عوض آدم عيسى ، في منزله بحي النهضة بجدة يوم الخميس ٢٣ / ٦ / ١٤١٦هـ .

١١ ـ الغامدي ، سعيد بن ناصر (١٤١٧هـ) . مقابلة مسجلة على ورق تمت بين الباحث : محمد علي خليل وشخصية : سعيد بن ناصر الغامدي ، في مكتبه بمدارس الثغر النموذجية بجدة يوم الأحد ٢٨ / ١١ / ١٤١٧هـ .

١٢ ـ الفتة ، سعد عبدالله (١٤١٦هـ) . مقابلة مسجلة على ورق تمت بين الباحث : محمد علي خليل وشخصية : سعد عبدالله الفتة ، في منزله بحي السلامة بالطائف يوم الخميس ٨ / ٧ / ١٤١٦هـ .

١٣ ـ قزاز ، جمال أسعد (١٤١٨هـ) . مقابلة مسجلة على ورق تمت بين الباحث : محمد علي خليل وشخصية : الدكتور جمال أسعد قزاز ، في مكتبه بكلية التربية في جامعة أم القرى بمكة المكرمة يوم الأحد ١٩ / ١ / ١٤١٨هـ .

١٤ ـ مرزا ، محمد عرفان (١٤١٧هـ) . مقابلة مسجلة على ورق تمت بين الباحث : محمد علي خليل وشخصية : محمد عرفان مرزا ، في منزله بشارع فلسطين بجدة يوم الأربعاء ٣ / ١١ / ١٤١٧هـ .

١٥ ـ المرزوقي ، خالد محمد (١٤١٦هـ) . مقابلة مسجلة على ورق تمت بين الباحث : محمد علي خليل وشخصية : خالد محمد المرزوقي ، في مكتبه بمستشفى بخش بجدة يوم الأربعاء ٣ / ٥ / ١٤١٦هـ .

١٦ ـ مرقوشي ، رشاد محمد (١٤١٨هـ) . مقابلة مسجلة على ورق تمت بين الباحث : محمد علي خليل وشخصية : رشاد محمد مرقوشي ، في مكتبه بالقسم الداخلي بمدارس الثغر النموذجية بجدة يوم الأثنين ١٢ / ٦ / ١٤١٨هـ .

١٧ ـ مفتي ، محمد رشاد (١٤١٧هـ) . مقابلة مسجلة على ورق تمت بين الباحث : محمد علي خليل وشخصية : محمد رشاد مفتي ، في مكتبه بمدارس الثغر النموذجية بجدة يوم الأحد ١٢ / ١١ / ١٤١٧هـ .

١٨ ـ نعمة الله ، فؤاد محمد (١٤١٧هـ) . مقابلة مسجلة على ورق تمت بين الباحث : محمد علي خليل وشخصية : فؤاد محمد نعمة الله ، في مكتبه بمدارس الثغر النموذجية بجدة يوم الأحد ١٦ / ١٠ / ١٤١٧هـ .

الخاتمة

الحمدالله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الانبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آلـه وصحبه ومن دعا بدعوته واهتدى بهديه إلى يوم الدين ... وبعد

فهذه دراسة موجزة عن

الدور التربوي لمدارس الثغر النموذجية منذ إنشائها بالطائف

من عام ١٣٦٦هـ إلى عام ١٤١٨هـ بجدة

أسأل الله أن ينفع بهذه الدراسة وأن يجعل هذا العمل طريقاً إلى الرشاد والفلاح والحمد لله رب العالمين .

أقول قولي واستغفر الله الكريم الغفور الرحيم لي ولكم وإن أصبت فإن ذلك من فضل الله تعالى وإن أخطأت أو قصرت فأرجو المعذرة على حسن النية وتوقع التقصير من الإنسان فإن الكمال لله تعالى والعصمة لرسله عليهم أفضل الصلاة والسلام يقول تعالى ﴿... ولو كان من عند غير الله لوجدوا فيه اختلافاً كثيراً ﴾ (سورة النساء أية ٨٢ .)

الباحث

محمد علي قاسم خليل

تم بحمد الله